

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SMP Unggulan Amanatul Ummah Surabaya
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	: Zat Aditif dan Zat Adiktif
Kelas / Semester	: VIII / I
Alokasi Waktu	: 10 JP (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	3.6.1. <i>Menjelaskan</i> jenis-jenis zat aditif pada makanan dan minuman. (P1) 3.6.2. <i>Mengelompokkan</i> jenis-jenis zat aditif pada makanan dan minuman. (P1) 3.6.3. <i>Memberi contoh</i> zat aditif alami dan buatan pada makanan dan minuman. (P1) 3.6.4. <i>Menganalisis</i> zat aditif dalam makanan dan minuman. (P1)

	<p>3.6.5. <i>Menganalisis</i> dampak penggunaan zat aditif terhadap Kesehatan. (P1)</p> <p>3.6.6. <i>Menjelaskan</i> jenis-jenis zat adiktif .</p> <p>3.6.7. <i>Menggolongkan</i> zat adiktif dan psikotropika.</p> <p>3.6.8. <i>Menelaah</i> dampak penggunaan zat adiktif bagi Kesehatan.</p> <p>3.6.9. <i>Mengemukakan</i> upaya menghindari diri dari bahaya narkoba.</p> <p>3.6.10. <i>Mengemukakan</i> upaya dalam menangani pecandu zat adiktif.</p>
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	<p>4.6.1 <i>Mendesain</i> produk makanan yang mengandung zat aditif.</p> <p>4.6.2 <i>Membuat</i> artikel tentang Dampak penyalahgunaan zat adiktif bagi Kesehatan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

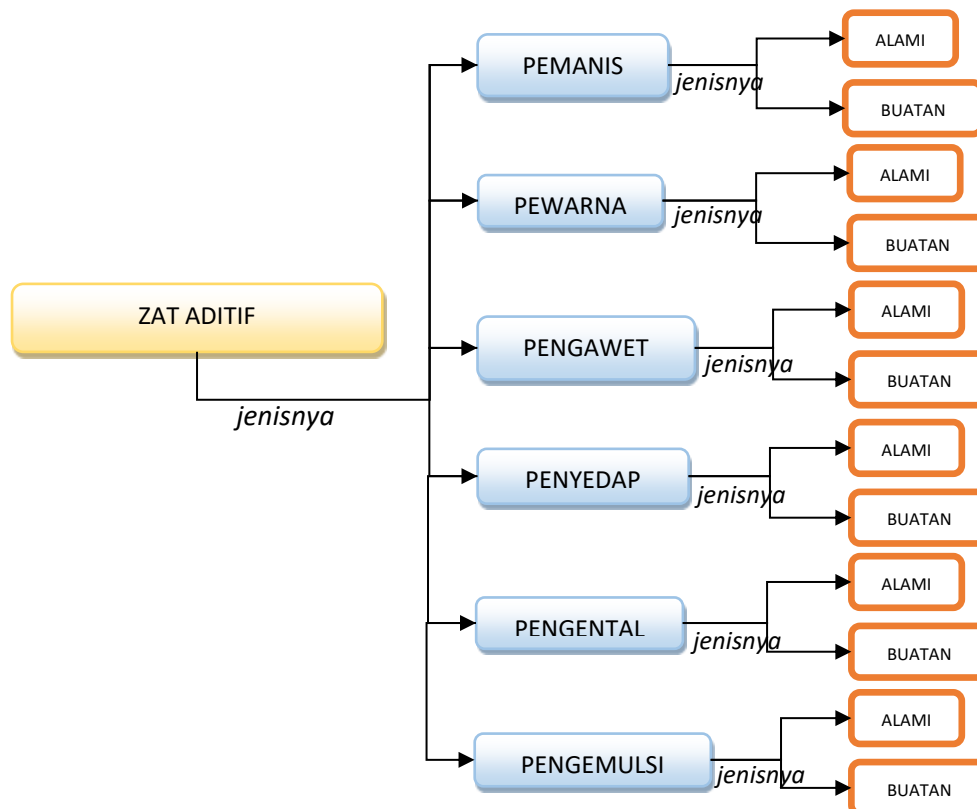
1. Setelah kegiatan literasi membaca dan mempelajari handout, peserta didik mampu menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman dengan benar.
2. Setelah kegiatan literasi membaca dan mempelajari handout, peserta didik mampu mengelompokkan macam-macam zat aditif alami dan buatan dengan tepat.
3. Setelah kegiatan literasi membaca dan mempelajari handout, peserta didik mampu memberi contoh macam-macam zat aditif alami dan buatan dengan tepat.
4. Setelah melakukan pengamata video yang ditayangkan melalui *Google meet*, dan membaca LKPD, peserta didik mampu membuat pertanyaan (rumusan masalah) yang berhubungan dengan video dengan tepat.
5. Setelah melakukan pengamata video yang ditayangkan melalui *Google meet*, membaca handout dan LKPD, peserta didik mampu mengidentifikasi zat pewarna alami dan buatan pada makanan dan minuman secara tepat.
6. Setelah melakukan pengamata video yang ditayangkan melalui *Google meet*, membaca handout dan LKPD peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri makanan dan minuman yang mengandung pewarna berbahaya secara tepat.

