

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD N 1 Panunggalan
Kelas /Semester : III/1 (satu)
Tema 1 : **Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup**
Subtema 1 : **Ciri-ciri Makhluk Hidup**
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : **Bahasa Indonesia dan PPKn**
Alokasi Waktu : **2x35 menit (2JP)**
Hari / Tanggal :

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup (C4) 3.4.2 Membuat kalimat efektif yang berkaitan dengan ciri- ciri makhluk hidup. (C6)
4.4	Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyajikan laporan tentang ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif. (P5)

PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyimpulkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama. (C4)
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menyajikan contoh sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. (P5)

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Relegius, disiplin, tanggung jawab, percaya diri dan berani

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dan mengamati video pembelajaran pada layar, siswa dapat menganalisis ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Dengan media kartu kata dan melakukan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat kalimat efektif yang berkaitan dengan ciri-ciri makhluk hidup secara benar.
3. Melalui diskusi dengan bimbingan guru, siswa dapat menyajikan laporan tentang ciri-ciri makhluk hidup menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif secara tepat.
4. Melalui bimbingan guru tentang arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”, siswa dapat menyimpulkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila dengan tepat.
5. Melalui metode penugasan, siswa dapat menyajikan contoh sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
Ciri-ciri makhluk hidup
2. PPKn
Lambang sila Pancasila

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik-TPACK

Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan, pengamatan dan ceramah.

Model : *Cooperative Learning*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Benda konkret (ikan dan kucing)
2. Kartu kata bergambar
3. PPT dan teks bacaan tentang ciri-ciri makhluk hidup dan bersyukur pada Tuhan.
4. Video pembelajaran tentang ciri-ciri makhluk hidup .

G. SUMBER BELAJAR

1. Assagaf, Lubna dkk. 2018. Buku Guru Tematik Terpadu Kelas 3 Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Assagaf, Lubna dkk. 2018. Buku Siswa Tematik Terpadu Kelas 3 Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Irene MJA, dkk. 2018. BUPENA Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas III. Jakarta : Penerbit Erlangga
4. Video Link Pembelajaran :
<https://www.youtube.com/watch?v=DJ5pTQ0fmg0>

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.2. Guru mengajak semua siswa berdo'a. Guru memberi penguatan tentang pentingnya berdoa kepada Tuhan seetiap kali melakukann aktifitas. (beriman, bertaqwa, dan bersyukur).3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Displin)4. Siswa diminta menyanyikan lagu "Garuda Pancasila". Guru menyampaikan bahwa menyanyikan lagu kebangsaan merupakan salah satu wujud cinta tanah air. (Cinta Tanah Air)5. Guru melakukan apersepsi dengan mengulang sekilas materi yang kemarin dipelajari pada pembelajaran 1.6. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang ciri-ciri makhluk hidup Pembelajaran 2". (communication)	10 menit
Penyampaian tujuan dan motivasi	<ol style="list-style-type: none">7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (Communication)	
	Kegiatan Inti	
Persiapan	<ol style="list-style-type: none">8. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara	

	<p>klasikal. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.</p> <p>9. Siswa dibagikan LKPD kegiatan 1 dan 2 oleh guru.</p> <p>10. Guru memberikan stimulus melakukan kegiatan tanya jawab, “anak-anak coba lihat hewan apakah ini? Apa saja aktivitas yang dilakukan hewan tersebut? (Menanya).</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan guru. (menalar)</p>	
Penyampaian Informasi	<p>12. Guru menampilkan teks bacaan ciri-ciri makhluk hidup pada powerpoint. (literasi, TPACK)</p> <p>13. Siswa diminta untuk membaca teks tersebut dan teman yang lainnya ikut memperhatikan dan menyimak.</p> <p>14. Guru menampilkan video pembelajaran pada layar. (TPACK)</p> <p>15. Siswa mengamati video pembelajaran tentang ciri-ciri makhluk hidup. (mengamati)</p> <p>16. Guru memberi penjelasan ke siswa tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan menampilkan teks bacaan menggunakan powerpoint. (communication, TPACK).</p> <p>17. Siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami (critical thinking, menanya)</p> <p>18. Guru memberi penjelasan dari pertanyaan siswa (communication).</p>	
Kegiatan Kelompok	<p>19. Siswa menganalisis informasi dari video ciri-ciri makhluk hidup kemudian menuliskannya di LKPD kegiatan 1. (diskusi, kerja sama, critical thinking, C6)</p> <p>20. Setelah menganalisis informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup, siswa berdiskusi membuat kalimat efektif pada LKPD kegiatan 2 dengan media kartu kata bergambar yang diberikan guru pada setiap kelompok. (diskusi, kerja sama, critical thinking, C6)</p>	
Bimbingan Siswa	<p>21. Guru membimbing siswa tentang cara pengerjaan LKPD kegiatan 1 dan 2, kemudian menjawab pertanyaan siswa tentang LKPD kegiatan 1 dan 2 yang belum dipahami.</p> <p>22. Setelah belajar dalam kelompok dan menyelesaikan LKPD, setiap kelompok menyajikan laporan hasil diskusi kelompoknya dengan maju ke depan kelas. Sedangkan kelompok lainnya menanggapi. (communication, berani dan percaya diri, P5).</p> <p>23. Guru memberikan <i>reward</i> kepada siswa yang berani tampil dan memberi tanggapan.</p> <p>24. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>25. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (Menanya)</p>	

