

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Batam
 Kelas / Semester : VIII / Ganjil
 Tema : Zat Aditif dan Zat Adiktif
 Sub Tema : Zat Aditif Makanan
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan jenis-jenis zat aditif makanan
- Menjelaskan manfaat penggunaan zat aditif makanan
- Menjelaskan dampak penggunaan zat aditif makanan bagi kesehatan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama	Waktu
1. Kegiatan Pendahuluan: <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka ,berdoa , memeriksa kehadiran peserta didik dan mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk dapat belajar dengan baik. b. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dan materi sebelumnya yaitu “Sistem Pencernaan pada Manusia” serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi Zat Aditif c. Menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, pembagian kelompok belajar, kompetensi yang akan dicapai serta metode belajar yang akan ditempuh 	2 menit
2. Kegiatan Inti: <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi rangsangan dalam mengamati permasalahan dari penayangan gambar/video yang disajikan oleh guru. b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi gambar/video yang disajikan oleh guru sehingga memunculkan berbagai pertanyaan dari peserta didik yang berkaitan dengan gambar/video yang disajikan. c. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengumpulkan informasi berkaitan tentang pertanyaan yang diajukan kelompok lain dan berdiskusi mengelompokkan jenis-jenis zat aditif dan pengaruh zat aditif makanan pada kesehatan manusia dari berbagai sumber informasi seperti buku paket dan modul . d. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. e. Guru menanggapi hasil diskusi peserta didik dan menjelaskan materi yang sesuai tujuan pembelajaran yang dicapai 	7 menit
3. Kegiatan Penutup:	

<ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi yang sedang dipelajari b. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang bekrjasam dengan baik. c. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan penugasan. d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. e. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup. 	<p>1 menit</p>
---	----------------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan dalam proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja dan Diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batam, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. Desmizar
NIP. 19651212 199403 2010

Irlani Hasanah,S.Si

LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	80	80	80	80	320	80	B
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 85 = Baik
 - 75 = Cukup
 - 60 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $320 : 4 = 80$
4. Kode nilai / predikat :
 - 86 – 100 = Sangat Baik (SB)
 - 76 – 84 = Baik (B)
 - 61 – 74 = Cukup (C)
 - 0 – 60 = Kurang (K)

b. Penilaian Diri

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	100		350	87,5	SB
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.	100				
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.		50			
4	Saya sangat berperan aktif dalam berbicara	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(350 : 400) \times 100 = 87,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 86 – 100 = Sangat Baik (SB)
 - 76 – 84 = Baik (B)
 - 61 – 74 = Cukup (C)
 - 0 – 60 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		400	80,00	B
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		50			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	Santun dalam berdiskusi		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(400 : 500) \times 100 = 80,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 86 – 100 = Sangat baik (SB)
 - 76 – 84 = Baik (B)
 - 61 – 74 = Cukup (C)
 - 0 – 60 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tulis

Butir soal penilaian pengetahuan:

1. Bahan pewarna yang disarankan untuk dipakai dalam produk makanan dan minuman adalah...
 - a. pewarna buatan karena pewarna buatan lebih mudah dibeli di toko
 - b. pewarna alam karena lebih mudah diperoleh dibandingkan pewarna buatan
 - c. pewarna alami karena tidak memiliki efek samping dalam penggunaan dengan skala besar
 - d. pewarna buatan karena tidak akan menimbulkan penyakit apapun meski dipakai

