

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DALAM JARINGAN (DARING)  
KURIKULUM 2013**

Sekolah	: SD Aisyiyah Kota Malang
Kelas / Semester	: II ( dua ) / 1
Tema	: 4 (Hidup Bersih dan Sehat)
Sub Tema	: 2 (Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah )
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP
Pembelajaran	1
Materi Pokok	: Teks lingkungan sehat di sekolah Gerak menyapu lantai dalam bentuk tari Bangun datar
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjelaskan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, Membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 <b>Menemukan</b> isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (C4) 3.4.2 <b>Menemukan</b> kosa kata yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan sehat dengan bahasa lisan (C4)
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 <b>Melaporkan</b> hasil pengamatan kosakata bahasa indonesia yang berkaitan dengan lingkungan sehat (C6)

## Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-ciri	3.10.1 <b>Menganalisis ciri</b> bangun datar (C4)
4.10	Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-ciri	4.10.1 <b>Mengelompokkan</b> bangun datar berdasarkan sisi, sudut dan titik sudut. (C5)

## SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami gerak keseharian dalam tari	3.3.1 <b>Menganalisis</b> arah gerak kepala, tangan dan kaki dalam tari (C4)
4.3	Meragakan gerak keseharian dalam tari	4.3.1 <b>Menampilkan</b> koordinasi gerak kepala, tangan dan kaki dengan hitungan dan iringan (C5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks percakapan pada *slide power point* yang dishare melalui *google meet*, peserta didik mampu menemukan isi teks berkaitan lingkungan sehat dengan benar.
2. Setelah membaca teks percakapan pada *slide power point* yang dishare melalui *google meet*, peserta didik mampu menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar pada *slide power point* yang dishare melalui *google meet*, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.
4. Setelah menyimak penjelasan pada *slide power point* yang dishare melalui *google meet*, peserta didik mampu menganalisis bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut dan titik sudut dengan benar.
5. Setelah menyimak penjelasan pada *slide power point* yang dishare melalui *google classroom*, peserta didik mampu mengelompokkan bangun datar berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar.
6. Setelah menyaksikan video dari link *youtube* tentang gerak tari peserta didik mampu menganalisis koordinasi gerak kepala, tangan dan kaki pada tari dengan tepat.
7. Setelah menyaksikan video dari link *youtube* tentang gerak tari peserta didik mampu menampilkan koordinasi gerak kepala, tangan dan kaki dengan hitungan dan iringan secara tepat

❖ **Karakter Peserta Didik yang diharapkan :**

- ✓ **Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdP** : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong royong  
Integritas

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

**Bahasa Indonesia**

1. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah.
2. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan sehat menggunakan bahasa tulis.
3. Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah.

**SBdP**

4. Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari.

**Matematika**

5. Menentukan bangun datar berdasarkan banyaknya sisi, sudut, dan titik sudut.

**E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : *Sintifik-TPACK*

Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

Model pembelajaran : *Contextual Learning*

**F. MEDIA/ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

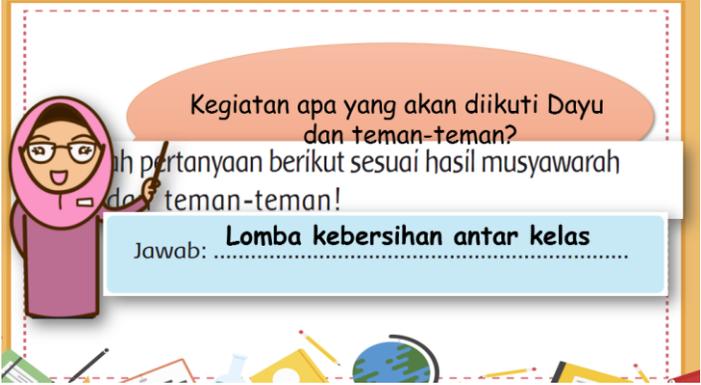
Media/alat/bahan : Bahan tayang power point dan video

Sumber belajar :

1. Buku Siswa Tema : Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)
  2. Link Buku Siswa :  
[https://drive.google.com/file/d/1NsPhi0ke3DbFAhqwxZU4Ixogq1wt\\_1g5/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1NsPhi0ke3DbFAhqwxZU4Ixogq1wt_1g5/view?usp=sharing)
  3. Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=H0sfP2o9C1k>
  4. LKPD  
LKPD 1 link : <https://forms.gle/ZyJkFBQQW5QoJzVJ7>  
LKPD 2 link : <https://forms.gle/r15hJT9Md9TTP1fZ8>  
LKPD 3 link : <https://forms.gle/apgMihuQqSzr4AHD6>
  5. *Google Meet* di link :
  6. *Google Classroom* di link :  
<https://classroom.google.com/c/MTg3NTY5NDk1ODE3?cjc=w42ecw3>
  7. *KBBI online*
  8. Internet
-