Penyampaian Informasi	<p>26. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi ciri-ciri makhluk hidup ke materi Lambang sila pertama Pancasila, misalnya dengan mengatakan, “Beberapa ciri-ciri makhluk hidup salah satunya tadi adalah bernapas. Manusia bernapas menghirup oksigen melalui hidung kemudian menuju paru-paru. Sebagai makhluk ciptaan Tuhan maka sudah seharusnya kita wajib bersyukur, udara yang kita hirup ini bisa kita dapatkan secara gratis tanpa harus membayar. Kita juga harus senantiasa menjaga kesehatan kita, melestarikan dan menjaga lingkungan dengan tidak menebang pohon sembarangan, karena tumbuhan menghasilkan oksigen yang kita hirup, apabila kita menebang pohon maka jumlah oksigen kita berkurang, selain itu jika kita banyak menebang pohon dan membakar hutan maka hewan lainnya juga tidak punya tempat tinggal, Maka dari itu anak-anak kita harus menjaga kesehatan diri kita, berperilaku baik sesama makhluk hidup dan perbanyak bersyukur”</p> <p>27. Guru menjelaskan lambang sila pertama Pancasila melalui power point. (communication).</p> <p>28. Siswa menyimak penjelasan guru.</p> <p>29. Siswa dan guru melakukan tanya jawab, misalnya “apa saja hal yang dapat dilakukan untuk mensyukuri keragaman makhluk hidup?” Siswa menjawab pertanyaan guru. (collaboration)</p>	
Kegiatan Kelompok	<p>30. Guru meminta siswa mengerjakan LKPD kegiatan 3.</p> <p>31. Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD kegiatan 3. (diskusi, critical thinking)</p> <p>32. Siswa mempresentasikan hasilnya bergantian. (communication, berani dan percaya diri, P5).</p>	
Bimbingan siswa	<p>33. Siswa dibantu guru menyimpulkan arti pentingnya perilaku bersyukur. (collaboration, critical thinking, C4)</p> <p>34. Siswa diberi kesempatan bertanya, bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. (menanya)</p> <p>35. Guru memberikan pengutan tentang sikap bersyukur.</p>	
Kegiatan Penutup		
Evaluasi dan Penghargaan	<p>36. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (collaboration)</p> <p>37. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung (Reflektif):</p> <p>38. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (communication).</p> <p>39. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</p>	10 menit

	40. Siswa mengerjakan tes evaluasi untuk diambil penilaian. 41. Guru menyampaikan rencana remedial dan pengayaan. 42. Guru memberitahu tentang materi yang akan datang. 43. Siswa bersama untuk menyanyikan lagu daerah. (Cinta tanah air) 44. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. (PPK: Religius) 45. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam	
--	--	--

I. PENILAIAN

1. Sikap : Lembar Observasi
2. Pengetahuan
 - a. Teknik : tes
 - b. Jenis : tertulis
 - c. Bentuk : esai
3. Keterampilan

Teknik : non tes

Jenis : unjuk kerja

Bentuk : penilaian kinerja

Instrumen Penilaian (terlampir)

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Refleksi Guru

Mengetahui

Panunggalan,

Kepala SD Negeri 1 Panunggalan

Guru Kelas

SUPRIYADI, S.Pd.

NIP. 196601131992111001

JUWARIYAH, S.Pd.

NIP. -

c. Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru
		Perhatian kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Menjenguk Teman		Merawat Lingkungan		Meminjamkan Alat Belajar		Melerai Teman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.																Banyaknya SB dan PB
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

d. Percaya Diri

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru		
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik		Memperhatikan Pendirian				
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB			
1.															Banyaknya SB dan PB	
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : tes

Jenis : tertulis

Bentuk : isian singkat

3. Penilaian Keterampilan
 a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

b. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri