

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Dinas Pendidikan Kota Surakarta</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/I</b>
<b>Tema</b>	<b>: Zat Aditif dan Adiktif serta dampaknya</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Zat Aditif serta dampaknya</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 Menit</b>

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pelajaran sub tema zat aditif serta dampaknya peserta didik dapat:

1. mengidentifikasi bahan tambahan pada makanan dan minuman dengan tepat setelah melakukan pengamatan mandiri
2. mengidentifikasi berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman dengan tepat setelah melakukan observasi pada kemasan bahan makanan
3. menjelaskan dampak zat aditif terhadap Kesehatan dengan benar setelah melakukan studi Pustaka

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dan melakukan presentasi.</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik yaitu "Pernahkan kalian makan bakso?" Bagaimana rasanya? (harapannya peserta didik menjawab pernah) Bila dibandingkan bakso yang menggunakan saos sambal dengan sambal buatan sendiri, lebih enak yang mana? (harapannya peserta didik menjawab pakai saos sambal) Padahal saos sambal mengandung pewarna buatan lho.</li> <li>3. Guru membimbing peserta didik menemukan tujuan pembelajaran dengan menginformasikan pada peserta didik bahwa kegiatan dalam pertemuan ini yaitu cara mengidentifikasikan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman.</li> <li>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik kemampuan yang diperoleh setelah mempelajari BAB ini.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<b>Mengamati</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menggugah rasa ingin tahu peserta didik dengan menunjukkan gambar semangkok bakso, minuman es campur dan berbagai makanan yang berwarna warni</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar tersebut</li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik, "Pernahkah kalian makan bakso yang lezat seperti gambar di slide ini"? (harapannya peserta didik menjawab sudah). Tahukah kalian bahwa dalam satu mangkok bakso ini terdapat bahan-bahan atau zat-zat yang ditambahkan dan mengintai kesehatanmu untuk diserang"? (jawaban bermacam-macam, ada yang tahu/tidak)</li> </ol>
	<b>Menanya</b>	<p>Guru memancing supaya peserta didik mengajukan pertanyaan dengan mengajukan pertanyaan, dari seluruh yang kalian amati, adakah sesuatu yang menarik dan dapat dirumuskan sebagai pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan belajar kali ini?</p> <p>Prediksi pertanyaan dari peserta didik dalam bimbingan guru adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan – bahan kimia apa saja yang terdapat di dalam satu mangkok bakso tersebut?</li> <li>2. Bahayanya apa bagi tubuh kita?</li> <li>3. Bagaimana cara mengetahui bahwa terdapat zat-zat kimia dalam satu mangkok bakso?</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memastikan bahwa peserta didik telah berkelompok secara heterogen sebagai bentuk tutor sebaya yang selama pembelajaran berlangsung akan saling berinteraksi secara positif, baik dalam bentuk kerjasama dalam kelompok, Tanya jawab antara anggota kelompok (yang sudah tahu memberi tahu dan yang belum tahu mencari tahu), saling membantu dalam mencari pemecahan terhadap permasalahan selama proses pembelajaran.</li> <li>2. Guru membagikan LKS</li> <li>3. Guru membimbing peserta didik untuk mengidentifikasikan zat aditif yang</li> </ol>

	<b>Mengumpulkan informasi</b>	<p>ditambahkan dalam makanan seperti petunjuk di LKS</p> <p>4. Guru membimbing peserta didik dalam mengamati dan mencatat hal-hal yang terjadi ke dalam tabel pengamatan.</p> <p>5. Guru membimbing dan memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk bertanya bila mengalami kendala</p>	
	<b>Menalar</b>	Guru membimbing peserta didik dalam menganalisis hasil koleksi data yang telah tersusun dalam bentuk tabel melalui kegiatan diskusi tutor sebaya dalam kelompok	
	<b>Mengkomunikasikan</b>	<p>1. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelas berupa kesimpulan hasil identifikasi zat aditif yang ditambahkan dalam makanan dan analisisnya sesuai tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan penegasan (konfirmasi) mengenai kesimpulan hasil diskusi.</p>	
<b>Penutup</b>		<p>1. Guru beserta Peserta Didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</p> <p>2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan dan menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya, serta diakhiri salam penutup</p>	

**C. PENILAIAN**

1. Penilaian Sikap : observasi dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan dan Tes Tertulis dalam bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan: Presentasi Unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan

Surakarta, 16 Februari 2021

Guru Mata Pelajaran IPA



Novi Andari Yasminingsih, S.Pd.,M.Si.

NIP. 19701128 200501 2 006