



# SMP TUNAS HARAPAN JAYA

SURAT KEPUTUSAN DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN DENPASAR  
NO.421.201/9646DIKPORA TANGGAL 28 OKTOBER 2010  
JL. MEKAR II NO. 1 KEPAON PAMOGAN-DENPASAR 80221  
TELP. 0361- 726094



NPSN : 50105526

Terakreditasi Peringkat : **A (amat baik)**

N.S.S. : 202220901416

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Tunas Harapan Jaya	Kelas/ Semester	: VIII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu	: 120 Menit
Materi Pokok	: Zat Aditif dan Zat Adiktif		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan jenis zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman
- Menjelaskan jenis zat adiktif
- Menjelaskan pengaruh zat aditif dan adiktif terhadap kesehatan
- Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan
- Menyajikan karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan

### Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- ❖ Media : *Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*
- ❖ Sumber Belajar : Buku IPA Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2016

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Ke-1

#### Pendahuluan (15 menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : ***Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif.***
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

#### KEGIATAN LITERASI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif.***

#### CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif.***

#### COLLABORATION (KERJASAMA)

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif.***

#### COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Pengantar tentang Zat Aditif dan Zat Adiktif.*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### Penutup (15 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
2. Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

**C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Pengetahuan** : Teknik Penilaian: Tes Uraian
- **Penilaian Keterampilan** : Membuat mading/poster tentang bahan kimia dalam bahan makanan

**Rubrik Penilaian**

**Aktivitas** : Membuat mading/poster berdasarkan hasil informasi selama identifikasi dan telaah literasi

**Instrumen** : Lembar Penilaian Keterampilan

<b>Aspek Penilaian</b>	<b>NILAI</b>
Kesesuaian hasil informasi di mading/poster dengan teori	4 = semua informasi di mading (pemanis, penyedap, pewarna, dan pengawet) sesuai dengan teori
	3 = ada 1 informasi di mading yang tidak sesuai dengan teori
	2 = ada 2 informasi di mading yang tidak sesuai dengan teori
	1 = ada 3 informasi di mading yang tidak sesuai dengan teori
Tingkat Keterbacaan Mading/poster	3 = Kalimat dalam brosur mudah dipahami
	2 = Kalimat dalam brosur cukup mudah dipahami
	1 = Kalimat dalam brosur tidak dapat dipahami
Tata letak ( <i>layout</i> ) Mading/poster	3 = Proporsional antara tulisan, gambar, dan penggunaan jenis huruf
	2 = Kurang Proporsional antara tulisan, gambar, dan penggunaan jenis huruf.
	1 = Tidak Proporsional antara tulisan, gambar, dan penggunaan jenis huruf.

Kepala SMP Tunas Harapan Jaya

I Wayan Adnyana, S.Pd., M.Pd



Denpasar, 12 Juli 2021  
Guru Mapel

I Wayan Adnyana, S.Pd., M.Pd