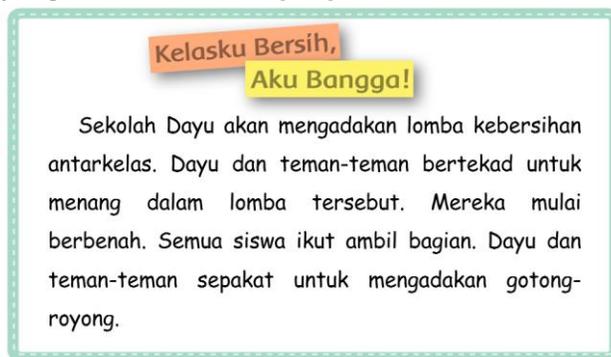
## G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa yang dipandu melalui <i>Google Meet</i> (<b>Religius</b>)</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang minta bergabung paling awal di <i>google meet</i>. (<b>Religius</b>)</p> <p>3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur (<b>Religius</b>)</p> <p>4. Peserta didik dicek kehadiran secara langsung di <i>google meet</i>. (<b>Mandiri</b>)</p> <p>5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran walaupun secara daring.</p> <p>6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya diiringi dengan video lagu Indonesia Raya melalui <i>slide power point</i> yang dipresentasikan pada <i>google meet</i> (<b>Nasionalisme</b>)</p>  <p>7. Sebagai kegiatan apersepsi guru bertanya jawab bersama peserta didik tentang pelajaran sebelumnya mengenai cara menjaga kebersihan dan kesehatan dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru.</p> <p>9. Peserta didik diajak untuk <i>ice breaking</i> (salam PPK dan atau tepuk PPK) sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>10. Peserta didik diajak untuk mengamati <i>slide power point</i> tentang kegiatan hidup bersih di sekolah yang dishare melalui <i>google meet</i> (<b>TPACK</b>)</p> 	180 Menit

	<p><b>11.</b> Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru secara langsung di <i>google meet</i> (<b>Communication</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dilakukan dayu dan teman-teman ?</li> <li>- Apakah kamu setuju dengan kegiatan itu ?</li> <li>- Pernahkah kamu melakukan kegiatan itu ?</li> <li>- Bagaimana perasanmu setelah melakukan kegiatan itu ?</li> </ul> <p><b>12.</b> Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru secara langsung atau pada kolom <i>chat google meet</i> (<b>Communication</b>)</p> <p><b>13.</b> Peserta didik diajak untuk membaca teks percakapan secara bergiliran pada slide power point yang <i>dishare</i> melalui <i>google meet</i> tentang menyiapkan lomba kebersihan (<b>Literasi -TPACK</b>)</p> 	
	<p><b>14.</b> Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan pada <i>slide power point</i> yang <i>dishare</i> melalui <i>google meet</i>. (<b>communication</b>)</p>  <p><b>15.</b> Secara klasikal, guru dan peserta didik kemudian membahas jawaban-jawaban peserta didik dan menyimpulkannya bersama serta di berikan penguatan (<b>Integritas-PPK</b>)</p> <p><b>16.</b> Peserta didik dibimbing oleh guru untuk melakukan diskusi tentang kosakta dan makna dari kosakata yang terdapat pada teks percakapan, untuk mencari makna kosakata bisa memanfaatkan KBBI <i>online</i> (<b>Collaboration</b>)</p>	



17. Peserta didik secara bergiliran mengemukakan makna kosakata dari teks percakapan dan guru memberikan penguatan (*Communication*)
18. Peserta didik secara bergiliran membaca teks tentang ” Kelas ku bersih, Aku Bangga ” pada *slide power point* yang dishare melalui *google meet* (*Literasi -TPACK*)



19. Guru bersama peserta didik bertanya jawab mengenai isi teks ” Kelas ku bersih, Aku Bangga ”.  
“Apa isi teks yang kamu baca?” dan “Sikap apa yang dapat kita teladani dari teks yang telah kita baca tadi?” (*communication*)
20. Peserta didik mengamati gambar yang pada *slide power point* yang dishare melalui *google meet* (*TPACK*)



