



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK  
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) BINA INSANI  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Jl. Tanjungsari No. 200 Sumurboto Banyumanik, Kota Semarang (024) 7475792

Kelas / Semester : III (Tiga) /1  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 2. Wujud Benda  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi Waktu : 90 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi  
Bahasa Indonesia**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menyimpulkan hasil pengamatan wujud benda cair
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menceritakan hasil pengamatan wujud benda cair

**PPKn**

<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragama.
2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Mengerti sikap sesuai dengan sila-sila pancasila dalam bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menyimpulkan sifat-sifat benda cair dengan tepat
2. Dengan mengamati hasil percobaan, siswa dapat menceritakan hasil pengamatannya dengan tepat.
3. Dengan mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.
4. Dengan kegiatan bercerita, siswa dapat berbagi pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

### D. Materi Pembelajaran

1. Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda cair.
2. Menceritakan tentang sifat benda cair.
3. Diskusi kelompok untuk membahas topik gotong royong.
4. Menuliskan contoh kegiatan gotong royong

### E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem-based Learning)  
 Pendekatan : Saintifik-TPACK  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menginfokan kepada siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas online (WA)</li> <li>▪ Guru membuka kelas online melalui <b>zoom</b> dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (<i>Teknologi-Religius-Orientasi</i>)</li> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu tiga wujud benda dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<i>Communication-4C, PCK-TPACK</i>) <i>Motivasi</i></li> <li>▪ Siswa mendengarkan arahan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini yaitu air dan gotong royong</li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa mempersiapkan peralatan untuk percobaan</li> </ul>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa <b>menyimak</b> penjelasan guru tentang langkah percobaan yang ada pada E-LKPD. <i>Communication-4C</i></li> <li>▪ Siswa mempelajari langkah percobaan, setelah itu melakukan percobaan.</li> <li>▪ Siswa <b>mengamati</b> perubahan bentuk yang terjadi pada cairan ketika ditempatkan di dalam wadah.</li> <li>▪ Siswa <b>menyimpulkan</b> hasil percobaan pada E-LKPD.</li> <li>▪ Setelah itu siswa menyampaikan hasil percobaan tersebut. <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Siswa yang lain dapat mengajukan pertanyaan jika ada hasil yang berbeda.</li> <li>▪ Siswa menceritakan hasil percobaan serta manfaat benda cair dalam kehidupan. <i>Communication</i></li> <li>▪ Di akhir kegiatan, siswa dan guru menyimpulkan tentang sifat air <i>Collaboration</i></li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mengamati video kerja bakti di lingkungan masyarakat. <i>TPACK</i> (<a href="http://youtu.be/oNLr1vyObSs">http://youtu.be/oNLr1vyObSs</a>)</li> <li>▪ Siswa diminta untuk berbagi pengalaman bagaimana dengan kampung atau perumahan mereka? Apakah warga sering melakukan kegiatan kerja bakti untuk kampung atau perumahan mereka?</li> <li>▪ Setelah itu siswa menuliskan contoh kegiatan gotong royong yang terjadi di sekitar rumah (minimal 2 contoh), di lingkungan tempat tinggal (minimal 2 contoh) dan di lingkungan sekolah (minimal 2 contoh) pada E-LKPD</li> <li>▪ Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan contoh kegiatan gotong royong.</li> <li>▪ Setelah itu siswa diberi penugasan menceritakan pengalaman mereka bergotong royong dengan direkam suara. Kegiatan gotong royong boleh di rumah maupun di sekolah. Hasil rekaman diupload di LMS</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan tugas melalui <b>E-Learning</b> (ICT)</li> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan <b>refleksi</b> atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ?</li> <li>✓ Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>▪ Guru menginfokan kepada siswa terkait waktu pertemuan <b>zoom di hari berikutnya</b> dan belajar tentang wujud benda gas. <b>Motivasi</b></li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit



## **G. Penilaian**

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap  
Teknik : Non tes  
Jenis : Observasi  
Bentuk: Rubrik penilaian
  - b. Pengetahuan  
Teknik : Tes  
Jenis : Tertulis e-learning  
Bentuk: Pilihan ganda
  - c. Keterampilan  
Teknik : Non tes  
Jenis : Unjuk kerja  
Bentuk : Rubrik penilaian
2. Instrumen penilaian  
Terlampir
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

## **H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku Kelas III* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- MJA, Irene. dkk, *Buku Penilaian Bupena 3B*. Jakarta: Erlangga, 2018
- Aplikasi whatsapp, powerpoint, gom player, zoom, youtube, dan moodle
- Air, mangkuk, gelas, dan botol minum

Semarang, 18 September 2020

**Mengetahui**

**Kepala SDIT Bina Insani**

**Guru Kelas III**

**Widi Setianah, S.Pd.**

**Dydaesturi Jalarno, S.Si, S.Pd.**

Lampiran

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Percaya diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abriant Davin Razendra												
2	Ade Haris Mursyidrama												
3	Afra 'Aqila Khansa												
4	Akmal Amanullah Putera A.												
5	Aqila Mayyada Fakhrun Nisa												
6	Callista Ayra Naffi												
7	Chelsea Shaquelna Putri K.												
8	Dimas Dzaky Zulfahmi												
9	Fadhil Mahatma Aryasatya												
10	Faeyza Jamiila												
11	Faiz Aslam Nugroho												
12	Falazhian Darrel Prizkyalbi												
13	Haeda Aisyafarah												
14	Keenar Gestylania Rengganis												
15	Maulana Husna Abimanyu												
16	M. Abdul Karim Zaidan												
17	Muhammad Faiz Al Muzakki												
18	Nadhif Zhafran Yoga Purwoko												
19	Najwa Eiliya Humaira												
20	Nareswari Alzena Badzlin K.												
21	Nur Khanzaa Salsabil Sedhana												
22	Pradatha Ahmad Raza												
23	Radityo Wiraseno H.												
24	Rozan Dhira Arzeky												
25	Yasminia Houry Lubna												
26	Zahir Siraaj Alghifari												
27	Zahira Hersia Alvita												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4



**Penilaian Pengetahuan: tes tertulis**

1. Menuliskan contoh kegiatan gotong royong.
2. Masing-masing kotak terdiri dari 2 contoh.
3. Benar semua: (jumlah benar/6 x 100) = 100

**Penilaian Keterampilan**

1. Rubrik menceritakan sifat benda cair berdasarkan percobaan.

No	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan dengan pengamatan.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan pengamatan.	Semua isi teks belum sesuai dengan pengamatan.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar periksa menceritakan pengalaman bergotong royong.

No.	Nama	Kesesuaian cerita dengan topik gotong royong		Kepercayaan diri dalam bercerita	
		BT	T	BT	T
1	Abriant Davin Razendra				
2	Ade Haris Mursyidatama				
3	Afra 'Aqila Khansa				
4	Akmal Amanullah Putera A.				
5	Aqila Mayyada Fakhrun Nisa				
6	Callista Ayra Naffi				
7	Chelsea Shaquelna Putri K.				
8	Dimas Dzaky Zulfahmi				
9	Fadhil Mahatma Aryasatya				
10	Faeyza Jamiila				
11	Faiz Aslam Nugroho				
12	Falazhian Darrel Prizkyalbi				
13	Haeda Aisyafarah				

No.	Nama	Kesesuaian cerita dengan topik gotong royong		Kepercayaan diri dalam bercerita	
		BT	T	BT	T
14	Keenar Gestylania Rengganis				
15	Maulana Husna Abimanyu				
16	M. Abdul Karim Zaidan				
17	Muhammad Faiz Al Muzakki				
18	Nadhif Zhafran Yoga P.				
19	Najwa Eiliya Humaira				
20	Nareswari Alzena Badzlin K.				
21	Nur Khanzaa Salsabil Sedhana				
22	Pradatha Ahmad Raza				
23	Radityo Wiraseno H.				
24	Rozan Dhira Arzeky				
25	Yasminia Houry Lubna				
26	Zahir Siraaj Alghifari				
27	Zahira Hersia Alvita				