

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING TEMATIK TERPADU

Sekolah : **SDS Global Jaya, Sektor IX, Bintaro, Tangerang Selatan**  
Kelas/Semester : **3/1**  
Tema : **1 (Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup)**  
Subtema : **4 (Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan)**  
Pembelajaran ke : **2 (Dua)**  
Alokasi Waktu : **4 JP X 32 menit (128 menit)**  
Muatan Terpadu : **PKn dan Bahasa Indonesia**

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menelaah ide pokok dalam teks dengan tepat.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Mempresentasikan pokok-pokok informasi dalam teks dengan benar.

## PKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memperjelas makna bersatu dalam keberagaman di sekolah (minimal 5 contoh) dengan benar.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	2.4.1 Meningkatkan sikap-sikap bekerjasama (minimal 5) sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan tepat.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Merinci 5 manfaat bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan benar.
4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Mempresentasikan 3 kegiatan kerjasama berkaitan dengan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Bahasa Indonesia



1. Melalui kegiatan literasi, diskusi secara daring menggunakan *Google Meet*, dan pengamatan tayangan video yang diunggah dari *Youtube*, peserta didik dapat menelaah ide pokok dalam teks dengan tepat.
2. Melalui kegiatan literasi, diskusi secara daring menggunakan *Google Meet*, dan pengamatan tayangan video yang diunggah dari *Youtube*, peserta didik dapat mempresentasikan pokok-pokok informasi dalam teks dengan benar.

#### PKn

1. Melalui kegiatan literasi, kolaborasi, penelitian sederhana menggunakan *Google*, diskusi secara daring menggunakan *Google Meet*, pengamatan gambar dan tayangan video pembelajaran yang diunggah dari *Youtube*, peserta didik dapat merinci 5 manfaat bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan benar.

2. Melalui kegiatan literasi, kolaborasi, dan diskusi secara daring menggunakan aplikasi *Google Meet*, dan pengamatan gambar dan tayangan video pembelajaran yang diunggah dari *Youtube*, peserta didik dapat mempresentasikan kegiatan kerja sama berkaitan dengan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.

#### D. Materi Pembelajaran

**Bahasa Indonesia** : Ide pokok dalam teks perkembangbiakan tumbuhan dengan biji dan tunas

**PKn** : Pentingnya bekerja sama

#### E. Metode Pembelajaran

Metode : Penelitian sederhana menggunakan *Google*, Diskusi, Tanya jawab, dan Presentasi secara daring menggunakan aplikasi *Google Meet*

Pendekatan : Saintifik - TPACK (*Technological Pedagogical and Content Knowledge*)

Model : STEAM - *Problem Based Learning*

#### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat/bahan :

- Hardware: Gawai, jaringan internet
- *Google Classroom* (*Google Meet*, *Google Drive*, *Google Slides*)
- *Kahoot* Bahasa Indonesia  
<https://create.kahoot.it/share/evaluasi-bahasa-indonesia-kelas-3-sd/bcf2e068-fc04-4a41-8f22-56f8f9b057f9>
- *Padlet* PKn <https://gjs.padlet.org/diana/qo2ovs8pb5u9yv6d>
- Evaluasi PKn: *Quizziz.com*  
<https://quizizz.com/admin/quiz/60a30c0476f6e8001e708942>
- Video pembelajaran dari *Youtube*  
Tautan: <https://www.youtube.com/watch?v=5iyLOWRgZvl>



Tautan video: <https://www.youtube.com/watch?v=yjoG-9n1G0Q>



## 2. Sumber Belajar :

Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup Kelas III, Tema 1, Subtema 4, Pembelajaran 2 Tematik Terpadu Kurikulum 13 (Edisi Revisi 2018).

Tautan:


<https://drive.google.com/drive/folders/1RQGITOCRGEdluQKkVZ8tfs4x4cGAVK2v>

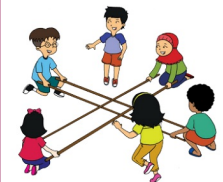
Tautan:

<https://epaper.myedisi.com/bse/70366/docs/2018-TEMA-1-PERTUMBUHAN-DAN-PERKEMBANGAN-MAKHLUK-HIDUP-70366.pdf?reload=1568876234964>



