

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**SEKOLAH DASAR
KELAS 3/SEMESTER 1
TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1
BENDA DI SEKITARKU**



**ABDUR ROZAK, S.Pd.SD
NIM. 202110631011100**

**SDN WEDUNG 3 KECAMATAN WEDUNG
KABUPATEN DEMAK
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Wedung 3
Kelas/Semester	: 3/1
Tema 2	: 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema 3	: 2. Wujud Benda
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: 1. IPA 2. Matematika
Alokasi Waktu	: 3 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.1.1 Mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat. (C2) 3.1.2 Mengkatagorikan informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat. (C4) 3.1.3 Menyimpulkan benda berdasarkan wujudnya dengan tepat. (C5)
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.1.1 Menyajikan hasil informasi tentang wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3)

MATEMATIKA	
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, panjang, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menentukan satuan panjang baku yang digunakan (C4) 3.7.2 Mengonversi satuan km ke m atau sebaliknya (C6)
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, panjang, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari	4.7.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan panjang.(P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks power point melalui share screen di googlemmeet peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda.
2. Dengan berdiskusi dengan kelompoknya melalui pengamatan share screen di googlemmeet tentang gambar di power point, peserta didik dapat mengkatagorikan benda berdasarkan wujudnya.
3. Melalui bimbingan guru tentang cara mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya, peserta didik dapat menyimpulkan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.
4. Melalui bimbingan guru melalui share screen power point di googlemmeet tentang satuan panjang, siswa dapat menentukan satuan panjang baku yang digunakan.
5. Melalui bimbingan guru melalui share screen power point di googlemmeet tentang satuan panjang, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat.

D. Materi Pokok/Ajar

1. IPA
Perubahan Wujud Benda
2. Matematika
Satuan Panjang Baku

E. Model, Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Model : Problem-Based-Learning (PBL)
- b. Pendekatan : TPACK dan *Saintifik Learning*
- c. Strategi : Pembelajaran kontekstual
- d. Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan
- e. Teknik Pembelajaran:
 - a) Orientasi masalah,
 - b) Pengorganisasian tugas,
 - c) Membimbing penyelidikan,
 - d) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya,
 - e) Menganalisis dan mengevaluasi proses.

<p>wujud benda. (Communication,literasi,TPACK)</p> <p>c. Peserta didik mengamati gambar yang tampil di power point yang telah di share screen melalui google meet, gambar suasana dapur rumah Dayu. (<i>tranfer of knowledge</i>)</p> <p><u>Langkah Ke- 2</u></p> <p>d. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya, mengelompokkan benda-benda yang ada di dalam gambar kedalam masing-masing wujud (<i>TPACK</i>)</p> <p>e. Peserta didik mencatat pengelompokannya di dalam LKPD.</p> <p>f. Peserta didik diarahkan untuk melihat barang-barang di dalam rumah dan melakukan observasi terhadap benda-benda di sekeliling rumah (<i>literasi,TPACK</i>)</p> <p>g. Peserta didik diminta untuk mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya.(<i>Comunication, problem solving, TPACK</i>)</p> <p>h. Peserta didik mencatat pengelompokannya di dalam LKPD.</p> <p>i. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaannya melalui google meet</p>	<p>(Mengorganisasi peserta didik untuk belajar)</p> <p>Diskusi</p> <p>Penugasan</p>		<p>Klasikal</p> <p>Individu</p> <p>Kelompok</p>
<p><u>Langkah Ke-3</u></p> <p>j. Peserta didik memperhatikan gambar yang tampil di power point yang telah di share screen melalui google meet, denah jarak ke rumah nenek. (<i>tranfer of knowledge</i>)</p> <p>k. Guru mengajukan pertanyaan,Berapa jarak rumah Edo ke rumah nenek? Dengarkan alternatif jawaban siswa. .(<i>Comunication, problem solving, TPACK</i>)</p> <p>l. Guru memutarakan lagu video melalui google meet tentang satuan panjang/jarak (km,hm) (<i>tranfer of knowledge</i>)</p> <p>m. Dengan bimbingan guru siswa dapat menentukan satuan panjang baku yang digunakan. (<i>tranfer of knowledge</i>)</p> <p>n. Peserta didik menentukan satuan panjang baku yang digunakan di dalam LKPD</p>	<p>(Membimbing penyelidikan individu/kelompok)</p>		<p>Klasikal</p> <p>Individu</p>
<p><u>Langkah Ke-4</u></p> <p>o. Siswa diberikan kesempatan untuk bercerita,</p>	<p>(Mengembangkan dan</p>		<p>Individu</p>

