

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas / semester : VIII / GASAL

Tema : ZAT ADITIF DAN ZAT ADIKTIF

Sub Tema : Zat Aditif Pada Makanan

Pembelajaran ke : 1

Alokasi Waktu : 3 JP (Pertemuan Pertama)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan definisi zat aditif dengan benar
2. Peserta didik dapat menentukan zat aditif alami dan sintetis dengan tepat
3. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi zat aditif dengan tepat
4. Peserta didik dapat mengidentifikasi zat aditif pada suatu produk makanan secara tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Orientasi

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

Mengaitkan *materi/tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan *materi/tema/kegiatan* sebelumnya, *Sistem Pencernaan pada manusia*“Materi sebelumnya kita sudah mempelajari tentang sistem pencernaan makanan. Bagaimana tubuh mengolah makanan dan kalian juga telah mengetahui zat gizi dari suatu makanan.

Masih berkaitan dengan makanan, coba perhatikan gambar di bawah ini !



”Apa yang dapat kalian amati dari gambar sebelah kiri dan sebelah kanan” ?

Mengajukan pertanyaan lagi yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

“ Hal yang menyebabkan perbedaan pada kedua makanan tersebut kira-kira apa”?

” Zat tambahan yang diberikan pada makanan tersebut seperti pewarna disebut dengan apa “?

Motivasi dan Pemberian Acuan

Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

”Materi ini sangat bermanfaat karena kalian bisa mengetahui zat tambahan apa saja yang diberikan dalam makanan/minuman yang setiap hari dikonsumsi”.

Memberitahukan tentang kompetensi dasar, indikator pada pertemuan yang berlangsung

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Guru menyampaikan skenario pembelajaran

Guru mengelompokkan peserta didik ke dalam beberapa kelompok dengan tiap kelompok terdiri atas 4 atau 5 siswa

Kegiatan Inti

Mengamati

Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan dengan cara menayangkan gambar/foto macam-macam olahan makanan kemasan (melalui LCD) dan peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru.

Peserta didik menerima bahan ajar

Guru menyampaikan point-point materi zat aditif secara singkat

Menanya

Dari kegiatan mengamati, diharapkan peserta didik dapat bertanya tentang: “bahan-bahan tambahan apa saja yang diberikan pada makanan-makanan olahan atau produk kemasan ?”

Peserta didik menerima LKPD

Mencoba/Mengumpulkan Informasi

Guru memfasilitasi peserta didik untuk menemukan jawaban dengan berdiskusi dalam kelompok tentang zat-zat aditif pada kemasan produk.

Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber untuk mengisi table pengamatan pada LKPD

Menalar/Mengolah Informasi

Setelah mengumpulkan informasi yang didapat dari diskusi, dalam kelompok peserta didik di bimbing guru untuk menjawab pertanyaan pada lembar diskusi yang ada pada LKPD

Mengkomunikasikan

Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara klasikal.

Guru merefleksikan hal-hal penting yang belum tersampaikan oleh peserta didik (melalui penanyangan PPT materi)

Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi dan materi tentang zat aditif

Kegiatan Penutup

Guru memberikan evaluasi (quis) kepada peserta didik

Guru merencanakan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedial, proses pengayaan atau tugas sesuai materi pelajaran.

Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Guru menutup pelajaran dengan doa dan memberi

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tertulis
2. Instrumen Penilaian : Instrumen observasi sikap spiritual, instrumen keterampilan berdiskusi dan instrumen tes/kognitif (Terlampir)
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Remedial
 1. Pemberian bimbingan secara khusus dan perorangan yang belum atau mengalami kesulitan dalam penguasaan materi zat aditif
 2. Bimbingan belajar secara kelompok
 3. Pemanfaatan tutor sebaya
 - b. Pengayaan
 1. Memberikan bacaan tambahan yang memperluas wawasan tentang dampak zat aditif sintetik
 2. Memberikan soal-soal pemecahan masalah misalnya soal AKM atau soal olimpiade terkait materi zat aditif