

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATAP PIGANG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/3
Tema : **Greetings Card**
Sub Tema : **Write Greetings Card**
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

- **KI.1 dan KI.2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI.3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI.4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu• Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar• Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk event lain
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan	<ul style="list-style-type: none">• Membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.

<p>sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan persamaan greeting card
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi macam-macam greetings card.
- Menyimpulkan struktur penulisan sebuah greetings card.
- Menulis sebuah greetings card

D. Materi Pembelajaran

➤ Fungsi Sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

➤ Struktur Teks

Teks *greeting card* dapat mencakup

- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus
- Identifikasi receiver, greetings, reason to greet, hope/ wish dan sender yang merupakan komponen sebuah greetings card.
- Ungkapan khusus yang relevan

➤ Unsur Kebahasaan

- Ungkapan *Happy Birthday, Congratulations. Get well soon, I hope...*
- Ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ Topik

Peristiwa ulang tahun, naik kelas, kejuaraan

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab dan diskusi

F. Media Pembelajaran

1. Media

- ❖ Contoh Greetings Card dan LKS
- ❖ Interactive Visual Media
- ❖ Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- ❖ Spidol dan papan tulis
- ❖ Laptop dan infocus

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 revisi, Nur Zaida, Mata Pelajaran Bahasa Inggris Bright An English, Kelas VIII, Erlangga, Revisi Tahun 2017
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembuka - 10 menit

Guru :

Orientasi

1. Salam dan berdoa bersama dalam kelas.
2. Memeriksa kehadiran siswa dalam kelas.
3. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dalam kelas.

Apersepsi

1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengalaman siswa.
2. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari sebelumnya.
3. Guru melakukan brainstorming mengenai materi dengan memperlihatkan contoh Greeting Card dan mengajukan beberapa pertanyaan.

Motivasi

1. Memberikan manfaat materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan berlangsung.

Kegiatan Inti

Langkah 1: Pencarian Informasi - 15 menit

1. Mengamati
 - Siswa diminta memperhatikan dan membaca beberapa greetings card yang dibagikan guru.
 - Siswa diminta mengidentifikasi macam-macam greetings card.
 - Siswa diminta mengidentifikasi struktur sebuah greetings card

Langkah 2: Elaborasi Informasi - 25 menit

- Siswa menyebutkan ungkapan masing-masing greetings card sesuai dengan peristiwa spesial yang cocok.
 - Congratulations for....
 - Happy Birthday.
 - Happy Mother's day.
 - Happy New Year.
- Siswa menyebutkan hasil pengamatan akan struktur penulisan sebuah greetings card.
 - Special occasion is ...
 - Receiver is...
 - Greetings is...
 - Reason to greet is ...
 - Hope or wish is...
 - The sender is.....
- Siswa diminta melengkapi penulisan teks greetings card.

Langkah 3: Menyimpulkan Informasi - 15 menit

- Dengan bantuan tayangan media, siswa menentukan macam-macam greetings card dan unsur kebahasaannya.
- Dengan bantuan tayangan media, siswa menyimpulkan struktur penulisan text greeting card.
- Dengan bantuan media, siswa melengkapi penulisan teks greetings card.

Kegiatan Penutup - 15 menit

- Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa sebagai umpan balik.
- Guru menugaskan siswa menulis sebuah greetings card di rumah.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

Aspek perilaku dinilai dengan kriteria :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

Skor Maks = jumlah sikap yang dinilai dikali jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

Skor maksimal = jumlah pernyataan dikali jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- Penilaian Teman Sebaya

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$

Skor sikap = $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$

Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	

		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	

2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa	2	1

		Pilihan tata bahasa tidak tepat	hamper tidak tepat	1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai KKM sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui

.....,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

.....

Fransiskus De Paulo Hymolitus, S.Pd

NIP. -

NIP. 19770402 200501 1 015

