

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP LURING)

Sekolah	: SD Negeri 1 Tanjungkalang
Kelas /Semester	: 2 / 2 (dua)
Tema 8	: Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Subtema 2	: Aturan Keselamatan di Rumah
Pembelajaran ke-	: 6
	Fokus pada mata pelajaran Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan ketrampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menjelaskan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (C2) 3.6.2 Menentukan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C3) 3.6.3 Menuliskan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C6)
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4.6.1 Memecahkan masalah tentang durasi waktu kegiatan sehari-hari dalam satuan jam. (C4)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agaman), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar	3.10.1 Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan teks. (C4) 3.10.2 Menuliskan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan teks. (C6)
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agaman), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar	4.10.1 Membuat teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan tepat. (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat **menjelaskan** waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (C2)

2. Melalui kegiatan pendemonstrasian media jam analog, siswa dapat **menentukan** waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C3)
3. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab siswa dapat **menuliskan** waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (C6)
4. Melalui kegiatan **Model Role Playing** siswa dapat **memecahkan** masalah tentang durasi waktu kegiatan sehari-hari dalam satuan jam dengan benar.(C4)
5. Melalui kegiatan pengamatan pada kartu pelajar, siswa dapat **menemukan** penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan yang telah dibaca dengan benar. (C4)
6. Melalui kegiatan diskusi dan Tanya jawab siswa dapat **menuliskan** penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan teks. (C6)
7. Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat **membuat** teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan tepat. (C6)

D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat

1. Jam Analog
2. Jam replika
3. Kartu Pelajar
4. Laptop
5. LCD Proyektor
6. Powerpoint
7. Video
8. Smart phone
9. WAG

Bahan

: -

Sumber Belajar

: *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 8: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan.. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik-TPACK

Model Pembelajaran : **Model Role playing**

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religiusitas/PPK) 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu “Berkibarlah Benderaku. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. (Nasionalisme/PPK) 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik dengan terlebih dahulu memberikan link bahan ajar yang dibagikan melalui washap grup https://online.fliphtml5.com/tnvhl/obib/(TPACK) 5. Siswa diajak untuk bertepuk semangat dan beryel-yel sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. <p>➤ <i>Tahap orientasi siswa pada masalah</i></p>	15 menit

	<p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. (Comunication/4C)</p> <p>7. Menjelaskan aturan selama pembelajaran berlangsung</p>	
Kegiatan inti	<p><u>Tahap mengorganisasikan peserta didik</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mengamati teks bacaan yang di integrasikan dengan penggunaan waktu dan penggunaan huruf kapital yang tepat (<i>mengamati-saintif,Apersepsi materi pelajaran-role playing</i>) 2. Setelah bertanya jawab siswa dapat menjelaskan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (<i>menanya-saintifik</i>) (TPACK) 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru melalui kegiatan pendemostrasian menggunakan jam analog tentang waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, (<i>mengumpulkan informasi-saintific ,menyampaikan materi pembelajaran,Role playing</i>) 4. Siswa dapat menentukan penggunaan jam analog tentang waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (mengolah informasi-saintific ,HOTS) 5. Guru mengkondisikan siswa untuk membentuk 5 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa. (<i>membentuk kelompok-Role playing</i>) 6. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa (LKPD) <p>➤ <u>Tahap membimbing penyelidikan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan jam dinding analog yang ada dikelas. 2. Secara berkelompok, siswa diarahkan untuk mengamati alat peraga jam analog yang ada dikelas. (<i>mengamati</i>). 3. Setelah mengamati alat peraga jam analog, guru mengarahkan siswa mengajukan pertanyaan tentang waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. (<i>mengamati-saintifik</i>) 4. Siswa dan guru mulai berdiskusi tentang cara menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan durasi waktu melalui soal cerita. (<i>menalar, menanya, colaboration, comunication, critical thinking-4C</i>) 5. Siswa dengan bimbingan guru melakukan permainan dengan model pembelajaran role playing untuk mengerjakan LKPD”. (<i>collaboration -4C,Role playing</i>) <p>Dengan langkah sebagai berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyiapkan alat peraga model jam dan setiap kelompoknya melakukan aktifitas atau membawa mainan. 8. Setiap kelompok terdapat 2 orang siswa dengan aturan 1 siswa berperan menjadi jarum menit satunya lagi menjadi jarum jam 9. Siswa menyetel jam sesuai perannya sesuai arahan guru kemudian menuliskan awal waktu kegiatan bermain dilakukan. 10. Guru membunyikan peluit untuk menandai kegiatan dimulai 11. Masing-masing anggota kelompok melakukan kegiatan dengan bekerja sama dengan anggota kelompoknya untuk memecahkan masalah tentang durasi waktu kegiatan sehari-hari dalam satuan jam . 12. Setelah selesai melakukan kegiatan atau bermain ,guru menghentikan aktifitas siswa secara bergantian dengan peluit yang ada 13. Siswa menuliskan lama kegiatan yang dilakukan sesuai jam selesai kegiatan Mengisi lembar observasi pada LKPD (<i>lembar pengamatan-Role playing</i>) (HOTS) 14. Guru membuat catatan tiap kelompok waktu dimulai dan 	

