

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Tema	: Zat Aditif
Sub Tema	: Zat Aditif dalam Makanan dan Minuman
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Nama	: Sri Purwaningsih, S.Pd
NIP	: 19750526 200501 2 009

**PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP 3 JEKULO
TAHUN 2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP 3 Jekulo
Kelas / Semester : VIII / 1 (gasal)
Tema : Zat Aditif dan Zat Adiktif
Sub Topik : Zat Aditif dalam Bahan Makanan
Mata Pelajaran : IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based learning (PBL)* diharapkan:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman dengan benar.
2. Peserta didik dapat membuat laporan hasil identifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (2 menit)	<ul style="list-style-type: none">● Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa, menyapa peserta didik dan menyiapkan peserta didik untuk belajar dan mengecek kehadiran peserta didik● Guru memberi motivasi tentang pentingnya mempelajari zat aditif dalam makanan dan minuman dalam kehidupan sehari-hari● Guru melakukan apersepsi dengan menghubungkan pembelajaran sebelumnya● Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
Kegiatan Inti (6 menit)	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok masing-masing 4 orang secara heterogen.● Peserta didik melakukan kegiatan “Ayo Kita Pikirkan” tentang mengidentifikasi makanan dan minuman yang dijual di sekolah yang mengandung zat aditif.● Peserta didik menerima LKPD dan mempelajari LKPD tersebut dalam kelompoknya.● Peserta didik bersama kelompoknya melakukan identifikasi dengan mengamati makanan dan minuman yang sudah dibeli dan di bawa ke kelas, kemudian menuliskannya pada LKPD.● Guru membimbing diskusi kelompok hasil identifikasi bahan makanan.● Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian dengan percaya diri dan penuh tanggung jawab.● Peserta didik yang lain dipersilakan untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok lainnya.● Guru memberikan penguatan dari hasil diskusi kelas.● Sebagai produk pembelajaran, peserta didik menyusun laporan hasil kegiatan identifikasi bahan makanan dan minuman.

<p>Kegiatan Penutup (2 Menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru Bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran hari ini ● Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini dengan mengajukan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi apa yang kamu pelajari hari ini? 2. Manfaat apa yang kamu dapatkan dari pelajaran hari ini? 3. Sikap positif apa yang kamu peroleh dari kegiatan hari ini? 4. Hambatan apa yang kamu alami dan bagaimana cara untuk lebih baik dalam pembelajaran berikutnya? ● Refleksi Guru : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kegiatan pembelajaran saya hari ini sudah berhasil? 2. Apakah semua siswa sudah paham dengan kegiatan penjernihan air yang dilakukan hari ini? 3. Kesulitan apa yang dialami guru dalam pembelajaran hari ini? 4. Langkah apa yang harus dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran berikutnya? ● Guru Memberikan tugas pada siswa untuk mengerjakan latihan soal dari buku bahan ajar yang mereka miliki pada halaman 63-64. ● Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya.yang juga bisa dibaca peserta didik pada classroom IPA kelas VII. ● Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, dan doa,).
--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian

1. Tes tertulis : pertanyaan yang ditayangkan lewat power poin yang dijawab oleh siswa di kertas
2. Penilaian Kinerja : lembar penilaian kinerja dan rubriknya
3. Penilaian Produk : Lembar penilaian produk (laporan hasil identifikasi) beserta rubriknya.

Kudus, 6 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Sri Purwaningsih, S. Pd.
NIP. 19750526 200501 2 009

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Sikap

1. Kolom catatan sikap ditulis sikap menonjol (baik/ kurang baik) yang dilakukan peserta didik selama kegiatan pembelajaran
2. Kolom tindak lanjut ditulis tindakan yang dilakukan guru sebagai respon atas sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik

N o	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Sikap	Tindak lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

B. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrument : Lembar tes tulis

Bentuk Intrument : Pilihan ganda (google form)