21. Peserta didik bersama guru melakukan diskusi tentang gambar yang diamati ( *Collaboration*).
22. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan berdasarkan gambar yang telah diamati pada Lembar Kerja Peserta Didik 1(LKPD 1) yang ada di classroom atau di link : <https://forms.gle/ZyJkFBQOW5QoJzVJ7> (*Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving, TPACK*)



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1 : Laporkan Hasil Pengamatan

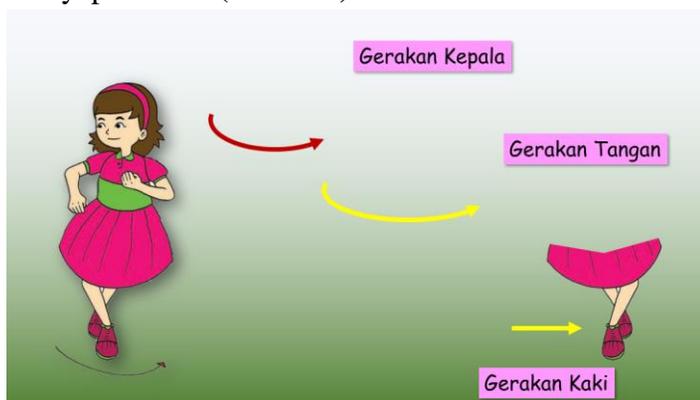
Perhatikan setiap perintah dengan cermat !

\* Required

Nama \*

Choose

23. Perwakilan peserta didik melaporkan hasil pengamatan secara lisan dan guru memberikan penguatan hasil dari penyampaian laporan tersebut. (*Communication*)
24. Untuk menambah pemahaman tentang kegiatan hidup bersih guru menyajikan link *youtube* <https://www.youtube.com/watch?v=H0sfP2o9Clk> yang dishare melalui *google meet* tentang gerakan tari menyapu lantai. (*TPACK*)



25. Peserta didik diminta mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2) yang telah dishare di *google classroom* atau di link : <https://forms.gle/r15hJT9Md9TTP1fz8> .  
(*Mandiri, Critical Thinking and Problem Solving, TPACK*)



26. Peserta didik bersama dengan guru melakukan diskusi tentang alat musik yang digunakan untuk mengiringi gerakan tari  
(*Collaboration*)
27. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bentuk bangun datar pada alat musik untuk mengiringi gerakan tari pada *google meet*.



28. Peserta didik diminta untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik 3 (LKPD 3) yang dishare melalui *power point* yaitu untuk mengelompokkan banyak sisi, sudut dan titik sudut pada bangun datar. (*Collaboration, Critical Thinking, TPACK*)



29. Peserta didik diberikan evaluasi untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari menggunakan aplikasi *google form* pada *smartphone* mereka

Penutup

30. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi di *google meet* atas pembelajaran yang telah berlangsung:
- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - Apakah peserta didik sudah membiasakan hidup bersih dan sehat setiap hari?
- (*Integritas*)
31. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami (*Communication, Collaboration*)
32. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
33. Peserta didik mendapatkan motivasi, penguatan dan umpan balik terhadap prestasi hasil belajar.
34. Peserta didik diajak untuk bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dengan sempurna. Sebagai bentuk syukur peserta didik diharuskan untuk menjaga tubuh dan kesehatan. (*Religius dan Tanggungjawab*)
35. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: *Peserta didik diminta mendiskusikan dengan orang tua tentang pentingnya hidup bersih dan sehat.*

15  
menit

	<p>36. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> dan <i>tanggung jawab</i>.</p> <p>37. Peserta didik diminta merapikan kembali peralatan belajar di rumah. (<i>Integritas</i>)</p> <p>38. Kelas daring ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik pada google meet. (<i>Religius</i>)</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes pada google form
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi yang berhubungan dengan cara melakukan gerakan tari menyapu bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan benar.
- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar.

### PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai contoh lingkungan sekolah yang bersih dan sehat kemudian menceritakan hasil pengamatannya dengan bahasa yang santun.
- Siswa mengembangkan tari gerakan menyapu dengan kombinasi gerakan yang lain agar tarian menjadi lebih indah.
- Siswa mengamati lebih lanjut berbagai bentuk bangun datar di lingkungan sekitar dan menghitung banyak sisi, sudut, dan titik sudut setiap bangun datar.