## G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui aplikasi <i>Google Meet</i> (<b><i>Sinkronus</i></b>) pada tautan <b><u>Small group GMeet</u></b>, peserta didik merespon salam dari guru, menjawab mengenai kabar dan kondisi kesehatan mereka.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai suara yang jelas terdengar saat pembelajaran daring.</li> <li>3. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. Berdoa dipimpin oleh seorang peserta didik yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan saksama sikap peserta didik saat berdoa).</li> <li>4. Peserta didik merespon presensi kehadiran yang dilakukan guru melalui aplikasi <i>Managebac</i>.</li> <li>5. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar, memeriksa kerapian diri, dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.</li> </ol> <p>Tautan:  <a href="https://drive.google.com/file/d/1T2Sn_Mtb5rrC98HPUQKiyLNqzEGaSEmC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1T2Sn_Mtb5rrC98HPUQKiyLNqzEGaSEmC/view?usp=sharing</a></p>  <p>The image shows a graphic with the title 'GARUDA PANCASILA' in a red and blue banner. Below it, the lyrics are listed in blue text on a white background. The lyrics are: 'Garuda pancasila', 'Akulah pendukungmu', 'Patriot proklamasi', 'Sedia berkorban untukmu', 'Pancasila dasar negara', 'Rakyat adil makmur sentosa', 'Pribadi bangsaku', 'Ayo maju maju', 'Ayo maju maju', 'Ayo maju maju'. At the bottom right of the graphic is the logo for 'duniaIRIK.NET'.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik bersama guru melakukan peregangan dan gerakan fisik untuk senam otak.</li> <li>8. Peserta didik mendengarkan pemaparan guru saat mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>9. Peserta didik saling memberi motivasi dengan bertepuk tangan dan tersenyum bersama.</li> <li>10. Peserta didik menyimak penjelasan petunjuk kegiatan dan tujuan kegiatan belajar yang disampaikan guru.</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>

	<p>11. Peserta didik menyimak manfaat mengikuti kegiatan pembelajaran berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>12. Peserta didik merespon pertanyaan guru mengenai pengalaman bekerja sama dalam bermain untuk menarik perhatian dan fokus peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.</p>	
		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1 - Orientasi Peserta Didik kepada Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui aplikasi <i>Google Meet</i> (<b>Sinkronus</b>) pada tautan: <b>Small group GMeet</b> peserta didik berbagi pengetahuan awal dengan menggunakan aplikasi padlet mengenai makna bekerja sama dan pengalaman bekerja sama di sekolah. Tautan: <a href="https://gjs.padlet.org/diana/qo2ovs8pb5u9yv6d">https://gjs.padlet.org/diana/qo2ovs8pb5u9yv6d</a></li> <li>Peserta didik bersama guru mendiskusikan pengetahuan awal peserta didik berdasarkan hasil temuan pada <i>padlet</i>.</li> <li>Peserta didik selanjutnya diarahkan pada sebuah kasus untuk membantu seorang anak bernama Beni yang kakinya terjepit saat bermain lompat bambu.</li> </ol> <p><b>Fase 2 - Mengorganisasikan Peserta Didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui aplikasi <i>Google Meet</i> peserta didik dipersilakan memilih empat sampai lima teman untuk bekerjasama dalam kelompok secara daring.</li> <li>Peserta didik diminta untuk menentukan peran tiap anggota dalam kelompok.</li> <li>Peserta didik diinformasikan mengenai tautan <i>Google Meet</i> kelompok untuk melakukan diskusi.</li> <li>Peserta didik diinformasikan mengenai LKPD pada <i>Google Classroom</i>.</li> </ol>	<b>98 menit</b>

### **Fase 3 - Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok**

8. Peserta didik melakukan kegiatan literasi pada buku siswa halaman 159.
9. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai ide pokok dan strategi untuk menentukan ide pokok pada teks bacaan. Ide pokok artinya ide atau gagasan yang menjadi dasar pengembangan paragraf. Ide pokok dapat diidentifikasi pada awal atau akhir paragraf.
10. Peserta didik menyimak tayangan video mengenai kerja sama.  
Tautan:  
[https://drive.google.com/file/d/1oUNI7E\\_KThHCR3YyKmIZaTzLhhQQldU4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1oUNI7E_KThHCR3YyKmIZaTzLhhQQldU4/view?usp=sharing)
11. Peserta didik bersama guru mendiskusikan tayangan video pembelajaran tersebut.
12. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai makna kerjasama. Kerjasama berarti melakukan kegiatan bersama untuk tujuan tertentu.
13. Peserta didik diarahkan untuk memahami bahwa sikap kerja sama merupakan sikap pengamalan sila ke-3 Pancasila, yaitu Persatuan Indonesia.
14. Peserta didik mendiskusikan solusi atas permasalahan yang dihadapi Beni.
15. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan pertanyaan.

