

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP LURING)**

Sekolah : SD NEGERI 1 TANJUNGPALANG
Kelas /Semester : 2 / 2 (dua)
Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema 1 : Aturan Keselamatan di Rumah
Pembelajaran ke- : 6
 Fokus pada mata pelajaran Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar	3.10.1 Menyebutkan enam kata tanya dengan tepat (C1) 3.10.2 Memahami enam kata tanya dengan tepat (C2) 3.10.3 Menggunakan kata tanya dalam kalimat (C3) 3.10.4 Menuliskan kalimat tanya sederhana yang didalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan informasi yang tepat.(C6)
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agaman), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar	4.10.1 Membuat “kartu indeks kalimat tanya ” (C6)

PPKN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah	3.4.1 Menyebutkan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah (C1) 3.4.2 Menjelaskan contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah (C2) 3.4.3 Membandingkan kegiatan yang mencerminkan dan tidak mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah (C4)
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah	4.4.1 Menuliskan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah (C6)

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menjelaskan satuan waktu dengan satuan baku untuk mengukur waktu. (C2) 3.6.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu (C4)

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1. Menuliskan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam (C6)
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan video , siswa dapat **menyebutkan** enam kata tanya dengan tepat (C1)
2. Dengan mengidentifikasi video pembelajaran,Siswa dapat **memahami** enam kata tanya sesuai fungsinya (C2)
3. Dengan diskusi siswa dapat **menggunakan** kata tanya dalam sebuah kalimat tanya sesuai dengan fungsinya (C3)
4. Melalui permainan “kartu indeks kalimat” dan metode indeks card match, siswa dapat **menuliskan** kalimat tanya sesuai aturan bahasa (C6)
5. Melalui bimbingan guru, siswa dapat **membuat** “kartu indeks kalimat tanya dengan tepat” (C6)
6. Melalui teks bacaan dengan tema keberagaman di sekolah, siswa dapat **menyebutkan** makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar. (C1)
7. Dengan media gambar, siswa dapat **menjelaskan** kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan tepat. (C2)
8. Melalui kegiatan diskusi bersama guru siswa dapat **membandingkan** kegiatan yang mencerminkan dan tidak mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah (C3)
9. Dengan penugasan, siswa dapat **menuliskan** pengalamannya melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah dengan percaya diri. (C6)
9. Melalui kegiatan pengamatan media jam analog, siswa dapat **menjelaskan** satuan baku untuk mengukur waktu dengan benar. (C1)
10. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab bersama guru, siswa dapat **memecahkan** masalah yang berkaitan dengan satuan waktu. (C4)
11. Melalui media jam analog, siswa dapat **menuliskan** tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan teliti. (C6)

D. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Video pembelajaran tentang kata tanya
2. Teks bacaan
- 3 Jam analog
- 4 Gambar-gambar kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan tepat

METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintific,TPACK
 Model Pembelajaran : PJBL, Indeks card match
 Metode Pembelajaran : Pengamatan,Diskusi,Tanya Jawab,Penugasan.

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Video
 2. Teks bacaan.
 3. Laptop
 4. LCD
 5. PPT
 6. Smart Phone
 7. WAG

Bahan : Kertas warna, lem ,gunting, pensil,penghapus,penggaris,kertas folio sebagai kartu indeks kalimat tanya