Refleksi Guru :

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Malang, 17 Nopember 2020  
Guru Kelas 2,

RENI NUR FARIDA, S.PdI

HASTIM ROSIANA, S.Pd.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF)

Satuan Pendidikan : SD Aisyiyah  
Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat/ Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
Kelas/Semester : II /1

##### I. Penilaian Sikap

No	Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Percaya Diri	Selalu percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Sering percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Kadang-kadang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran	Tidak pernah percaya diri dalam mengikuti pembelajaran
2.	Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Sering bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.	Tidak pernah bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman.

##### Format Penilaian

No	Nama	Percaya Diri				Tanggung jawab				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										

##### Keterangan :

Jumlah yang di (√) 4 predikatnya baik

sekali Jumlah yang di (√) 3 predikatnya

baik Jumlah yang di (√) 2 predikatnya

cukup baik

Jumlah yang di (√) 1 predikatnya perlu bimbingan

## b. Penilaian Sikap

### INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD Aisyiyah Kota Malang  
 Tema/Sub Tema : Hidup Bersih dan Sehat/ Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
 Kelas/Semester : 2 / I

#### Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pelu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya Mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

**Petunjuk:** Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

No	Nama	Kriteria								Jumlah
		Kelengkapan isi laporan				Tampilan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										

Keterangan :

Jumlah yang di (√) 4 predikatnya baik sekali

Jumlah yang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (√) 1 predikatnya perlu bimbingan

**Membaca lancar teks yang berhubungan dengan lingkungan sekolah yang bersih.**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pelu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan Teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian Teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

**Petunjuk:** Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

No	Nama	Kriteria								Jumlah
		Kemampuan Membaca Teks				Pemahaman Isi teks				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										

Keterangan :

Jumlah yang di (√) 4 predikatnya baik sekali

Jumlah yang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (√) 1 predikatnya perlu bimbingan

**Kegiatan pengelompokan bangun datar berdasarkan bentuknya**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pelu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan pengelompokan	Siswa mampu mengelompokkan seluruh bangun datar dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan setengah atau lebih bangun datar dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan kurang dari setengah bangun datar dengan tepat	Siswa belum mampu mengelompokkan bangun datar
2.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.

**Petunjuk:** Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri peserta didik!

No	Nama	Kriteria								Jumlah
		Ketepatan pengelompokan				Kerja sama kelompok				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										

Keterangan :

Jumlah yang di (√) 4 predikatnya baik sekali

Jumlah yang di (√) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (√) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (√) 1 predikatnya perlu bimbingan

**Menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.**

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tema		
2.	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan hitungan dan iringan		

Format penilaian menirukan gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)

## KISI-KISI SOAL

**Kelas / Semester** : 2 / 1  
**Tema** : 4 Hidup Bersih dan Sehat  
**Subtema** : 2 Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah  
**Pembelajaran** : 1

Aplikasi CBT : Google Formulir

Link : <https://forms.gle/f9m7PHgaMbX5dQZ18>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal	
1	Bahasa Indonesia	3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar	Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis kosakata yang sesuai dengan maknanya berkaitan dengan peralatan kebersihan lingkungan di sekolah	C4	Pilihan ganda	1

				Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis ciri ruang kelas yang bersih dan sehat	C4	Isian	4
				Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis informasi yang terdapat dalam gambar.	C4	Uraian	6
2	Matematika	3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	Bangun Datar dan Bangun Ruang	Disajikan sebuah gambar benda di ruang kelas, peserta didik dapat menganalisis bangun datar yang terbentuk.	C4	Pilihan ganda	2
				Disajikan pernyataan , peserta didik mampu menentukan bangun datar yang terbentuk.	C4	Isian	5
				Disajikan gambar , peserta didik mampu mengelompokkan bangun datar berdasarkan ciri -cirinya.	C4	Uraian	7
3	SBdP	3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari.	Gerak Keseharian dalam Tari.	Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis gerak keseharian dalam tari.	C4	Pilihan ganda	3
				Disajikan pernyataan, siswa dapat menyimpulkan gerak keseharian dalam tari.	C4	Uraian	8

## KARTU SOAL NOMOR 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 2/ 1  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: 2.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar
Indikator Soal	: Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat memilih kosakata yang sesuai dengan maknanya berkaitan dengan peralatan kebersihan lingkungan di sekolah
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	: 1. Perhatikan bacaan berikut ! Dayu dan teman-temannya akan mengikuti lomba kebersihan sekolah. Dayu dan teman-temannya bermusyawarah tentang peralatan yang diperlukan untuk membersihkan ruang kelas. Peralatan yang perlu disiapkan antara lain kemoceng, sapu, kain pel dan vas bunga. Dayu akan membawa sapu untuk memberihkan ruang kelas. Berdasarkan teks bacaan di atas peralatan yang dibawa Dayu berguna untuk . . . . a. Membersihkan lantai yang kotor b. Menyapu c. Membersihkan meja
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	A.Membersihkan lantai yang kotor
Betul x 1	
Keterangan :	Soal ini termasuk soal HOTS karena : Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.

