



Yayasan Darul Fikri

# SMPIT NURUL FIKRI MAKASSAR

JL. Meranti Raya No. 1 Panakkukang Makassar Telp. (0411)-4663964/081342585807



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPIT Nurul Fikri Makassar

Kelas/Semester : VIII / 2

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Zat Aditif dan Adiktif

Alokasi Waktu : 1x pertemuan

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, murid diharapkan dapat:

1. Menjelaskan jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman
2. Menjelaskan jenis zat adiktif.
3. Menjelaskan pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan

### B. Kegiatan Pembelajaran:

#### 1. Pendahuluan:

- a. Guru memberi salam menanyakan kabar, kehadiran dan kesiapan belajar murid.
- b. Mengkondisikan murid dan mengingatkan murid tentang menjaga kebersihan dan jangan lupa mencuci tangan
- c. Guru meminta salah satu murid untuk memimpin doa dan berdoa Bersama
- d. Guru melakukan apersepsi mengenai pembelajaran yang telah dipelajari melalui tanya jawab misalnya :
  - Guru menanyakan kepada murid bagaimana perjalanan makanan di dalam tubuh manusia?
  - Apa yang murid harus lakukan untuk menjaga sistem pencernaan di dalam tubuhnya?
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, manfaat dan penilaian yang akan dilakukan selama proses pembelajaran.

#### 2. Inti

- a. Guru memperlihatkan beberapa jenis makanan kemasan pada murid, kemudian murid mengidentifikasi komposisi yang tertera pada bungkus plastik kemasan makanan/minuman tersebut

- b. Guru menjelaskan materi tentang pengertian zat aditif, macam-macam zat aditif serta fungsinya dalam makanan/minuman
- c. Guru membagi murid menjadi beberapa kelompok
- d. Guru memberikan lembar kelompok yang berisikan gambar kemasan makanan/minuman yang telah tertera komposisi bahan aditifnya.
- e. Guru memberikan waktu untuk membaca dan mengidentifikasi komposisi bahan aditif yang tertera pada kemasan makanan/minuman.
- f. Apabila waktu diskusi telah selesai, setiap kelompok akan ditunjuk secara acak untuk maju ke depan kelas untuk memaparkan hasil identifikasinya mengenai bahan aditif di setiap gambar.
- g. Saat satu kelompok maju, kelompok lain tetap tenang mendengarkan dan mengamati kelompok yang sedang mempresentasikan hasil diskusinya.
- h. Saat seluruh kelompok selesai presentasi kemudian bersama-sama mengevaluasi kegiatan tersebut.

### **3. Penutup**

- a. Guru bersama murid melakukan refleksi pembelajaran
- b. Murid menyimpulkan hasil presentasi dari semua kelompok
- c. Memberikan evaluasi berupa tes tertulis .

### **C. Penilaian:**

- a. Sikap: Jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama dan percaya diri (observasi selama kegiatan berlangsung)
- b. Pengetahuan: Menyelesaikan tugas dan respon murid dalam memberikan komentar
- c. Keterampilan: Kegiatan presentasi didepan kelas (penyampaian hasil diskusi)

Makassar, 4 Januari 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMPIT Nurul Fikri Makassar

Guru IPA

**Abu Bakar, S.Pd**

**NIY : 082011 120117 19840418**

**Novikasari, S.Pd**

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

##### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)**

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