C. Penilaian Kinerja Siswa

Aspek yang di nilai	3. Sangat Baik	2. Baik	1. Cukup Baik
Aktivitas kolaborasi/kerjasama siswa dalam kelompok	Aktif kerjasama dan sangat komunikatif	Kerjasama dan komunikatif	Kurang kerjasama dan cukup komunikatif
Kontribusi siswa dalam menyampaikan pendapat di kelompoknya	Selalu memberikan pendapat/ tanggapan dalam kelompoknya	Sering memberikan pendapat/ tanggapan dalam kelompoknya	Kurang memberikan pendapat/ tanggapan dalam kelompoknya

D. Penilaian Produk

Aspek yang di nilai	3. Sangat Baik	2. Baik	1. Cukup Baik
Susunan Laporan	Susunan laporan lengkap mulai judul, tujuan, alat dan bahan, langkah kerja,	Susunan laporan kurang lengkap , ada 1-2 komponen yang tidak ada	Susunan laporan tidak lengkap , ada 3-4 komponen yang tidak ada

	data pengamatan, pembahasan dan kesimpulan.		
Tujuan	Tujuan ditulis dengan pernyataan yang jelas dan benar.	Tujuan ditulis dengan pernyataan yang jelas dan kurang benar.	Tujuan ditulis dengan pernyataan yang jelas dan tidak benar.
Alat dan bahan	Alat dan bahan yang digunakan dituliskan dengan jelas dan akurat.	Alat dan bahan yang digunakan dituliskan dengan kurang jelas dan kurang akurat.	Alat dan bahan yang digunakan dituliskan dengan tidak jelas dan tidak akurat.
Langkah Kerja	Langkah kerja dituliskan langkah-langkahnya dengan urut, logis dan mudah dipahami	Langkah kerja dituliskan langkah-langkahnya dengan tidak urut, logis dan mudah dipahami	Langkah kerja dituliskan langkah-langkahnya dengan tidak urut, tidak logis dan sulit dipahami
Data Pengamatan	Ada, representatif, menarik dan jelas	Ada, kurang representatif, menarik, kurang jelas	Tidak ada data pengamatan
Pembahasan	Pembahasan rinci, jelas, mengacu pada tujuan	Pembahasan kurang rinci, kurang jelas dan tidak mengacu pada tujuan	Tidak ada pembahasan
Kesimpulan	Kesimpulan mencakup tujuan pengamatan yang dilakukan.	Kesimpulan tidak mengacu dari pengamatan yang dilakukan	Tidak ada kesimpulan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

ZAT ADITIF DALAM MAKANAN DAN MINUMAN

I. Tujuan :

Mengidentifikasi zat aditif dalam bahan makanan dan minuman

II. Materi

Zat aditif merupakan zat yang ditambahkan dalam makanan/minuman. Zat aditif dapat berupa zat pewarna, pemanis, penyedap dan pengawet baik bahan kimia alami maupun buatan/sintesis.

III. Alat dan Bahan

1. Berbagai bungkus /pengemas makanan yang terdapat keterangan tentang komposisi kandungan bahan bakunya.
2. Berbagai jenis bungkus /pengemas minuman yang terdapat keterangan tentang komposisi kandungan bahan bakunya

IV. Cara Kerja

1. kumpulkan sebanyak mungkin bekas bungkus/ pengemas makanan dan minuman yang terdapat keterangan komposisi kandungan bahan bakunya.
2. Bacalah komposisi bahan makanan dan minuman yang tertera pada kemasan tersebut.
3. Tuliskan pada tabel jenis zat aditif apakah ada pada produk-produk tersebut?
4. Carilah informasi mengenai dampak penggunaan zat aditif tersebut jika dikonsumsi secara berlebihan.
5. Coba ajukan suatu upaya pencegahan Tabel : Hasil identifikasi zat aditif dalam makanan dan minuman

No	Kegunaan Zat aditif	Nama Zat aditif	Dampak Negatif	Pencegahan
1	Penguat rasa			
2	Pemanis			
3	Pengawet			
4	Pewarna			
5	pengental			
6	Antioksidan			
7	pemutih			
8	Pengatur keasaman			
9	Zat gizi			
10	Anti gumpal			

V. Pertanyaan

1. Bagaimana upaya pencegahan terhadap dampak negatif penggunaan zat aditif.

VI. Kesimpulan