## KARTU SOAL NOMOR 2

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
Materi	: Bangun Datar dan Bangun Ruang
Indikator Soal	: Disajikan sebuah gambar benda di ruang kelas, peserta didik dapat menganalisis bangun datar yang terbentuk.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
2. Perhatikan gambar di bawah ini!	
	
Benda tersebut membentuk bangun datar berbentuk . . . .	
a. Segi tiga b. Segi empat c. Segi lima	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
A.Segi tiga	
Betul x 1	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

### KARTU SOAL NOMOR 3

Muatan Pelajaran : SBdP  
Kelas/Semester : 2/ 1  
Bentuk Soal : Pilihan ganda

Kompetensi Dasar	: 3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari
Materi	: Memahami gerak keseharian dalam tari.
Indikator Soal	: Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis gerak keseharian dalam tari
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>3. Perhatikan gambar berikut</p>  <p>Asal gerakan tari di samping adalah kegiatan . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Menanam padi</li><li>Menyapu</li><li>Memasak</li></ol>	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : B.Menyapu Betul x 1	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

#### KARTU SOAL NOMOR 4

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar
Indikator Soal	: Disajikan teks bacaan, peserta didik dapat menganalisis ciri ruang kelas yang bersih dan sehat
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	: 4. Dayu dan teman-temannya selesai membersihkan runtu kelas. Kelas Dayu menjadi bersih dan rapi. Lantai, jendela, dan dinding tidak ada yang berdebu. Semua perabotan kelas pun tertata dengan baik. Ada juga hiasan dinding terpajang di dinding. Dayu dan teman-teman bangga punya ruang kelas yang bersih. Kelas yang bersih membuat siswa sehat. Berdasarkan teks di atas salah satu ciri ruang kelas yang bersih dan sehat adalah ....
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	: Lantai, jendela, dan dinding tidak ada yang berdebu  Betul x 1
Keterangan	: Soal ini termasuk soal HOTS karena : Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.

### KARTU SOAL NOMOR 5

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar	: 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
Materi	: Bangun Datar dan Bangun Ruang
Indikator Soal	: Disajikan pernyataan , peserta didik mampu menentukan bangun datar yang terbentuk.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
5. Dayu membuat bangun datar dengan banyak sisinya adalah 3. Bangun datar yang dibuat Dayu berbentuk . . .	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran : C.Segi tiga Betul x 1	
Keterangan : Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.	

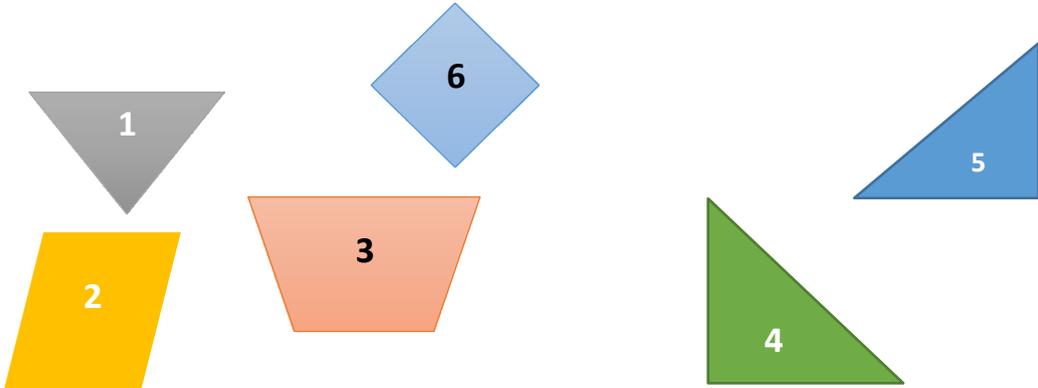
## KARTU SOAL NOMOR 6

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
Materi	: Kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar
Indikator Soal	: Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis informasi yang terdapat dalam gambar.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	: 6. Amati gambar di bawah dengan teliti! 
	Informasi apa saja yang dapat kamu berikan dengan melihat gambar tersebut?
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	Halaman sekolah yang bersih dan indah bebas dari sampah sehingga menjadi lingkungan yang sejuk dan menyehatkan Pedoman Penskoran Menyebutkan lengkap 3 Menyebutkan kurang lengkap 2
Keterangan :	Soal ini termasuk soal HOTS karena : Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.