### **Fase 4 - Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya**

16. Peserta didik diarahkan untuk berkolaborasi mengerjakan tugas-tugas.
17. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas-tugas di LKPD selama 10 menit.
18. Peserta didik mendapat bimbingan guru selama proses mengerjakan tugas (jika diperlukan).
19. Peserta didik diamati dan dinilai oleh guru selama proses mengerjakan tugas.
20. Peserta didik mengirimkan tugas-tugas ke *Google Classroom*.
21. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.

### **Fase 5 - Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah**

22. Kelompok lain menanggapi presentasi teman.

	<p>23. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran.</p> <p>24. Peserta didik melakukan evaluasi menggunakan aplikasi <i>Quizizz</i> selama 10 menit.</p> <p>Tautan:  <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/60a30c0476f6e8001e708942">https://quizizz.com/admin/quiz/60a30c0476f6e8001e708942</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka laman <a href="https://quizizz.com/join">quizizz.com/join</a></li> <li>• Mengetikkan kode untuk bergabung dalam kuiz</li> </ul> <p>25. Peserta didik menyimak hasil evaluasi pada tayangan <i>Google slides</i>.</p>	
--	--	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pada LKPD mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Apa saja yang telah kalian pelajari hari ini?</li> <li>★ Bagaimana perasaan kalian setelah berhasil mengerjakan tugas-tugas?</li> </ul> </li> <li>2. Peserta didik mendapat penguatan dan umpan balik dari guru.</li> <li>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Peserta didik yang diwakili oleh ketua kelas memimpin doa penutup sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

## H. Penilaian

### 1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Rubrik Penilaian **Sikap Spiritual**: Penilaian diberikan oleh guru mata pelajaran agama



No	Sikap yang menonjol	Perubahan Tingkah Laku															
		Ketaatan Beribadah				Perilaku Bersyukur				Kebiasaan Berdoa				Toleransi			
		SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1
1																	
2																	
3																	
dst																	

Keterangan Rubrik Penilaian Sikap Spiritual			
4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Dalam setiap pembelajaran, secara konsisten peserta didik menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.	Hampir pada setiap pembelajaran, peserta didik menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.	Sesekali peserta didik menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.	Peserta didik jarang menampilkan sikap-sikap spiritual ketaatan beribadah, perilaku bersyukur, kebiasaan berdoa, dan toleransi.

Catatan: Beri tanda centang (  ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

### Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

Guru mencatat perilaku peserta didik yang menampilkan sikap positif atau sikap negatif selama pelaksanaan pembelajaran

No	Fokus Penilaian	Perubahan Tingkah Laku															
		Disiplin				Kerjasama				Peduli				Percaya Diri			
		SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1	SB 4	B 3	C 2	K 1
1																	
2																	

Keterangan Rubrik Penilaian Sikap Sosial			
4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang
Dalam setiap pembelajaran, secara konsisten peserta didik menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.	Hampir pada setiap pembelajaran, peserta didik menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.	Sesekali peserta didik menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.	Peserta didik jarang menampilkan sikap-sikap sosial disiplin, kerjasama, peduli, dan percaya diri.

Catatan: Beri tanda centang (  ) pada bagian yang memenuhi kriteria.

## 2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen : LKPD

### Bahasa Indonesia

Menelaah ide pokok dalam teks dengan tepat.

#### Pertanyaan:

1. Tentukan ide pokok untuk setiap paragraf pada teks bacaan berjudul "Pentingnya Bekerja Sama".
2. Tuliskan judul teks tersebut dengan benar!

#### Kunci Jawaban:

1. Paragraf 1: Bermain lompat bambu memerlukan kerja sama.
2. Paragraf 2 : Bisa terjadi celaka jika kita tidak bekerja sama.
3. Paragraf 3: Selain kerja sama, konsentrasi pemain juga sangat penting saat bermain lompat bambu.
4. Pentingnya Bekerja Sama

Skor maksimal 100.

Nilai =  $\frac{\text{Banyaknya informasi yang benar}}{4} \times 100$

4

## Evaluasi Bahasa Indonesia

Kahoot -

<https://create.kahoot.it/share/evaluasi-bahasa-indonesia-kelas-3-sd/bcf2e068-fc04-4a41-8f22-56f8f9b057f9>

Skor maksimal 100.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Banyaknya informasi yang benar}}{5} \times 100$$

### PKn

Merinci 5 makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan benar.

Skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Banyaknya informasi yang benar}}{5} \times 100$$

### Kunci Jawaban:

1. Menjaga keamanan atau keselamatan bersama.
2. Membuat pekerjaan menjadi ringan.
3. Membuat tugas lebih cepat selesai.
4. Menumbuhkan rasa kebersamaan.
5. Mempererat tali persaudaraan.

