

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING**

Satuan Pembelajaran : **SD Kr. CITA HATI SURABAYA EAST CAMPUS**
 Kelas/Semester : **4/2**
 Mata Pelajaran : **IPA dan Bahasa Indonesia**
 Tema 9 / Subtema 1 : **Kayanya Negeriku / Kekayaan Sumber Energi di Indonesia**
 Pembelajaran : **3**
 Alokasi Waktu : **2 JP x 35 menit (70 menit)**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
IPA	3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1	Merinci (C4) berbagai sumber energi sebagai sumber energi terbarukan atau tidak dalam kehidupan sehari-hari
	4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1	Membuat peta konsep sederhana (C5) berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
BAHASA INDONESIA	3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1	Menyusun (C4) daftar wawancara tentang sumber energi dan kegunaannya.
	4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1	Membuat (C5) laporan hasil wawancara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pengamatan yang dilakukan terhadap tayangan video, siswa dapat merinci (C4) minimal 2 jenis energi untuk masing-masing jenis energi terbaharukan dan tak terbaharukan berdasarkan sumbernya. **(HOTS & TPACK)**
2. Dengan pengamatan melalui media video, siswa membuat peta konsep sederhana (C4) minimal 4 jenis energi terbaharukan dan tak terbaharukan lengkap dengan sumbernya serta manfaatnya. **(HOTS & TPACK)**
3. Dengan melakukan diskusi, siswa menyusun (C4) teks wawancara berdasarkan kata tanya ADIK SIMBA tentang energi terbaharukan. **(HOTS & TPACK)**
4. Dengan melalui tayangan video wawancara, siswa membuat (C5) laporan hasil wawancara minimal 3 hal penting yaitu jenis energi, kegunaan, dan cara melestarikan. **(HOTS –creativity & TPACK)**

D. MATERI

1. Pengetahuan konsep

- (1) Perincian terhadap jenis sumber energi terbaharukan dan tak terbaharukan.

2. Pengetahuan prosedural

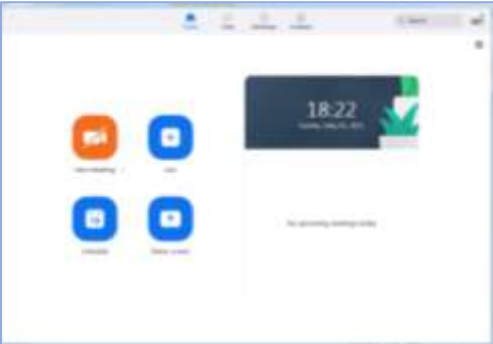


- (1) Pembuatan peta konsep sederhana berdasarkan jenis energi terbaharukan dan tak terbaharukan lengkap dengan sumber dan manfaatnya.
- (2) Penyusunan teks wawancara tentang energi alternatif dan kegunaannya.
- (3) Pembuatan laporan hasil wawancara.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Cooperative Learning (Type LT/Learning Together)* berbasis TIK (ICT)
3. Metode pembelajaran: Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, penemuan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PEMBUKAAN	Pendahuluan dengan ZOOM MEETING LINK https://us04web.zoom.us/j/2317217122?pwd=VGlrZJnQVo2RW9BeVlsa0FueVZqdz09	10 Menit
	SINTAK MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF (LEARNING TOGETHER) Fase 1 Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa. a. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca doa dipandu melalui zoom. (Budi pekerti dan religius) b. Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa, siswa menjawab panggilan guru (Integritas) Presensi melalui aplikasi GoogleForm dengan alamat : http://bit.ly/absensionline4d c. Melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang	

	<p>akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (HOTS – communication)</p> <p>d. Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. (HOTS-communication)</p> <p>e. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	
KEGIATAN INTI	<div style="background-color: #90EE90; padding: 5px;"> <p>Kegiatan inti dengan ZOOM MEETING LINK : https://us04web.zoom.us/j/2317217122?pwd=VGlrZjJnQVozRW9BeVlsa0FueVZqdz09</p> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: #4682B4; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Fase 2 Penyampaian informasi akademik/pembelajaran </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Aplikasi Zoom dan menggunakan media PPT, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang energi. (TPACK) <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> 2. Menggunakan media PPT siswa berdiskusi dengan guru tentang jenis energi, sumber energi dan manfaatnya (TPACK, menanya, menalar) 3. Menggunakan media video siswa menganalisis cara menyusun teks wawancara Link : https://www.youtube.com/watch?v=mFKN7pxlGjg&t=47s <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> 4. Siswa berdiskusi bersama guru terkait hasil kegiatan no.3 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: #4682B4; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> Fase 3 Pembentukan kelompok </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dibentuk ke dalam sebuah kelompok 4-5 orang dan menyiapkan LKPD yang bisa diunduh siswa di Google Classroom (TPACK, communication) 6. Siswa dijelaskan langkah-langkah kegiatan grup menggunakan media PPT (TPACK & HOTS communication) 	40 menit

7. Siswa bergabung di *breakout room* zoom dengan anggota kelompoknya dan memulai diskusi berdasarkan panduan pada LKPD (TPACK)