	<p>apakah mereka pernah mempunyai pengalaman naik pesawat terbang? Apakah mereka pernah melihat alat yang digunakan untuk mengukur ketinggian?(Altimeter). Siswa diminta untuk melihat gambar yang ditampilkan di powerpoint. Jelaskan tentang kegunaan alat tersebut, yaitu mengukur ketinggian. Tidak hanya pesawat, para pendaki gunung juga menggunakan alat tersebut. <i>(transfer of knowledge)</i></p> <p>p. Dengan bimbingan guru peserta didik dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya dengan tepat. <i>(transfer of knowledge)</i></p> <p>q. Peserta didik mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya di dalam LKPD.</p> <p><u>Langkah Ke-5</u></p> <p>r. Peserta didik dan guru membahas bersama hasil tugas yang telah di kerjakan. Dan menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi.</p> <p>s. Peserta didik diberi penguatan oleh guru tentang kegiatan yang telah dilakukan.</p>	<p>menyajikan hasil karya)</p> <p>Ceramah</p> <p>Penugasan</p> <p>(Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p>		<p>Klasikal</p>
<p>3</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan refleksi pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (integritas) b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi, guru melakukan refleksi). 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <i>(critical thinking and innovation)</i> 3. Peserta didik mengerjakan evaluasi melalui google form. Link bit.ly/3ixCA4H 4. Melakukan penilaian hasil belajar/evaluasi (link soal dishare <i>whatsapp grup</i> dan dikerjakan diluar <i>google meet</i>). <i>(critical thinking)</i> 5. Peserta didik diingatkan kembali akan tugasnya setelah meet yaitu melaksanakan wawancara dengan narasumber dengan durasi 5 menit dan melaporkan hasil wawancara melalui <i>whatsapp grup</i>. 		<p>15 menit</p>	<p>Klasikal</p>

	<p><i>(communication)</i></p> <p>6. Menyanyikan lagu daerah “Gundul-gundul pacul”.<i>(Nasionalisme)</i></p> <p>7. Peserta didik melakukan salam PPK.</p> <p>8. Peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. <i>(Religius)</i></p> <p>9. Guru mengucapkan salam penutup. <i>(Religius)</i></p>			
--	---	--	--	--

G. Media Pembelajaran

Buku teks, video pembelajaran, PPT, gambar-gambar benda padat, cair, dan gas

H. Sumber Belajar

- Sari Kusuma Dewi. 2018. Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kemendikbud RI Revisi 2018 kelas III SD/MI buku **Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 hal 59 - 69**
- Sari Kusuma Dewi. 2018. Buku guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kemendikbud RI Revisi 2018 kelas III SD/MI buku **Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 hal 45 – 54**
- Internet
- Lingkungan sekitar

I. Alat dan Bahan

- Alat
 - Laptop
 - Smartphone
 - LKPD
- Bahan
 - Whatsapp
 - Google meet

J. Penilaian

- Teknik Penilaian (Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan)

Domain/Ranah	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Uraian
Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar observasi kinerja

- Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah evaluasi, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes yang terakhir
- Peserta didik yang sudah tuntas KKM dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk

memberikan keadilan

c. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan materi pengayaan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia

I. Lampiran

1. Lampiran 1 (Materi/Rangkuman Materi)
2. Lampiran 2 (Media Pembelajaran)
3. Lampiran 3 (LKPD/LKS)
4. Lampiran 4 (Soal Evaluasi)
5. Lampiran 5 (Penilaian)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wedung, 2021
Guru Kelas III

RUSYADI, S.Pd.SD.
NIP. 19611011 198304 1 003

ABDUR ROZAK, S.Pd.SD
NIP.19860419 201406 1 001