

RPP TATAP MUKA

**KELAS III SEMESTER I
TEMA3 “BENDA DISEKITARKU”
SUBTEMA 1 “ANEKA BENDA DI SEKITARKU”
PEMBELAJARAN 1**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam
Jabatan*

Disusun Oleh :

Nama : Miniyarlin Sarumaha, S.Pd.

Angkatan : III (Tiga)

Kelas : V (Lima)

Kelompok : II (Dua)



**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM
JABATAN UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN No.071117 Hiliamaetaniha
Kelas/Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
SubTema 1 : Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI PENCAPAIAN INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI PENCAPAIAN INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya. 3.7.2 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku. 3.7.3 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks dengan baik dan benar.
2. Dengan mengamati benda yang di tampilkan menggunakan Power Point, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya dengan benar.
4. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
5. Dengan memerhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pokok

a. Bahasa Indonesia

Aneka Benda-benda di Sekitar Kita.

b. Matematika

Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku.

2. Materi Ajar (Terlampir)

3. LKPD (Terlampir)

E. MODEL, METODE, STRATEGI, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Model

Problem Based Learning (PBL)

Fase-fase Model PBL:

- a. Mengorientasikan siswa pada masalah.
- b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar.
- c. Membantu penyelidikan mandiri dan kelompok.
- d. Mengembangkan dan menyajikan artefak (hasil karya) dan memamerkannya.
- e. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.

2. Metode

- a. Ceramah
- b. Diskusi
- c. Tanya jawab
- d. Pemberian tugas
- e. Demonstrasi

3. Pendekatan

Scientific

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek Kehadiran siswa ▪ Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar (Displin) ▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius ▪ Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”, dilanjutkan lagu Nasional. Nasionalisme ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar rumah/sekolah siswa. ▪ Pembiasaan Membaca. Literasi ▪ Siswa diminta untuk menyebutkan benda-benda yang berawalan huruf S dan tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. Mengkomunikasikan ▪ Siswa diarahkan untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, tidak hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas. ▪ Siswa menjawab pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu. Mengeksplorasi 	

<p>Sintak 1 Orientasi Siswa pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok belajar ▪ Siswa melihat tayangan video tentang benda-benda di sekitar yang di putar oleh guru.Video diunduh dari link https://youtu.be/LmxEgu2bQaU Mengamati ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai. Menanya ▪ Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di LKPD yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara). Mengeksplorasi 	<p>50 menit</p>
<p>Sintak 2 Mengorgani sasi siswa dalam belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memerhatikan kembali Buku Siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak penjelasan guru tentang sifat benda yang disajikan dalam bentuk <i>PowerPoint Mengamati</i> ▪ Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya. Mengamati ▪ Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di LKPD. 	
<p>Sintak 3 Membimbin g penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokan benda tersebut. Mengkomunikasikan ▪ Setelah perwakilan Kelompok belajar mempresentasikan pengelompokkannya setiap kelompok belajar diminta untuk mengisi peta konsep yang telah dibagikan guru. Mengeksplorasi ▪ Perwakilan kelompok belajar diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah dibuat. Mandiri 	

<p>Sintak 4</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan masukan yang membangun atas presentasi yang telah kelompok belajar lakukan. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang ditunjukkan guru dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. <p>Creativity and Innovation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diperkenalkan tentang alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian, seperti penggaris, meteran kain, meteran rol, ataupun meteran saku. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur. ▪ Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km. ▪ Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. 	
<p>Sintak 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana. ▪ Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Guru mengingatkan agar siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. <p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan melalui LKPD yang telah dibagikan oleh guru 	

Penutup	<p>Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki “Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan” (jawab:gas). Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa Tanya jawab berikut. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah mereka menemukan kesulitan? - Apa yang masih belum mereka pahami? - Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini? - Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair? • Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia. • Menyanyikan lagu daerah “Tano Niha” • Kegiatan kelasdi akhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. Religius • Guru mengucapkan salam penutup. 	10 menit
----------------	--	----------

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Tes : Bahasa Indonesia dan Matematika
- b. Nontes : Bahasa Indonesia dan Matematika

2. Jenis Penilaian

- Tes : Tertulis
- Nontes : Observasi, Unjuk Kerja

3. Bentuk Penilaian

- Tes : Uraian
- Nontes : Rubrik.

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema: *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema: *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar lingkungan.
- Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.
- Laptop
- Infokus

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nias Selatan, 2021
Guru Kelas III

Niscaya Sao'iyago, S.Pd
NIP.197405142006112001

Miniarlin Sarumaha, S.Pd.
NIP. 198512062014102002