8. Siswa mengunduh :

a. video tentang energi alternatif:

<https://www.youtube.com/watch?v=IH4NMLBRUi0&t=1s>



b. video tentang wawancara energi alternatif:

<https://www.youtube.com/watch?v=UiteMwNkKV4>



sebagai media untuk mengerjakan LKPD

Fase 4 Pendampingan dalam pelaksanaan diskusi kelompok

- c. Pada kegiatan ini, siswa diijinkan menggunakan fitur share screen all participant sebagai media diskusi. (TPACK)
- d. Siswa bersama kelompoknya bediskusikan dan mengisi LKPD. (HOTS –critical thinking-collaboration, & menalar)
- e. Siswa menuliskan hasilnya di LKPD masing-masing.
- f. Hasil diskusi siswa di LKPD di scan dan diunggah di Google Classroom.

Kegiatan penutup dengan ZOOM MEETING

LINK : <https://us04web.zoom.us/j/2317217122?pwd=VGlrZjlnQVVo2RW9BeVlsa0FueVZgdz09>

20
menit

PENUTUP

Fase 5 Evaluasi

- 1. Diberikan soal evaluasi yang diunduh dari *google Classroom*.

Fase 6 Penghargaan

- 2. Siswa menyimpulkan kegiatan hari ini bersama dengan guru
- 3. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">4. Siswa diberikan penguatan oleh guru dengan menjawab pertanyaan refleksi.5. Guru menyampaikan nilai moral yang terkait dengan pembelajaran hari ini.6. Siswa diberikan umpan balik dan tindak lanjut berupa cara melakukan hemat energi yang bisa dilakukan di rumah masing-masing dengan mematikan alat yang menggunakan energi listrik jika sedang tidak dipakai.7. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | |
|---|--|

G. SUMBER BELAJAR dan MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

- (1) Buku guru *My Pals Are Here Science 4B (International Edition) Unit 17 "Form of Energy and their uses"*
- (2) Lingkungan sekitar siswa
- (3) Blogspot tentang wawancara dan cara menyusun pertanyaan
- (4) <https://www.nidokna.com/2016/10/melakukan-wawancara-menggunakan-daftar.html>
- (5) Youtube Link : <https://www.youtube.com/watch?v=mFKN7pxlGjg&t=47s> tentang cara membuat pertanyaan untuk wawancara.



2. Media Pembelajaran

(1) Youtube

- a. video tentang energi alternatif:

<https://www.youtube.com/watch?v=IH4NMLBRUj0&t=1s>



- b. video tentang wawancara energi alternatif:
<https://www.youtube.com/watch?v=UiteMwNkKV4>



- (2) Aplikasi Zoom-PRO dengan pengaktifan *Breakout room* sebagai media diskusi kelompok
(3) Google Classroom
(4) Microsoft Power Point (tentang energi dan kegunaannya)



- (5) Microsoft Publisher

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian:

a) Penilaian sikap

Penilaian yang dilakukan meliputi penilaian keaktifan dan kerjasama (terlampir).

b) Penilaian pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik tes dalam bentuk soal pilihan ganda dan uraian (terlampir)

c) Penilaian Keterampilan (terlampir)

Penilaian keterampilan meliputi:

1. Menuliskan hasil seleksi minimal 2 jenis energi untuk masing-masing jenis energi terbarukan dan tak terbarukan berdasarkan sumbernya

Aspek yang dinilai meliputi kesesuaian hasil pengamatan dengan media video.

2. Berpikir kritis dengan membuat peta konsep sederhana (C4) minimal 4 jenis energi terbarukan dan tak terbarukan lengkap dengan sumbernya serta manfaatnya.

Aspek yang dinilai ketepatan bagan jenis energi terbarukan dan tak terbarukan lengkap dengan sumbernya serta manfaatnya

3. Berpikir kreatif dalam menyusun teks wawancara.

Aspek yang dinilai adalah penggunaan kata tanya ADIK SIMBA yang sesuai dengan tujuan wawancara.

4. Berpikir kritis dalam melaporkan hasil wawancara dengan menyebutkan minimal 3 hal penting yaitu jenis energi, kegunaan, dan cara melestarikan

2. Instrumen penilaian

- a) Lembar penilaian sikap : terlampir
- b) Lembar penilaian keterampilan : terlampir
- c) Lembar penilaian pengetahuan : terlampir

3. Tindak Lanjut Penilaian

- a) Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan *Remedial* pada nilai yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang diambil adalah nilai KKM jika nilai sumatif kedua di atas KKM dan akan diambil yang terbaik jika keduanya sama-sama di bawah KKM
- 3) Siswa yang sudah tuntas (\geq KKM) tidak perlu mengikuti kegiatan *Remedial*.

- b) Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar siswa yang telah mencapai KKM tetap rendah hati dan siswa diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Surabaya, 5 Mei 2021

Yanti Sukristina, S.Si., S.Pd.

Mahasiswa Daljab AKT. 1

Kelas 001/No.27