	<p>diahiri melakukan kegiatan</p> <p>15. Siswa mempresentasikan hasil LKPD 1 secara bergantian setiap kelompoknya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>16. Siswa membahas hasil LKPD 1 yang sudah dikerjakan. (<i>Mengadakan evaluasi dan penilaian-Role Playing</i>)</p> <p>17. Siswa bersama guru menarik kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari (<i>colaboration/4C</i>)</p> <p>18. Dengan kartu pelajar yang tersedia guru bertanya jawab dengan siswa, Apakah ini? Siapa yang berhak memiliki kartu pelajar? Berapa lama anak SD bersetatus sebagai pelajar?</p> <p>19. Siswa mengidentifikasi kartu pelajar SD</p> <p>20. Siswa mengamati kartu pelajar yang sudah disiapkan. (<i>mengamati-saintifik</i>) Coba identifikasi kata manakah yang menggunakan huruf kapital?(<i>tanya jawab-saintifik</i>)</p> <p>21. Siswa dan guru bersama-sama menarik kesimpulan tentang menemukan aturan penggunaan huruf kapital, terutama penulisan pada nama orang. (<i>Menemukan informasi-saintifik</i>)</p> <p><u>Tahap mengembangkan hasil karya</u></p> <p>22. Siswa diminta untuk membuat kartu pelajar sendiri dengan format yang telah tersedia, siswa mengisi kartu pelajar dengan identitas diri masing-masing. Siswa menuliskan kartu pelajarannya sesuai penggunaan huruf kapital. (<i>Creativity-4C</i>)</p> <p>23. Siswa mulai mengerjakan LKPD yang sudah diberikan guru. (<i>Mengolah informasi-saintifik</i>)</p> <p>24. Siswa membacakan kartu pelajar yang telah dibuatnya (<i>mengkomunikasikan-saintifik</i>)</p> <p><u>Tahap analisis dan evaluasi</u></p> <p>25. Siswa mulai mengerjakan soal evaluasi untuk diambil penilaian</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? (<i>colaboration</i>) <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	15 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi (Bertanggung jawab, Teliti, dan percaya diri)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
- c. Penilaian Ketrampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

➤ Penilaian Sikap

Petunjuk

Berilah tanda centang pada nilai 1,2,3 atau 4 sesuai sikap yang ditunjukkan oleh siswa.

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4

1	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2	Mengakui kesalahan				
3	Mengumpulkan tugas tepat waktu				

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Senantiasa hati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab				
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				

Keterangan

Skor 4 Menunjukkan sikap baik dan sesuai dengan aspek pengamatan siswa terlihat aktif

Skor 3 Menunjukkan sikap baik dan sesuai dengan aspek pengamatan siswa terlihat cukup aktif

Skor 2 Menunjukkan sikap cukup baik dan sesuai dengan aspek pengamatan namun siswa kurang aktif

Skor 1 Menunjukkan sikap kurang baik dan tidak sesuai dengan aspek pengamatan, siswa juga tidak aktif

➤ **Penilaian Pengetahuan** : menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan waktu.

No.	Kriteria	Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		50	40	30	20
1.	Kesesuaian jawaban dengan topik yang ditetapkan	Jawaban sesuai dengan topik yang ditetapkan	Jawaban sesuai namun ada kesalahan penulisan waktunya	Jawaban sesuai namun salah penulisan waktunya	Jawaban tidak sesuai dengan topik dan salah penulisan waktunya

➤ **Penilaian ketrampilan menulis kalimat dengan memperhatikan huruf kapital**

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat	Terdapat lebih dari 2 kalimat tidak menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1
Tanjungkalong

Nganjuk ,07 Mei 2021
Guru Kelas 2

SUMARLINA,S.Pd.SD
NIP 19620101 198803 2 007

KHUSNATUL MUNADHIROH,S.Pd.SD
NIP 19910129 201903 2 016