

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 11 Yogyakarta
Kelas / Semester : VIII/ 1
Tema : Zat Aditif dan Zat Adiktif
Sub Tema : Zat Aditif
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian zat aditif dengan tepat setelah melakukan studi literatur.
2. Peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis zat aditif yang digunakan dalam bahan makanan dengan tepat setelah melakukan pengamatan dan studi literatur.
3. Peserta didik dapat menyebutkan contoh zat aditif alami dan buatan dalam makanan setelah melakukan kegiatan pengamatan dan diskusi dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, membimbing peserta didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, mempersiapkan kondisi kelas dengan cara menyapa, menanyakan kabar, siapa yang tidak hadir, dan mengecek kebersihan ruang kelas.
2. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan cara menayangkan gambar makanan dan minuman berikut



3. Guru memberikan apersepsi dengan cara memberikan beberapa pertanyaan terkait gambar yang telah ditayangkan, misalnya “*Tahukah kamu mengapa makanan dan minuman itu bisa berwarna-warni?*”
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai
5. Guru memberikan pretest berupa soal pilihan ganda melalui link google form
6. Peserta didik mengamati kemasan bahan makanan yang ditunjukkan langsung oleh guru
7. Peserta didik mencermati LKPD yang telah dibagikan oleh guru, serta menanyakan jika ada hal yang kurang jelas.
8. Peserta didik melakukan identifikasi terhadap gambar gambar bahan makanan, dan menuliskannya di LKPD
9. Peserta didik melakukan studi literatur untuk menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD
10. Guru melakukan proses penilaian sikap dan ketrampilan
11. Peserta didik secara bergantian/perwakilan mempresentasikan hasil pengolahan datanya
12. Peserta didik yang lain menanggapi hasil pekerjaan yang telah disampaikan.
13. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah melakukan presentasi maupun yang memberikan tanggapan/pertanyaan.
14. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan atas presentasi maupun tanggapan/pertanyaannya.

15. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dengan cara menanyakan kepada siswa, misalnya “*Bagaimana pembelajaran hari ini menurut kalian?*”, “*Apa hal baru yang telah kalian pelajari?*”
16. Guru memberikan evaluasi pada link *google form* yang telah dibagikan oleh guru.
17. Guru menyampaikan pada siswa agar mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan pada pertemuan berikutnya, yakni tusuk gigi yang telah direndam dalam larutan kunyit serta beberapa bahan makanan seperti bakso, mie, atau tahu.
18. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa bersama.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Contoh Butir Instrumen	Keterangan
1.	Observasi	Lembar observasi	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	Terlampir	<i>Assessment for learning</i>

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Contoh Butir Instrumen	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pertemuan 1 Pilihan Ganda	Di bagian akhir pembelajaran	Terlampir	<i>Assessment for learning</i>

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Contoh Butir Instrumen	Keterangan
1.	Presentasi	Rubrik penilaian presentasi	Selama KBM	Terlampir	<i>Assessment as, and for learning</i>

o. Dokumen	:	FM-SMPN11-SP-03
No. Revisi	:	03
Tgl. Berlaku	:	16 Juli 2018

SMPNegeri 11 Yogyakarta	Materi	Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : IPA		Waktu : 10 menit
Kelas, Semester : VIII/I		HO : 8.7-1

A. Tujuan

1. Setelah melakukan diskusi siswa dapat bersyukur atas karunia dan nikmat Tuhan.
2. Setelah melakukan diskusi siswa dapat bekerjasama secara bertanggung jawab.
3. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman

B. ALAT DAN BAHAN

1. Gambar berbagai macam zat aditif

C. TEORI SINGKAT

Zat aditif adalah bahan yang ditambahkan dengan sengaja ke dalam makanan atau minuman dalam jumlah kecil saat pembuatan makanan.

Berdasarkan fungsinya zat aditif dapat di kelompokkan menjadi

1. Pewarna
2. Pemanis
3. Pengawet
4. Penyedap
5. pemberi aroma
6. pengental
7. pengemulsi


Berdasarkan asalnya zat aditif dapat dibedakan menjadi

1. zat aditif alami
2. zat aditif buatan.

D. LANGKAH KEGIATAN

1. Perhatikan gambar- gambar zat aditif berikut ini!
2. Tulislah nama bahan masing masing gambar
3. Tentukan masing- masing gambar tersebut sesuai dengan jenis zat aditifnya

E. DATA HASIL PERCOBAAN

no	gambar	nama bahan	jenis zat aditif		Keterangan
			alami	buatan	
1					

2	 <p>The Essence of Umami AJI-NO-MOTO UMAMI SEASONING 味の素 SINCE 1959 MONOSODIUM GLUTAMATE 100g AJI-NO-MOTO CO., LTD., TOKYO, JAPAN</p>				
3					
4	 <p>Refined Salt REFINA GARAM MEJA BERIODIUM</p>				
5	 <p>GULA TEBU GULAKU MURNI 100% GULA TEBU ALAM</p>				
6	 <p>KOPOE KOPOE Natrium Benzoat 33 gr</p>				

F. PERTANYAAN DISKUSI

Berdasarkan data tersebut, kelompokkan zat aditif alami dan buatan yang terdapat dalam makanan atau minuman yang kamu teliti !