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru Kelas 2, Tema 8: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan.. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan <i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, sapa, menanyakan kabar kemudian dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar. (Religius – PPK) 2. Melakukan absensi untuk melihat kehadiran siswa 3. Siswa dan guru menyanyikan Lagu Indonesia Raya dengan sikap khidmat. 4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalisme – PPK)` 	10 menit
<i>Apersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik dengan terlebih dahulu memberikan link bahan ajar e-book yang dibagikan melalui washap grup https://online.fliphtml5.com/tnvhl/xxwk/ (diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik dan membiasakan berliterasi) (TPACK) 	
<i>Motifasi dan Tujuan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan motivasi dengan memberikan ice breaking dengan yel-yel untuk mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran. Fase 1. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran 7. Memberikan gambaran tentang manfaat, tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 8. Menyampaikan aturan dan penilaian saat pembelajaran 9. Guru membagikan LKPD, Teks bacaan dan evaluasi 	
Kegiatan inti	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video pembelajaran yang mengintegrasikan keberagaman disekolah,waktu dan kalimat tanya https://www.youtube.com/watch?v=oa7EsE7WzEo (Mengamati-mengumpulkan informasi,menanya-Saintifik) 2. Siswa memahami penggunaan kata tanya sesuai fungsinya. dengan mendiskusikan video menggunakan kata tanya siapa, apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa bahasa sendiri (Critical thinking, mengolah informasi dan mengkomunikasikan-Saintific) Menentukan pertanyaan dasar (PJBL) <i>Bagaimana kalian menentukan kalimat tanya pada sebuah teks bacaan?</i> 3. Siswa bersama-sama guru melakukan permainan “Kartu indeks kalimat. (Kolaborasi- 4C) <p>Membuat Desain Proyek (PJBL) <i>Dengan langkah sebagai berikut</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Siswa menyiapkan bahan dan alat yang dibutuhkan</i> Kertas warna sebagai kartu indeks kalimat tanya, lem ,gunting, pensil,penghapus,penggaris,kertas folio sebagai kertas dasar untuk mencocokkan kartu indeks kalimat tanya dengan kartu indeks jawaban. (PJBL) <p>Menyusun penjadwalan(PJBL) Siswa membuat kartu indeks kalimat tanya dan jawaban dalam waktu 15 menit. (PJBL)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyebutkan kata tanya “Apa”. Kemudian dilanjutkan oleh setiap kelompok secara bergantian menyebutkan kata 	55 Menit

tanya, kemudian membaca teks yang sudah tersedia.

Memonitor kemajuan proyek(PJBL)

6. Guru memberikan pengamatan penilaian sikap ketika bekerja sama pada setiap kelompoknya meliputi aspek keaktifan dan tanggung jawab dalam menjalankan tugas yang diberikan serta memandu kelompok yang mengalami kesulitan (**PJBL**)
7. Masing-masing anggota kelompok bekerja sama dengan anggota kelompoknya dengan **menuliskan** kata tanya kemudian menentukan kalimat tanya ,setelah itu siswa yang lainnya menuliskan jawabannya, kertas yang sudah ditulis diletakkan secara acak pada kotak yang tersedia pada masing masing kelompok.kegiatan membuat kartu indeks kalimat tersebut dilakukan secara bergantian dengan menyesuaikan warna kertas (Untuk mempermudah mencocokkan kartu indeks kalimat tanya dengan kartu indeks jawaban maka antara kartu indeks kalimat tanya dengan kartu indeks jawaban sama warnanya lalu hasilnya mereka cocokkan kemudian ditempelkan pada kertas folio yang tersedia). (**PJBL**) (**Indeks card match**)

Penilaian hasil (PJBL)

8. Melalui bimbingan guru, siswa dapat **membuat** “kartu indeks kalimat tanya beserta jawabannya dengan tepat” (**creativity-4C**)
9. Masing-masing kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lainnya. (**critical thinking, communication, kolaborasi- 4C, HOTS**)
(*Kelompok yang aktif diberi penghargaan dengan uploause dari teman sekelasnya dan kelompok yang pasif diberikan motivasi*)

Evaluasi pengalaman (PJBL)

Siswa membuat kesimpulan secara lisan kegiatan yang telah dilakukan (PJBL)

Pengantar untuk memasuki pembelajaran berikutnya:

Dari teks yang sudah kalian baca informasi keberagaman apakah yang kalian peroleh?

PPKn

10. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan keberagaman melalui slide power point (**mengamati-saintifik**) (**TPACK**)
11. Guru memberikan penjelasan kepada siswa, bahwa dengan sikap menghormati agama lain,menolong sesama, menghargai budaya dan bahasa, mengikuti pemilihan ketua kelas,melaksanakan piket di kelas sudah termasuk contoh penerapan sikap bersatu di dalam keberagaman di sekolah.
12. Siswa dapat **menjelaskan** contoh kegiatan keberagaman yang ada disekolahnya melalui gambar dengan kegiatan tanya jawab
13. Siswa dapat **membandingkan** kegiatan yang mencerminkan dan tidak mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah melalui kegiatan mengidentifikasi gambar pada power point (**HOTS**)

Pengantar untuk memasuki pembelajaran berikutnya:

Salah satu sikap menghormati keberagaman adalah tidak mengganggu orang lain melaksanakan ibadah.

Sebagai umat muslim tentunya kalian melaksanakan sholat 5 waktu. Nah... jam berapa kalian melakukan sholat subuh?