## KARTU SOAL NOMOR 7

Muatan Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 2 / 1  
Bentuk Soal : Isian

Kompetensi Dasar	: 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
Materi	: Bangun Datar dan Bangun Ruang
Indikator Soal	: Disajikan gambar , peserta didik mampu mengelompokkan bangun datar berdasarkan ciri -cirinya.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>7. Perhatikan gambar berikut</p>  <p>Kelompokkan bangun tersebut berdasarkan ciri – cirinya !</p>	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Bangun Segitiga : 1, 4, dan 5 Bangun Segi Empat : 2, 3, dan 6 Benar 5-6 skor 3 Benar 3-4 skor 2 Benar 1-2 skor 1</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.</p>	

### KARTU SOAL NOMOR 8

Muatan Pelajaran : SBdP  
 Kelas/Semester : 2/ 1  
 Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3.3 Memahami gerak keseharian dalam tari
Materi	: Memahami gerak keseharian dalam tari.
Indikator Soal	: Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis gerak keseharian dalam tari.
Level Kognitif	: 3 menganalisis (C4)
Soal	:
<p>8. Dayu dan teman-teman telah bergotong-royong.          Ada yang menyapu lantai. Ada yang membersihkan kaca.          Ada juga yang menata kelas.          Gerakan menyapu lantai dapat dibuat dalam bentuk tari.          Sebutkan gerakan anggota tubuh yang terdapat pada tarian menyapu lantai..</p>	
<p>Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :</p> <p>Gerakan kepala, gerakan tangan, dan gerakan kaki.</p> <p>Menyebutkan 1 skor 1          Menyebutkan 2 skor 2          Menyebutkan 3 skor 3</p>	
<p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek menghafal dan mengingat.</p>	

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Skor Maksimal 100

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

## Lampiran :

### 1. Bahan Ajar

- Tayangan video dari Link Youtube  
<https://www.youtube.com/watch?v=H0sfP2o9Clk>
- Bahan ajar untuk kegiatan pengamatan



- Teks Percakapan

Ayo Membaca

Bacalah teks percakapan berikut ini!

Lomba kebersihan antarkelas tinggal 2 hari lagi. Apa yang harus kita lakukan teman-teman?

Menurutku kita harus segera bersiap diri.

Setuju, Kita harus segera gotong-royong.

Kemudian, apa yang harus kita persiapkan?

Kita harus menyiapkan kemoceng, serbet, kain pel, dan vas bunga.

Mari segera kita siapkan alat-alat tersebut.

The slide features a cartoon illustration of five children sitting around a table, engaged in a conversation. The background is light blue with decorative elements.

- Teks “Kelasku Bersih, Aku Bangga”

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang sesuai!

### Kelasku Bersih, Aku Bangga!

Sekolah Dayu akan mengadakan lomba kebersihan antarkelas. Dayu dan teman-teman bertekad untuk menang dalam lomba tersebut. Mereka mulai berbenah. Semua siswa ikut ambil bagian. Dayu dan teman-teman sepakat untuk mengadakan gotongroyong.

Dayu dan teman-teman mulai yang bergotongroyong. Bagian pertama yang dibersihkan adalah ruang kelas. Semua siswa berbagi tugas. Ada yang menyapu lantai, membersihkan kaca jendela, membersihkan papan tulis, dan menata ruang kelas. Semua siswa ikhlas mengerjakan tugas masing-masing.

Kelas Dayu menjadi bersih dan rapi. Lantai, jendela, dan dinding tidak ada yang berdebu. Semua perabotan kelas pun tertata dengan baik. Ada juga hiasan dinding terpajang di dinding. Dayu dan temanteman bangga punya ruang kelas yang bersih. Kelas yang bersih membuat siswa sehat.

The slide features a cartoon illustration of a girl reading a book in the top left corner. The background is dark blue with decorative elements.

- **Alat Musik**

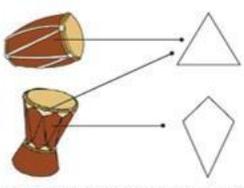
Alat musik yang dapat digunakan untuk mengiringi tarian misalnya gendang, rebana, tamborin, atau tifa.