G. KESIMPULAN

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Teknik : Observasi Tertutup
2. Instrumen : lembar observasi

Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap yang dinilai	Indikator
1.	Tanggung Jawab	Mengumpulkan tugas tepat waktu
		Menyelesaikan tugas dengan benar sesuai petunjuk/perintah
		Memperbaiki kesalahan
2.	Teliti	Melakukan pengamatan dengan seksama
		Mengerjakan semua pertanyaan/soal dalam LKPD dengan teliti
		Menuliskan data pengamatan dengan benar
3.	Rasa Ingin Tahu	Mengajukan pertanyaan atas stimulus yang diberikan
		Melakukan studi literatur
		Aktif dalam tanya jawab/diskusi

Pedoman penskoran :

- Skor 4 : semua indikator terpenuhi
 Skor 3 : hanya 2 indikator terpenuhi
 Skor 2 : hanya 1 indikator terpenuhi
 Skor 1 : tidak ada indikator yang terpenuhi

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Tanggung Jawab				Teliti				Rasa Ingin Tahu				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Pedoman Penilaian

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Indikator Soal	IPK	Instrument soal + kunci	Penilaian / bentuk soal/ level kognitif	Skor	No soal
Peserta didik dapat memahami definisi zat aditif dan zat adiktif pada bahan makanan dan minuman	Mendefinisikan zat aditif pada bahan makanan dan minuman	Beberapa zat yang ditambahkan pada makanan untuk keperluan tertentu dinamakan A. zat adiktif B. zat aditif C. zat adopsi D. zat adiksi Jawaban : B	Tulis PG C1	10	1
Peserta didik dapat menganalisis jenis-jenis zat aditif dan zat adiktif berdasarkan fungsinya dengan benar	Menganalisis jenis-jenis zat aditif berdasarkan fungsinya	Perhatikan komposisi makanan kemasan berikut: <i>Jagung, minyak nabati, gula, keju bubuk, mononatrium glutamat, lesitin kedelai, natrium bikarbonat, kuning FCF CI 15985 dan kurkumin CI 75300, asam sorbat.</i> Penguat rasa dan pengawet buatan pada komposisi makanan kemasan tersebut adalah A. Mononatrium glutamate dan natrium bikarbonat B. Mononatrium glutamat dan asam sorbat C. Natrium bikarbonat dan lesitin kedelai D. Asamsorbat dan mononatrium glutamat Kunci : A	Tulis PG C4	10	2
Peserta didik dapat memberi contoh zat aditif dan zat adiktif alami dengan benar	Memberi contoh zat aditif alami dan buatan	Pada suatu kemasan minuman tertera bahan-bahan sebagai berikut! 1. Natrium benzoat 5. Siklambat 2. Curcumin 6. Tartazina 3. Sukrosa 7. Beta karoten 4. Karmin 8. Dinatrium inosinat Bahan pewarna alami ditunjukkan oleh nomor A.1 dan 2 B.2 dan 8 C.3 dan 5 D..2 dan 7 Kunci : D	Tulis PG C2	10	3

C. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
Rubrik Penilaian Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kriteria penilaian	Skor	Skor maksimum
1.	Membuka presentasi	Memulai presentasi dengan menyapa menggunakan bahasa yang benar dan jelas	2	2
		Memulai presentasi tidak menyapa menggunakan bahasa yang kurang benar dan jelas	1	
2.	Penyajian materi/ jawaban	Menyajikan materi/jawaban dengan jelas, lengkap, terstruktur dan menggunakan bahasa yang benar	2	2
		Menyajikan materi/jawaban dengan kurang jelas, kurang lengkap, kurang terstruktur dan bahasa kurang jelas	1	
3.	Kesempatan untuk audiens	Memberikan kesempatan pada teman untuk bertanya atau menanggapi	2	2
		Tidak memberikan kesempatan pada teman untuk bertanya atau menanggapi	1	
4.	Kesimpulan	Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas	2	2
		Tidak menyampaikan simpulan presentasi	1	
5.	Menutup presentasi	Menutup presentasi dengan bahasa yang baik benar dan jelas	2	2
		Menutup presentasi dengan bahasa yang kurang baik dan kurang jelas	1	
Skor maksimum				10

a. Pedoman penskoran

$$\text{Penghitungan nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$