

SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh Narto, S.Pd

Nama Pelatihan	: Calon Pengajar Praktik Pendidikan Guru Penggerak
Nama Mata Diklat	: Simulasi Mengajar CPP
Tujuan Pelatihan	: Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, observasi, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, peserta dapat mengidentifikasi zat aditif dalam makanan dan minuman dengan benar.
Indikator Pelatihan	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta dapat mengidentifikasi zat aditif dalam makanan dan minuman 2. Peserta dapat mengimplementasikan model pembelajaran PBL dengan literasi, observasi dan presentasi 3. Peserta didik mampu menerapkan sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. PENDAHULUAN (2 Menit)		
Penguatan Pendidikan Karakter		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Zat aditif dalam makanan dan minuman ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar 		
B. KEGIATAN INTI (6 Menit)		
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Mengamati (Literasi)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan stimulus berupa masalah untuk diamati dan disimak Peserta didik melalui kegiatan membaca, mengamati situasi atau melihat gambar (Nasi kuning dan kue bolu pandan) ❖ Guru menyajikan berbagai permasalahan dalam bentuk teks/cerita, dan tabel berkaitan dengan materi ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi zat aditif dalam makanan dan minuman <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang Jenis-jenis pewarna buatan maupun alami yang dapat digunakan dalam makanan atau minuman serta pewarna yang dilarang digunakan ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket
Mengorganisasikan Peserta Didik	Menanya (Critical Thinking)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan, yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, Peserta didik mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang dikaji tentang Zat aditif dalam makanan dan minuman, Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Pernahkah kamu menikmati makanan atau minuman yang menggunakan pewarna buatan? Bagaimanakah perbedaan rasanya dengan pewarna alami? ❖ Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Zat aditif dalam makanan dan minuman <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta duduk berkelompok 3-4 orang untuk mempelajari lebih lanjut tentang zat aditif dalam makanan dan minuman melalui kegiatan

	<p>observasi yaitu menyelidiki jenis-jenis zat adiktif pada nasi kuning dan bolu pandan dan dampak negatif zat aditif dalam makanan dan minuman bagi kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta duduk berkelompok 3-4 orang untuk mempelajari lebih lanjut tentang zat aditif dalam makanan dan minuman melalui kegiatan observasi yaitu hasil identifikasi zat aditif dalam makanan dan minuman
Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya	<p>Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain ❖ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan ❖ Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang zat aditif dalam makanan dan minuman
Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<p>Mengomunikasikan (Critical) & Creativity (Kreativitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Guru dapat meminta peserta didik agar presentasi dengan penuh percaya diri dan bertanggung jawab ❖ Peserta melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang zat aditif dalam makanan dan minuman
C. PENUTUP (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

Model : Problem Based Learning

Pendekatan Santifik

Deskripsi : Zat aditif dalam makanan dan minuman

Alat, Bahan, dan Media:

- LCD proyektor Slide power point (ppt)

Sumber :

1. Saiful Karim dkk, 2008, *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar*, bse, Depdiknas, Jakarta (hal.132)
2. Kemdikbud RI, 2017, *Ilmu Pengetahuan Alam SMP Kelas VIII*, Intan Pariwara, Jakarta



Muara Bungo, Desember 2021
Guru Mata Pelajaran

NARTO, S Pd
NIP. 19710626 199803 1 005