

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Seleksi Simulasi Mengajar Guru Penggerak

Satuan Pendidikan	: SMPN 6 Satap Punggelan
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: VIII /Ganjil
Materi Pokok	: Zat Aditif dan Zat Adiktif
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman• Menjelaskan jenis zat adiktif• Menjelaskan pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	<ul style="list-style-type: none">• Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan

C. Tujuan Pembelajaran

- melalui kegiatan diskusi dan literasi, peserta didik dapat menjelaskan jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman dengan baik
- melalui kegiatan diskusi dan literasi, peserta didik dapat menjelaskan jenis zat adiktif dengan baik
- melalui kegiatan diskusi dan literasi, peserta didik dapat menjelaskan pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan dengan baik
- melalui kegiatan pembuatan karya tulis, peserta didik dapat menjelaskan dampak penyalahgunaan zat aditif dan adiktif bagi kesehatan dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Zat Aditif dan Zat Adiktif

- Jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman
- Jenis zat adiktif
- Pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan literasi
3. Model : Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - LKPD
 - Lembar penilaian

- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Kemasan makanan/minuman
 - Penggaris, spidol, papan tulis
 - Laptop
 - Slide presentasi (ppt)

G. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan ke

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi (Membiasakan sikap disiplin dan religius)	<ul style="list-style-type: none"> □ Membuka pembelajaran dengan salam, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan meminta peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran □ Memeriksa kehadiran peserta didik □ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam guru • Berdoa • Memberitahukan peserta didik yang tidak hadir 	
	Apersepsi dan Motivasi (berpikir kritis dan mengamati peristiwa yang terjadi di sekitar, berani menjawab pertanyaan guru)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengaitkan materi zat aditif dengan topic pembelajaran sebelumnya yakni mengenai system pencernaan ▪ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 1. Apakah kalian membawa kemasan makanan yang telah ditugaskan pertemuan sebelumnya? ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru ▪ Menjawab pertanyaan yang disampaikan guru ▪ Menunjukkan kemasan makanan yang telah dibawa 	
	Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah mempelajari topic zat aditif dan adiktif ▪ Menyampaikan mekanisme pembelajaran yang akan dilakukan dengan berkelompok ▪ Membagikan LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru ▪ Menempatkan diri sesuai dengan kelompok yang telah ditentukan ▪ Menerima LKPD dan mencermatinya 	

Inti	<i>Stimulation</i> /pemberian rangsangan (perhatian)	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan kemasan mi instan yang telah disiapkan sebelumnya dan menunjukkan komposisi bahan yang menyusun makanan didalamnya 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan petunjuk guru dan menjawab pertanyaan yang diberikan 	
	<i>Problem Statement</i> (bersikap kritis dan saling bekerja sama)	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pertanyaan fungsi masing-masing bahan makanan tersebut” 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 	
	<i>Data Collection</i> /pengumpulan data (kerjasama, komunikasi, budaya literasi, ketekunan)	<ul style="list-style-type: none"> Meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang relevan guna menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi pada LKPD 	<p>Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan pada LKPD melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati obyek Mengamati dengan seksama kemasan makanan/minuman yang telah dibawa. Membaca dari berbagai sumber guna menemukan informasi mengenai zat-zat yang terkandung dalam bahan makanan dan fungsinya dalam makanan tersebut Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan Zat Aditif dan Zat Adiktif yang sedang dipelajari. 	
	<i>Data Processing</i> /pengolahan data (bekerjasama, Berkomunikasi dan berpikir kritis)	<ul style="list-style-type: none"> Meminta peserta didik untuk mengolah informasi yang relevan guna menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi pada LKPD 	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang bahan dan manfaatnya dalam makanan tersebut Mengolah informasi dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan LKPD 	
	<i>Verification</i> /Verifikasi data (kemampuan berkomunikasi, percaya diri, berani)	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pendampingan terhadap peserta didik dalam melakukan verifikasi data secara berkelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber 	
	<i>Generalization</i> /menyimpulkan (kemampuan berkomunikasi, percaya diri, berani)	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pendampingan terhadap peserta didik dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif Bertanya, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kelompok lain, Menjawab, menyanggah pendapat orang lain 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari mengenai zat aditif dan adiktif 	
Penutup (kemampuan bertanya, berani dan religius)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membimbing peserta didik untuk membuat resume tentang point-point penting materi yang telah dipelajari ▪ Memberikan penguatan dari materi yang telah diajarkan ▪ Memberikan post test ▪ Mengingat pada peserta didik untuk mempelajari materi yang selanjutnya ▪ Melakukan post test ▪ Mengakhiri pembelajaran dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