Jika alat musik di atas tidak ada, gunakan benda-benda di sekitar kelasmu sebagai alat musik. Misalnya saja botol plastik bekas.

**Ayo Mengamati!**

Perhatikan kembali gambar gendang dan tifa di atas! Dinding gendang membentuk pola segitiga. Dinding tifa membentuk pola segi empat dan segitiga.



Masih ingatkah dengan sisi, sudut, dan titik sudut pada bangun datar?

Untuk menambah pemahaman kalian dalam mengelompokkan banyak sisi, sudut dan titik sudut pada bangun datar, coba kerjakan LKPD yang telah tersedia!

## 2. Lembar Kerja Peserta Didik 1



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1 : Laporkan Hasil Pengamatan

Perhatikan setiap perintah dengan cermat !

\* Required

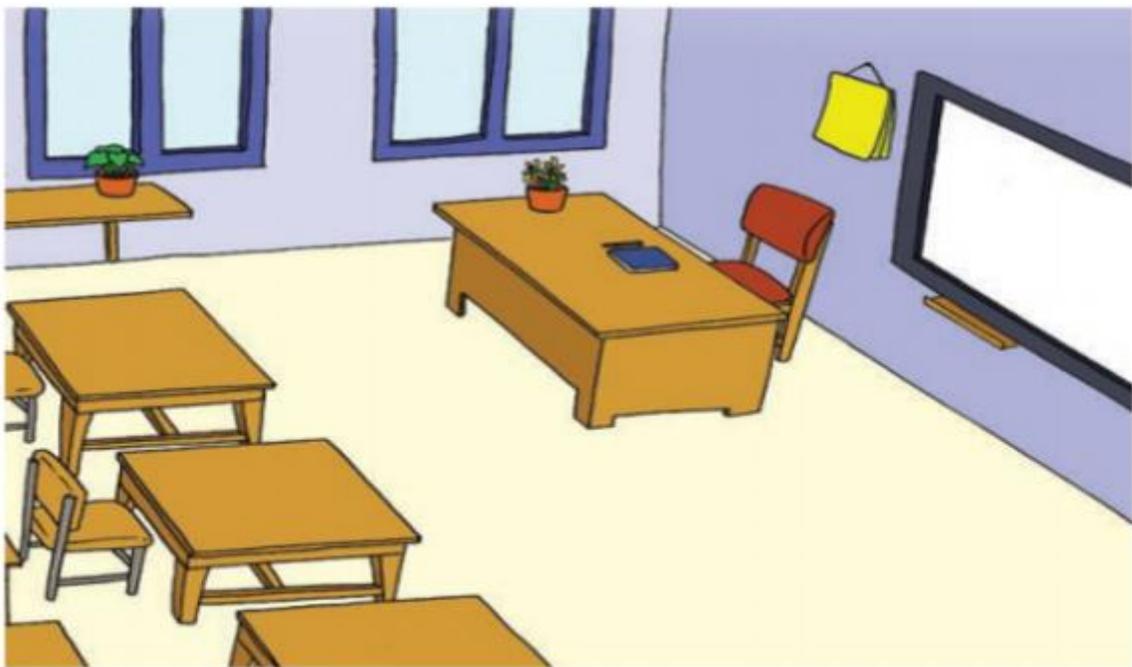
Nama \*

Choose

Kelas \*

Langkah Kegiatan : 1. Amati gambar tentang lingkungan kelas yang bersih. 2. Tuliskan hasil pengamatan pada pengamatan yang telah disediakan. 3. Tuliskan laporan hasil pada kolom yang telah disediakan. 4. Bacakan laporan yang telah yang telah kamu tulis dengan lafal dan intonasi yang tepat saat meet.

Amatilah gambar Kelas di bawah ini dengan teliti!



Setelah melakukan pengamatan gambar lingkungan kelas yang telah disajikan silahkan jawab pertanyaan di bawah ini berdasarkan hasil pengamatanmu! \*

1. Bagaimana menurutmu keadaan kelas pada gambar ?

.....

2. Bagaimana suasana kelas yang kamu amati ?

.....

3. Bagaimana ciri-ciri kelas yang bersih menurut mu ?

.....