Matematika

14. Siswa diarahkan untuk mengamati jam analog (**mengamati-saintifik**) **TPACK**
15. Guru mendemostrasikan serta menjelaskan cara penulisan

	<p>waktu selama 24 jam. dengan menghubungkan waktu sholat.</p> <p>16. Siswa dapat menjelaskan satuan waktu melalui kegiatan demonstrasi</p> <p>17. Setelah mengamati contoh alat peraga gambar jam analog ,kemudian siswa berdiskusi menggunakan jam analog untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan waktu. (<i>critical thinking, communication, kolaborasi- 4C, HOTS</i>)</p> <p>18. Siswa menuliskan kalimat tanya,,membandingkan sikap menghormati dan menghargai serta memecahkan masalah yang berhubungan dengan waktu dengan mengerjakan LKPD yang dikerjakan (HOTS)</p> <p>19. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya (<i>mengkomunikasikan-Saintific</i>)</p> <p><u>Tahap analisis dan evaluasi</u></p> <p>20. Siswa mulai mengerjakan soal evaluasi untuk diambil penilaian</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? (<i>colaboration</i>) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap saling menghormati dan menghargai. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi (Bertanggung jawab, Teliti, dan percaya diri)
- Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- Penilaian Ketrampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

➤ Penilaian Sikap

Petunjuk

Berilah tanda centang pada nilai 1,2,3 atau 4 sesuai sikap yang ditunjukkan oleh siswa.

Skor 4 Jika menunjukkan sikap dengan baik sesuai dengan aspek pengamatan

Skor 3 Jika menunjukkan sikap baik dan cukup aktif

Skor 2 Jika menunjukkan sikap cukup baik dan kurang aktif

Skor 1 Jika menunjukkan sikap kurang baik tidak sesuai dengan aspek pengamatan

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2	Mengakui kesalahan				
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu				

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Senantiasa hati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab				
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				

Bahasa Indonesia

➤ Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Perlu Bimbingan
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik	
No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	Perlu Bimbingan
		5	4	3	2	1
2.	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggunakan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	

➤ Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia, PPkn, Matematika (LKPD)

Tes uraian terdiri dari 10 Soal

Pedoman penskoran

Bahasa Indonesia

Menuliskan 4 Kalimat tanya dengan tepat skor 40

Menuliskan 3 Kalimat tanya dengan tepat skor 30

Menuliskan 2 Kalimat tanya dengan tepat skor 20

Menuliskan 1 Kalimat tanya dengan tepat skor 10

PPKn

Membandingkan 3 sikap menghormati dan menghargai keberagaman dengan tepat skor 30

Membandingkan 2 sikap menghormati dan menghargai keberagaman dengan tepat skor 20

Membandingkan 1 sikap menghormati dan menghargai keberagaman dengan tepat skor 10

Matematika

3 Menjawab dengan benar skor 10

Menjawab salah dan tidak menjawab skor 0

4 Menjawab dengan benar skor 10

Menjawab salah dan tidak menjawab skor 0

5 Menjawab dengan benar skor 10

Menjawab salah dan tidak menjawab skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

I.Tindak Lanjut

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes evaluasi pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diminta mengerjakan soal evaluasi ulang.

6. Pengayaan

Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Tanjungkalang

Nganjuk ,27 April 2021
Guru Kelas 2

SUMARLINA,S.Pd.SD
NIP 19620101 198803 2 007

KHUSNATUL MUNADHIROH,S.Pd.SD
NIP 19910129 201903 2 016

Lampiran

Menghormati dan Menghargai Perbedaan Keberagaman di Sekolah Siti

Siti adalah siswa kelas 2 SD Negeri 1 Tanjungkalang.

Siti menyukai permainan lompat tali. Ani dan Reni Siti bermain lompat tali di halaman sekolah pada jam istirahat dimulai pukul 09:00 .

Siti Ani dan Reni memiliki latar belakang agama yang berbeda.

Siti dan Ani beragama Islam sedangkan Reni beragama Kristen. Meskipun mereka berbeda agama mereka saling menghormati.

Saat bermain lompat tali Siti dan Ani disuruh bu Aziz melakukan sholat dluha, dengan sikap toleransi Reni pun mempersilahkan mereka beribadah.

Sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan akan menjadikan hidup rukun.

Setelah bermain Siti dan teman temannya pergi ke kantin untuk membeli makanan, saat itu Reni lupa tidak membawa uang dan diapun menangis lalu Siti berbagi makanan yang dia beli dengan Reni.

Renipun mengucapkan terimakasih pada Siti.