Hari/tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku
1	...	
2	...	

Catatan :

Catatan diberikan pada siswa yang memiliki sifat menonjol baik dalam hal positif maupun negatif

- Penilaian Teman Kelompok

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5	Mau bekerjasama dengan teman sekelompok					

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian** (*Lihat lampiran*)

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial diberikan pada peserta didik yang belum mencapai KKM untuk nilai post test

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan pada siswa yang nilainya sangat ekrim diatas KKM

Punggelan, 5 Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah SMPN 6 Satap Punggelan

Guru Mata Pelajaran

SUPARNO, S.Pd
NIP.

MISONAH, S.Si
NIP.-.

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Kegiatan 6.1

Tujuan:

Memeriksa kandungan makanan yang terdapat pada kemasan makanan.

Apa yang diperlukan ?

1. Beberapa kemasan makanan/minuman pabrikan
2. Alat tulis

Apa yang harus dilakukan?

1. Kumpulkan 5 kemasan makanan pabrikan yang berbeda-beda,
2. Cermati komposisi bahan yang menyusun makanan dalam kemasan tersebut
3. Carilah informasi mengenai fungsi/manfaat bahan yang menyusun makanan kemasan tersebut
4. Carilah informasi mengenai bahan lain yang memiliki fungsi yang sama dari bahan-bahan yang telah ditemukan
5. Tuliskan hasil kegiatanmu pada tabel berikut!

No	Nama makanan/minuman kemasan	Komposisi	Fungsi	Bahan lain yang memiliki fungsi yang sama
A		1.		
		2.		
		3.		
		dst.		
B		1.		
		2.		
		3.		
		dst.		
C		1.		
		2.		
		3.		
		dst		
D		1.		
		2.		
		3.		
		dst		
E		1.		
		2.		
		3.		
		dst		

3. Diskusikan hasil kegiatanmu dengan teman satu kelompok sehingga diperoleh kesepakatan jawaban, kemudian tulislah pada selembar kertas!
4. Presentasikan hasil kegiatan kelompokmu di depan kelas!

Soal post test:

1. Apakah yang dimaksud dengan zat aditif
2. Sebutkan 5 contoh zat aditif beserta fungsinya.
3. Sebutkan bahan alami yang dapat dimanfaatkan sebagai pewarna makanan
4. Mengapa kita tidak boleh menambahkan bahan kimia secara berlebihan pada makanan?

Jawab

1. Zat aditif adalah zat yang dapat ditambahkan pada makana/ minuman sehingga meningkatkan kualitas dari makanan/minuman tersebut

2. Asam sitrat untuk memberikan rasa asam, fruktosa untuk menambah rasa manis, garam untuk mengawetkan makanan, tomat untuk memberi warna merah masakan, MSG untuk memberikan rasa gurih pada masakan.
3. Pandan dan suji untuk memberi warna hijau, cabe merah, tomat dan buah bit untuk memberi warna merah
4. Bahan kimia yang berlebihan pada makanan akan mengumpul pada manusia. Jika dalam tubuh jumlahnya terlalu banyak dapat menyebabkan gangguan fungsi tubuh, memicu kanker, keracunan, dan lain lain