Your answer

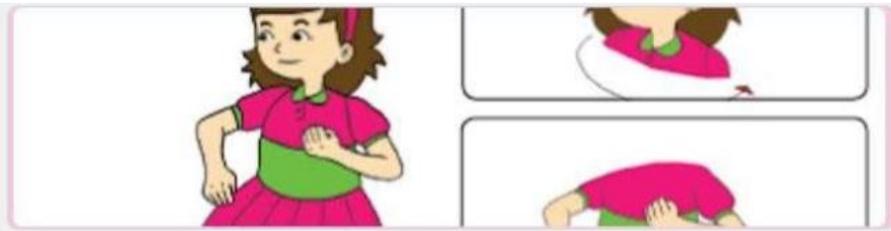
---

Setelah kalian menjawab pertanyaan tersebut silahkan tuliskan hasilnya dalam bentuk cerita laporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat. Tuliskan jawaban kalian pada kolom komentar di bawah ini dengan dibantu oleh orangtua masing-masing! \*

Your answer

---

## Lembar Kerja Peserta Didik 2



### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2 : Menari menirukan gerakan tari menyapu lantai

Perhatikan setiap perintah dengan cermat !

\* Required

Nama \*

Choose

Kelas \*

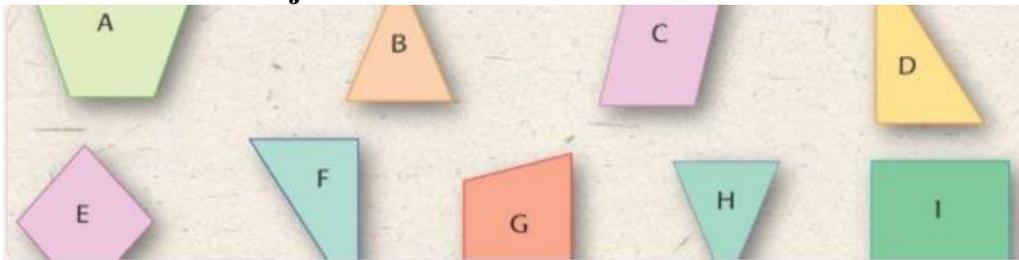
Silahkan buka video pembelajaran berikut ini !



Berdasarkan tayangan pada video tersebut, lakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan iringan secara tepat melalui gerakan menyapu lantai dalam bentuk tari seperti gambar berikut, kirimkan rekaman kalian ke classroom !



### Lembar Kerja Peserta Didik 3



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3: MENGELOMPOKKAN BANGUN DATAR

Perhatikan setiap perintah dengan cermat !

\* Required

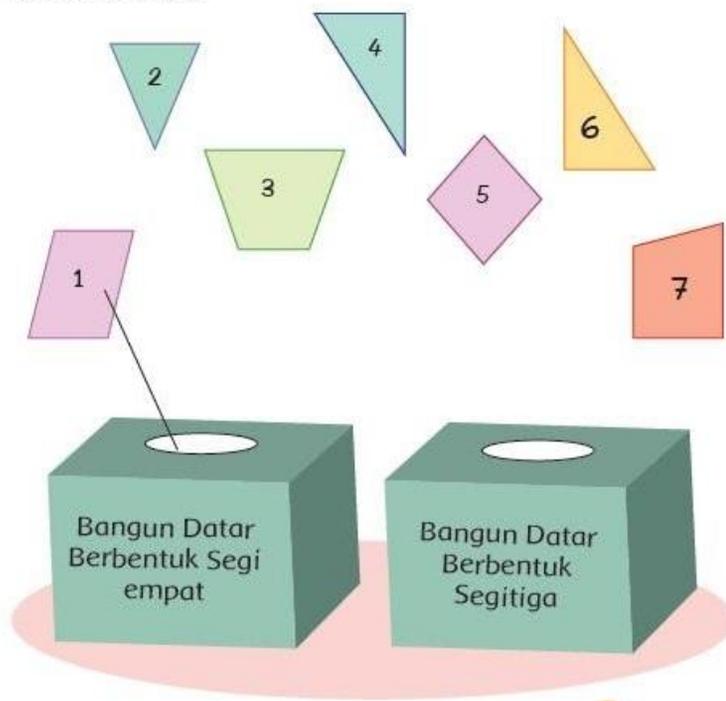
Nama \*

Kelas \*



Berdasarkan penjelasan gurumu di meet tadi, kelompokkan bangun datar berikut berdasarkan banyak sisi, sudut, dan titik sudut dengan benar. Tuliskan jawaban kalian pada kolom komentar di bawah ini !

Kelompokkan sesuai dengan banyak sisi, sudut, dan titik sudutnya!



Your answer

---