7. Melalui pengamatan video yang ditayangkan melalui *Google meet*, peserta didik mampu menganalisis dampak negatif bahan kimia yang disalahgunakan sebagai zat aditif pada makanan dan minuman bagi Kesehatan.
8. Melalui presentasi pada *Google Meet*, peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil diskusi dengan ahli secara mandiri.
9. Melalui presentasi pada *Google Meet*, peserta didik mampu menyimpulkan hasil diskusi dengan ahli secara mandiri.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Nasionalis
- Gotong-royong
- Mandiri
- Integritas

E. Materi Pembelajaran



F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Penugasan, Diskusi, Tanya jawab

G. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- Video pembelajaran
 - Video 1(pewarna dalam kerupuk):
<https://www.youtube.com/watch?v=EciC3kqTvAY>
 - Video 2 (pengawet dalam makanan):
<https://www.youtube.com/watch?v=5pEBH0EjKK8>
- *Google Classrom*
- LKPD

2. Sumber Belajar : Handout, Buku paket siswa (Penerbit Erlangga), Internet.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p><u>Dilakukan melalui Google Meet</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru Bersama peserta didik mengawali pembelajaran dengan menggunakan video conference (<i>Google Meet</i>).2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, lalu mengajak peserta didik berdo'a terlebih dahulu. (<i>PPK Religius</i>)3. Guru mengecek kondisi siswa dengan menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan siswa untuk tetap melakukan 5M terkait Covid-19.4. Guru mengecek kondisi jaringan siswa dengan menanyakan "Apakah suara saya terdengar jelas?"5. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsensi peserta didik, dan memeriksa kerapihan diri6. Apersepsi: Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik tentang materi lalu mengenai sistem pencernaan dengan bertanya: (<i>4C Communication</i>)<ul style="list-style-type: none">• Apakah di dalam saluran pencernaan terdapat berbagai makanan?• Apakah semua makanan yang kalian makan baik untuk tubuh?	10 menit

		<p>7. Motivasi: “Siapa yang suka makan kerupuk pasir? Menurut kalian kerupuk pasir berwarna alami atau ditambahkan dengan bahan pewarna?”</p> <p>8. Guru menyampaikan aturan belajar hari ini mengenai penggunaan 3 platform yaitu <i>Google Meet</i>, <i>Google Classroom</i>, dan <i>WA Group</i>.</p>	
3.	Inti	<p><u>Orientasi Masalah</u></p> <p>9. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 5-6 orang. (<i>PPK Gotong Royong</i>)</p> <p>10. Peserta didik melihat tayangan video yang telah disediakan guru. (<i>Literasi Digital, Mengamati</i>)</p> <p>11. Peserta didik diarahkan membuat rumusan masalah dari video yang telah ditayangkan. (<i>Menanya, 4C Communication, Critical Thinking</i>)</p> <p>12. Peserta didik dan guru menyepakati rumusan masalah yang telah dirumuskan.</p> <p><u>Mengorganisasi Peserta Didik</u></p> <p>13. Peserta didik diarahkan untuk berpidah platform ke <i>Google Classroom</i> , dan diharapkan aktif berdiskusi pada forum diskusi untuk tiap kelompok yang telah dibuatkan guru.</p> <p><u>Pelaksanaan Investigasi</u></p> <p>14. Peserta didik tiap kelompok diarahkan oleh guru untuk mengumpulkan data, informasi mengenai masalah yang akan dipecahkan pada materi Zat Aditif pada makanan dengan mencari dan membaca berbagai sumber guna menambah pengetahuan. (<i>Mengumpulkan Informasi, Critical Thinking</i>)</p> <p>15. Setiap kelompok diharapkan saling aktif berdiskusi memecahkan masalah pada forum diskusi <i>Google Classroom</i> . (<i>Collaboration, Communication, PPK Gotong Royong</i>)</p>	100 menit

		<p><u>Pengembangan dan Penyajian Hasil</u></p> <p>16. Sertiap kelompok secara disiplin menyelesaikan dan melengkapi hasil diskusi berupa pemecahan terhadap permasalahan. (Mengasosiasi, Critical Thinking)</p> <p>17. Peserta didik dibimbing guru dalam merencanakan dan mempersiapkan laporan dalam LKPD untuk dipresentasikan. (Mengkomunikasikan, 4C Communication, Creative)</p> <p>18. Guru meminta peserta didik kembali bertatap muka maya melalui platform <i>Google Meet</i>.</p> <p>19. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi, dan setiap kelompok diharapkan mampu mengemukakan idenya dan berkomunikasi dengan baik. (4C Collaboration)</p> <p><u>Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian Masalah</u></p> <p>20. Guru memastikan seluruh kelompok telah mengetahui jawaban yang benar dan meluruskan konsep yang salah.</p> <p>21. Peserta didik diminta untuk memperbaiki laporan hasil diskusi dan mencatat konsep-konsep yang berhubungan dengan materi pelajaran.</p> <p>22. Peserta didik diberi kesempatan bertanya kepada guru jika masih ada hal-hal yang perlu dipahami.</p>	
3.	Penutup	<p>23. Peserta didik Bersama guru menyimpulkan pelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa terlebih dahulu untuk menyampaikannya.</p> <p>24. Peserta didik diminta untuk membaca materi berikutnya di rumah.</p> <p>25. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.</p>	10 menit

I. **Penilaian**

1. Penilaian Sikap

- Teknik : Non Tes
 Bentuk : Pengamatan
 Instrumen : Lembar Pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis
Bentuk : Pilihan Ganda dan isian
Instrumen : Lembar Penilaian

3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non Tes
Bentuk : Penilaian Kinerja
Instrumen : Rubrik

J. Remedial dan Pengayaan

- Jika pada soal evaluasi peserta didik mendapatkan nilai kurang dari KKM, maka peserta didik dinyatakan belum tuntas dan diberikan remedial.
- Jika peserta didik yang sudah mencapai KKM pada soal evaluasi, maka peserta didik diberikan soal-soal pengayaan untuk memperdalam materi.

Surabaya, Mei 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Unggulan Amanatul Ummah

Dr. H. Saifuddin Chalim, MA

Guru Mata Pelajaran

Novita Tri Untari, S.Pd