## Evaluasi PKn

Quizziz.com <https://quizizz.com/admin/quiz/60a30c0476f6e8001e708942>

Skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{5} \times 100$$

Arti tingkat Pemahaman	:	90 – 100 %	= Baik Sekali
		80 – 89 %	= Baik
		70 – 79 %	= Cukup
		< 70 %	= Kurang

## 3. Keterampilan

Teknik : Penugasan  
Instrumen : Rubrik Penilaian

**a. Bahasa Indonesia:**

Mempresentasikan pokok-pokok informasi dalam teks dengan benar.

<b>Aspek</b>	<b>5 Luar biasa</b>	<b>4 Sangat baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Perlu Bimbingan</b>
Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Secara tepat, dan percaya diri menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik pada akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik pada akhir kalimat.	Terdapat 2 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik pada akhir kalimat.	Terdapat 3 kesalahan dalam menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik pada akhir kalimat.	Belum dapat menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik pada akhir kalimat.
Kesesuaian isi teks laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Sebagian besar isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Sebagian kecil isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

**b. PKn**

Mempresentasikan kegiatan kerjasama berkaitan dengan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan percaya diri.

<b>Aspek</b>	<b>5 Luar biasa</b>	<b>4 Sangat baik</b>	<b>3 Baik</b>	<b>2 Cukup</b>	<b>1 Perlu Bimbingan</b>
Kelancaran dalam bercerita	Secara jelas dan menarik seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
Kepercayaan diri dalam bercerita	Secara konsisten terlihat percaya diri dan ceria.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

**Pembelajaran Remedial**

- Peserta didik yang belum memahami materi pembelajaran dapat mendiskusikannya bersama guru dengan mereview materi.
- Peserta didik belajar bersama teman sebaya.

**Pengayaan Pembelajaran**

- Peserta didik dianjurkan membuat aksi siswa sehubungan dengan materi pembelajaran yang menarik perhatiannya.
- Peserta didik melakukan pendalaman materi sesuai arahan guru.

**Refleksi Guru**

Guru melakukan refleksi pencapaian peserta didik melalui seluruh proses kegiatan pembelajaran hari itu, membuat catatan anekdot, menuliskan kelebihan, kekurangan, dan strategi untuk meningkatkan pencapaian proses pembelajaran dan perbaikan diri.

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian selama proses pembelajaran adalah ...
2. Peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus adalah ... karena ...
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang dilakukan adalah ...
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang dilakukan lebih efektif adalah ...

Tangerang Selatan, 22 Juni 2021

Mengetahui,  
**Kepala Sekolah**

**Guru Kelas III**

(Oscarina Dewi Kusuma, M.Pd)

(Diana Lourensia M, SS, S.Pd, M.Pd)



## KISI-KISI SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7
Muatan Bahasa Indonesia						
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menelaah ide pokok dalam teks tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dan tunas dengan tepat	Ide pokok dalam teks pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan biji dan tunas	Peserta didik dapat menelaah ide pokok pada teks bacaan dengan tepat.	Pilihan Ganda	1,4
2				Peserta didik dapat menganalisis makna ide pokok dengan benar.	Pilihan Ganda Kompleks	2
3				Peserta didik dapat menelaah informasi berdasarkan teks bacaan dengan tepat	Pilihan Ganda Kompleks	3,5

## Soal Evaluasi Bahasa Indonesia - Kahoot

<https://create.kahoot.it/share/evaluasi-bahasa-indonesia-kelas-3-sd/bcf2e068-fc04-4a41-8f22-56f8f9b057f9>

1. Tentukan “Benar” atau “Salah”. Ide atau gagasan yang menjadi dasar pengembangan paragraf merupakan arti dari ide pokok.



- a. Benar
  - b. Salah
2. Bacalah teks berikut ini dengan teliti. Temukan ide pokok pada teks tersebut!  
  
Biji merupakan salah satu bagian tumbuhan. Biji tanaman berbeda-beda bentuk dan warnanya. Biji-bijian yang sangat indah dapat dimanfaatkan untuk membuat karya. Berbagai jenis daun dan biji adalah ciptaan Tuhan yang harus kita syukuri.  
  
a. Berbagai jenis daun dan biji adalah ciptaan Tuhan yang harus kita syukuri.  
b. Biji-bijian yang sangat indah dapat dimanfaatkan untuk membuat karya.  
c. Biji tanaman berbeda-beda bentuk dan warnanya.  
d. Biji merupakan salah satu bagian tumbuhan.
  3. Benar atau Salah. Berdasarkan teks di bawah ini, perputaran tahapan perkembangan disebut juga daur hidup.

### Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Biji

Sebagian besar tumbuhan berkembangbiak dengan biji. Tumbuhan dewasa akan berbunga dan menghasilkan buah. Di dalam buah terdapat biji. Biji berkembang menjadi tanaman baru. Tanaman baru tumbuh menjadi dewasa dan berbuah. Perputaran tahapan perkembangan tersebut membentuk sebuah siklus atau daur hidup.

- a. Benar
- b. Salah



4. Bacalah teks berikut ini dengan teliti. Temukan ide pokok pada teks tersebut!

### **Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Tunas**

Selain dengan biji, tumbuhan berkembangbiak dengan tunas. Tunas adalah anakan yang tumbuh di dekat tumbuhan induknya. Ada juga tunas yang tumbuh di daun induk, contohnya tanaman cocor bebek. Salah satu contoh tumbuhan yang bertunas adalah pisang dan cocor bebek. Tunas pisang tumbuh dari batang yang ada di dalam tanah. Tunas pisang tumbuh menjadi tumbuhan baru di sekitar induknya. Tumbuhan cocor bebek berkembangbiak dengan tunas daun. Tunas cocor bebek tumbuh di tepi daun.

- a. Selain dengan biji, tumbuhan berkembangbiak dengan tunas.
- b. Tunas adalah anakan yang tumbuh di dekat tumbuhan induknya.
- c. Ada juga tunas yang tumbuh di daun induk, contohnya tanaman cocor bebek.
- d. Salah satu contoh tumbuhan yang bertunas adalah pisang dan cocor bebek.

5. Benar atau Salah. Berdasarkan teks di bawah ini, contoh tumbuhan yang bertunas adalah pisang dan cocor bebek.

### **Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Tunas**

Selain dengan biji, tumbuhan berkembangbiak dengan tunas. Tunas adalah anakan yang tumbuh di dekat tumbuhan induknya. Ada juga tunas yang tumbuh di daun induk, contohnya tanaman cocor bebek. Salah satu contoh tumbuhan yang bertunas adalah pisang dan cocor bebek. Tunas pisang tumbuh dari batang yang ada di dalam tanah. Tunas pisang tumbuh menjadi tumbuhan baru di sekitar induknya. Tumbuhan cocor bebek berkembangbiak dengan tunas daun. Tunas cocor bebek tumbuh di tepi daun.

#### **Kunci Jawaban:**

1. Benar
2. D
3. Benar
4. A
5. Benar

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7
Muatan PKn						
1	3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Merinci 5 manfaat bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah dengan benar.	Pentingnya bekerjasama	Peserta didik menelaah makna dari kerjasama dengan benar.	Pilihan Ganda	1
2				Peserta didik menganalisis permainan tradisional yang memerlukan sikap kerjasama dengan tepat.	Pilihan Ganda	2
3				Peserta didik diminta menyimpulkan pentingnya bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Isian Singkat	3
4				Peserta didik menelaah bentuk kerjasama di sekolah dengan benar.	Pilihan Ganda Kompleks	4
5				Peserta didik merangkum contoh kerjasama di sekolah.	Uraian	5

## Evaluasi PKn - Quizziz.com

Quizziz.com <https://quizizz.com/admin/quiz/60a30c0476f6e8001e708942>

### Pertanyaan:

1. Sikap kerjasama merupakan sikap yang terpuji. Berikut ini yang merupakan makna dari kerjasama adalah...

- a. Melakukan kegiatan secara mandiri
- b. Melakukan kegiatan secara bersama
- c. Melakukan kegiatan bersama untuk tujuan tertentu
- d. Melakukan kegiatan di suatu ruangan

2. Kerjasama memberikan banyak manfaat. Berikut ini contoh permainan tradisional yang memerlukan sikap kerjasama adalah ...

- a. Catur
- b. Lompat bambu
- c. Main kelereng
- d. Naik sepeda

3. Mengapa kita perlu membiasakan sikap bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari?

.....  
.....

4. Perhatikan keempat gambar berikut ini. Berdasarkan pengamatanmu, manakah bentuk kerjasama di sekolah?

a.



b.



c.



d.



5. Berikan 2 contoh sikap kerjasama di lingkungan sekolah!

.....

**Kunci jawaban:**

1. C. Melakukan kegiatan bersama untuk tujuan tertentu

2. B. Lompat bambu

3. Alternatif jawaban:

- Memberikan banyak manfaat
- Meningkatkan sikap bersatu
- Agar rukun dengan teman
- dan lain-lain

4. A, B dan C

5. Alternatif jawaban:

Menolong teman yang terjatuh, bermain bersama teman, menghormati perbedaan agama, dll.