

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Satuan Pembelajaran : SD Kr. CITA HATI SURABAYA -*EAST CAMPUS*
 Kelas/Semester : 4/2
 Mata Pelajaran : PKn dan Bahasa Indonesia
 Tema 9 / Subtema 1 : Kayanya Negeriku / _Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 2 JP x 35 menit (70 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

		KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
PKn	3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1	Membandingkan (C5) minimal 4 perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari hari dengan penuh kepedulian dalam kaitannya dengan lingkungan sekitar.
	4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.2	Membuat peta konsep sederhana (C4) minimal 3 contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian kepedulian dalam kaitannya dengan lingkungan sekitar
BAHASA INDONESIA	3.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1	Menuliskan (C4) teks wawancara berdasarkan tokoh, waktu, tema, dan isiya.
	4.2	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.2.2	Menyajikan (C5) minimal 2 hal penting dari sebuah laporan hasil wawancara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pengamatan yang dilakukan terhadap gambar yang ditayangkan melalui PPT, siswa dapat membandingkan (C5) minimal 4 perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian dalam kaitannya dengan lingkungan sekitar. **(HOTS & TPACK)**
2. Dengan pengamatan dan melalui PPT, siswa membuat peta konsep sederhana (C4) tentang minimal 3 contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian kepedulian dalam kaitannya dengan lingkungan sekitar **(HOTS & TPACK)**
3. Dengan disajikan sebuah video wawancara, siswa menuliskan (C4) teks wawancara berdasarkan tokoh, waktu, tema, dan isinya dengan benar **(HOTS & TPACK)**
4. Dengan pengamatan sebuah teks laporan wawancara, siswa menyajikan (C5) minimal 2 hal penting dari sebuah laporan hasil wawancara. **(HOTS -creativity)**
5. Karakter siswa yang diharapkan :

Religius
Nasionalis
Budi pekerti luhur
Kerja sama
Integritas


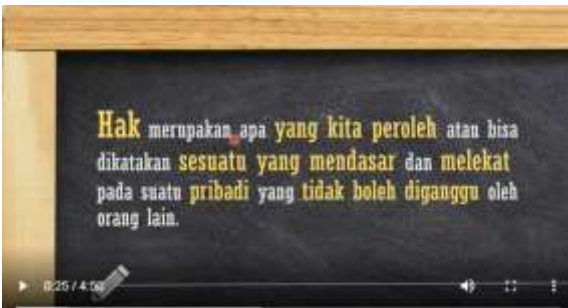
D. MATERI

1. Perbandingan perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian dalam kaitannya dengan lingkungan sekitar
2. Pengamatan dan penemuan perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian kepedulian dalam kaitannya dengan lingkungan sekitar
3. Penganalisisan teks wawancara berdasarkan tokoh, waktu, tema, dan isinya
4. Penyajian laporan hasil wawancara

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *STAD* berbasis TIK (*ICT*)
3. Metode pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, penemuan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<p>Pendahuluan dengan ZOOM MEETING LINK https://us04web.zoom.us/j/2317217122?pwd=VGlrZjlnQVo2RW9BeVlsa0FueVZqdz09</p>	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui zoom. (Budi pekerti dan religius) Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa, siswa menjawab panggilan guru (Integritas) Presensi melalui aplikasi GoogleForm dengan alamat : http://bit.ly/absensionline4d Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (HOTS – communication) Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. (HOTS-communication) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	
KEGIATAN INTI	<p>Kegiatan inti dengan ZOOM MEETING LINK : https://us04web.zoom.us/j/2317217122?pwd=VGlrZjlnQVo2RW9BeVlsa0FueVZqdz09</p>	40 menit
	<p>SINTAK MODEL STAD</p> <p>Fase 1 Penyajian Mata Pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui Aplikasi Zoom dan menggunakan media PPT serta video, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hak dan kewajiban. (TPACK) Link video dari youtube : https://www.youtube.com/watch?v=mHuXhClrWA0 <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> Menggunakan media PPT dan beberapa gambar yang disajikan, siswa menelaah pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari hari dengan penuh kepedulian dalam kaitannya dengan lingkungan sekitar dipandu oleh guru dalam sebuah diskusi.(TPACK, menanya, menalar) 	

3. Menggunakan media video siswa menganalisis teks wawancara berdasarkan tokoh, waktu, tema, dan isinya

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=o1N6m8yBnRM>



4. Siswa berdiskusi bersama guru terkait hasil kegiatan no.3

Fase 2 pembentukan kelompok

5. Siswa dibentuk ke dalam sebuah kelompok 4-5 orang dan menyiapkan LKPD yang bisa diunduh siswa di Google Classroom.
6. Siswa dijelaskan langkah-langkah kegiatan grup menggunakan media PPT (TPACK & HOTS communication)

Fase 3 Diskusi

Catatan : Pada kegiatan diskusi, siswa diberikan waktu 20 menit agar cukup waktu untuk menyelesaikan kegiatan ini sebagai bentuk perbaikan dari kegiatan PPL 1

7. Siswa bergabung di breakout room zoom dengan anggota kelompoknya dan memulai diskusi berdasarkan panduan pada LKPD (TPACK)
8. Pada kegiatan ini, siswa diizinkan menggunakan fitur share screen all participant sebagai media diskusi. (TPACK)
9. Siswa bersama kelompoknya melakukan pengamatan terhadap perilaku orang dalam LKPD. (HOTS –critical thinking & menalar)
10. Siswa dengan metode diskusi menemukan perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian kepedulian dalam kaitannya dengan lingkungan sekitar (HOTS-collaboration, TPACK , menalar dan mencoba)
11. Siswa menuliskan hasilnya di LKPD masing-masing.
12. Siswa menyimpulkan hasil laporan wawancara dengan menuliskan hal penting yang mereka peroleh dari teks di LKPD.
13. Hasil diskusi siswa di LKPD di scan dan diunggah di Google Classroom.

Fase 4 Publikasi

14. Siswa bersama kelompoknya dan diwakili oleh 1 siswa sebagai presenter akan mempresentasikan secara singkat hasil diskusi mereka di dalam ruang zoom. Siswa diizinkan untuk menggunakan fitur share screen.(HOTS –communication & TPACK)

	<p style="text-align: center;">Fase 5 pemberian Kuis dan Penghargaan</p> <p>15. Siswa menjawab kuis yang diberikan guru dan dituliskan jawabannya di kolom <i>zoom chatting</i> (TPACK & communication). Siswa juga menerima penghargaan berupa pujian jika bisa menjawab soal kuis dengan benar (motivasi & HOTS communication)</p>	
PENUTUP	<p style="text-align: center;">Kegiatan penutup dengan ZOOM MEETING</p> <p style="text-align: center;">LINK : https://us04web.zoom.us/j/2317217122?pwd=VGlrZjlnQVVo2RW9BeVlsa0FueVZqdz09</p> <p style="text-align: center;">Fase 6 Evaluasi</p> <p>1. Diberikan soal evaluasi yang bisa diunduh dari <i>Google Classroom</i></p> <p style="text-align: center;">Fase 7 kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menyimpulkan kegiatan hari ini bersama dengan guru 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi. 4. Siswa diberikan penguatan oleh guru. 5. Guru menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran hari ini. 6. Siswa diberikan umpan balik dan tindak lanjut berupa pemberian tugas 7. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	20 menit

G. SUMBER BELAJAR dan MEDIA PEMBELAJARAN

A. SUMBER

1. Buku Siswa kelas IV Ayo Madrasah tema 9
2. Buku Guru kelas IV Ayo Madrasah tema 9
3. Lingkungan siswa di mana mereka tinggal
4. Youtube
 - a. Tentang hak dan kewajiban
Link video dari youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=mHuXhClrWA0>
 - b. Tentang teks wawancara mengenai energi
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=o1N6m8yBnRM>
5. <https://padang.tribunnews.com/2021/04/25/laporan-hasil-wawancara-apa-yang-terjadi-jika-manusia-tidak-melaksanakan-kewajiban-tersebut?page=all>

B. MEDIA PEMBELAJARAN

Aplikasi :

1. Zoom
2. Google Form
3. Google Classroom
4. Microsoft Office Power Point
5. Microsoft Office Publisher
6. Youtube

Hardware :

1. Laptop/PC/Gadget
2. Wifi

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian:

a. Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian sikap sosial. Sikap sosial yang diamati meliputi percaya diri, keaktifan, kerjasama, dan disiplin (terlampir).

b. Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik tes dalam bentuk soal pilihan ganda dan uraian (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan (terlampir)

Penilaian keterampilan meliputi:

- 1) Menuliskan hasil pengamatan terhadap sebuah gambar peristiwa atau kegiatan
Aspek yang dinilai meliputi kesesuaian hasil pengamatan dengan gambar
- 2) Berpikir kritis dengan memetakan /membandingkan kegiatan/peristiwa terkait dengan hak dan kewajiban terhadap lingkungan sekitar melalui peta konsep sederhana
Aspek yang dinilai kesesuaian antara peristiwa/kegiatan terkait dengan hak dan kewajiban terhadap lingkungan sekitar.
- 3) Berpikir kritis dalam menyimpulkan laporan hasil wawancara.
Aspek yang dinilai kecermatan/kesesuaian antara isi laporan dan kesimpulan yang dituliskan oleh siswa.

2. Instrumen penilaian

- a. Lembar penilaian sikap : terlampir
- b. Lembar penilaian keterampilan: terlampir
- c. Lembar penilaian pengetahuan : terlampir

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan *Remedial* pada nilai yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang diambil adalah nilai KKM jika nilai sumatif kedua di atas KKM dan akan diambil yang terbaik jika keduanya sama-sama di bawah KKM
- 3) Siswa yang sudah tuntas (\geq KKM) tidak perlu mengikuti kegiatan *Remedial*.

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar siswa yang telah mencapai KKM tetap rendah hati dan siswa diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Surabaya, 5 Mei 2021

YANTI SUKRISTINA, S.Si., S.Pd.

Mahasiswa Daljab AKT. 1

Kelas 001/No.27