dalam jumlah banyak

2. Berikut ini yang tidak termasuk pewarna alami adalah...
 - a. Kunyit
 - b. Kakao
 - c. Daun suji
 - d. Tartrazine
3. Pemanis buatan yang tidak mengandung kalori dianjurkan untuk dikonsumsi para penderita penyakit tertentu yang ingin menikmati rasa manis secara aman. Penyakit tersebut adalah...
 - a. Kanker
 - b. Diabetes mellitus
 - c. Diabetes insipidus
 - d. Tekanan darah tinggi
4. Pengawet digunakan dalam pembuatan bahan makanan, karena...
 - a. Mempermudah dalam pengemasan untuk pendistribusian
 - b. Mencegah reaksi kimia tertentu pada bahan makanan
 - c. Membantu proses penumbuhan berbagai mikroorganisme pada bahan makanan
 - d. Mencegah makanan dikonsumsi dalam jangka waktu tertentu
5. Monosodium glutamate(MSG) memiliki rasa yang khas dan dapat membuat makanan menjadi lebih sedap, namun penggunaan MSG harus dibatasi. Bahan campuran yang dapat digunakan untuk menggantikan MSG adalah...
 - a. Gula dan asam
 - b. Garam dan asam
 - c. Gula dan garam
 - d. Garam dan serbuk lada
6. Ikan adalah salah satu jenis makanan yang memiliki kandungan protein tinggi. Tetapi, ikan mudah sekali busuk jika tidak segera diolah. Berikut ini cara pengawetan ikan yang tepat adalah...
 - a. Pengeringan, pembekuan dan penambahan gula
 - b. Pendinginan, pengasapan dan penambahan enzim
 - c. Pendinginan, pengalengan dan penambahan garam
 - d. Pengalengan, pengeringan dan penambahan enzim
7. Komposisi suatu kemasan susu adalah:
Susu segar, susu skim, aspartame, air, lemak susu, natrium nitrat, amil asetat, buttermilk, bubuk konsentrat protein susu, vitamin.
Zat aditif buatan yang ditambahkan sebagai pengawet adalah...
 - a. Butter milk
 - b. Amil asetat
 - c. Aspartame
 - d. Natrium nitrat
8. Pernyataan yang tepat antara zat aditif makanan dan pengaruhnya dengan kesehatan adalah...
 - a. BHA termasuk pemanis buatan dan dapat menyebabkan kanker
 - b. Tartrazine termasuk pewarna alami dan dapat menyebabkan kerusakan kulit
 - c. Kalsium benzoate termasuk bahan pengawet makanan dan dapat memicu terjadinya serangan asma
 - d. Xylitol termasuk pewarna buatan dan dapat menyebabkan obesitas

9. Perhatikan table di bawah ini!

No	Zat aditif makanan	Pengaruh terhadap kesehatan
1.	Gula merah dan karamel	Aman untuk dikonsumsi
2.	Amaranth dan tartrazine	Dapat mengakibatkan alergi dan asma
3.	Gula bit dan sorbitol	Dapat mengakibatkan obesitas
4.	Sakarin dan siklamat	Dapat mengakibatkan kanker

Zat aditif makanan yang termasuk dalam bahan pemanis alami dan pengaruhnya terhadap kesehatan secara tepat ditunjukkan nomor....

- a. 3 b. 1 c. 4 d. 2

10. Yang termasuk bahan kimia yang sering ditambahkan sebagai pewarna sintetis dalam pembuatan bahan makanan dalam jumlah besar adalah....

- a. Eritrosin, kurkumin, ponceau 4R
 b. Sakarin, siklamat, sorbitol
 c. Betakaroten, hijau FCF, natrium benzoate
 d. Sakarin, kalsium propionate, asam sitrat

Catatan :

1. Skor penilaian Betul = 10 dan Salah = 0
 2. Skor maksimal = jumlah soal Betul dikalikan 10 = 10 x 10 = 100

3. PENILAIAN KETRAMPILAN

a. Instrumen penilaian diskusi

Format Lembar Penilaian Diskusi (Kelompok)

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama kelompok/	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok (komunikasi)			
3	Hasil tugas (relevansi dengan bahan)			
4	Pembagian <i>Job</i>			
5	Sistematisasi Pelaksanaan			
Jumlah Nilai Kelompok				

Format Lembar Penilaian Diskusi (Individu Peserta Didik)

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Peserta didik	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
5.	Jiwa kepemimpinan			
6.	Bermain peran			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian

4.

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang	1

Lembar Keaktifan Dalam Diskusi

No	Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
1.	Bertanya (cara)		
2.	Menjawab pertanyaan		
3.	Kesesuaian dengan topik kajian		
4.	Cara menyampaikan pendapat		
5.	Antusiasme mengikuti pembelajaran		

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang	1

Batam, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

IRLANI HASANAH, S.Si.