

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN MARGOMULYO 2**  
**Kelas / Semester : III (Tiga) / 1**  
**Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan**  
**Sub Tema 2 : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia**  
**Pembelajaran : 1**  
**Alokasi Waktu : 1 Hari**  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi
<b>2</b>	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan	4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar

	diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	
--	---	--

### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari
2	4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.	4.3.1 Memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

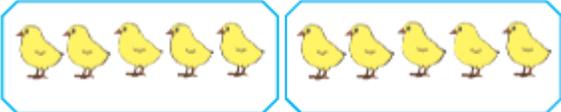
1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Disiplin  
 Nasionalis,Dapat Dipercaya  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius (lewat aplikasi zoom)</b></li> <li>▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi (<b>zoom</b>)  <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan.</li> <li>▪ Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lafal                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan kata dengan tepat</li> <li>- Menggunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata)</li> </ul> </li> <li>▪ Intonasi suara                      Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suaranya datar.                       Kalimat yang diakhiri tanda tanya, intonasi suaranya menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru, intonasi suaranya agak naik.</li> </ul> </li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekspresi Siswa membaca dengan penuh perasaan.</li> <li>▪ Tanda baca <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar, lalu dilanjutkan kembali.</li> <li>- Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya.</li> </ul> </li> <li>▪ Harus dengan suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mendengarkan you tube dari portal belajar. <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id</a></li> <li>▪ Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b> Guru mendorong siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah didengarkan dari you tube. <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id</a></li> <li>▪ Guru menjelaskan sifat pertukaran pada perkalian dengan memberikan contoh permasalahan berikut: Andi memiliki 10 anak-anak ayam. Bram ingin menempatkan anak-anak ayam secara berkelompok. Pertama, Bram memasukkan 2 ekor anak ayam ke dalam tiap ruangan di kandang. Kedua, Bram kemudian mengubah banyak anak ayam tiap kelompok menjadi 5 ekor.</li> </ul> <p>a. </p>	35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan: <math>5 \times 2 = 10</math></p> <p>b. </p> <p>Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan: <math>2 \times 5 = 10</math></p> <p>c. Jadi, <math>5 \times 2 = 2 \times 5</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah selesai mendengarkan you tube dan dari penjelasan guru, siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan memperhatikan sifat pertukaran pada perkalian.</li> <li>▪ Melalui zoom guru mendiskusikan tentang gerakan macam-macam binatang. Ada binatang yang berjalan, melompat, terbang, dan lain-lain. Bermacam-macam gerakan binatang bisa menjadi sumber ide untuk menciptakan gerakan tarian. Misalnya, ada tari merak, tari kupu-kupu, dan tari kuda lumping.</li> <li>▪ Guru mencontohkan gerakan ayam sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdiri tegak.</li> <li>2. Tekukkan kedua siku di samping badan.</li> <li>3. Gerakkan siku yang ditekuk ke atas dan ke bawah dengan perlahan.</li> <li>4. Gerakkan ke atas dan ke bawah makin lama makin cepat.</li> </ol> </li> <li>▪ Siswa menirukan gerakan yang dicontohkan guru. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok membayangkan 3 gerakan yang dilakukan kupu-kupu yang sedang terbang.</li> <li>▪ Tiap kelompok membuat 3 gerakan kupu-kupu secara berurutan. Guru mengamati proses kerja sama di antara tiap kelompok.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas setiap siswa menirukan gerakan yang diperagakan guru tadi melalui kiriman video di kirim ke grup WA.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?</li> <li>c. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</li> <li>d. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</li> </ul> </li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Gambar-Gambar yang ada pada buku siswa
- Dari portal rumah belajar <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id>

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dongeng dengan nyaring.
- Mengisi teka teki dongeng berdasarkan teks bacaan.
- Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada perkalian.
- Menirukan gerakan kupu-kupu.

## G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Pengetahuan

- a. Menjawab teka teki silang berkaitan dengan isi dongeng.

Banyak soal: 8 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 12,5

Kunci Jawaban

Mendatar

Menurun

4. kukuruyuk

1. berkokok

5. gelap

2. ayam

7. malu

3. burung hantu

8. tertawa

6. Pagar

- b. Menyelesaikan soal-soal perkalian dengan pertukaran.

Banyak soal: 4 buah  
 Skor maksimal: 100  
 Skor setiap jawaban: 25  
 Kunci Jawaban

- |                         |                      |                              |
|-------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. a. $3 \times 5 = 15$ | b. $5 \times 3 = 15$ | c. $3 \times 5 = 5 \times 3$ |
| 2. a. $4 \times 6 = 24$ | b. $6 \times 4 = 24$ | c. $6 \times 4 = 4 \times 6$ |
| 3. a. $5 \times 6 = 30$ | b. $6 \times 5 = 30$ | c. $5 \times 6 = 6 \times 5$ |
| 4. a. $6 \times 3 = 18$ | b. $3 \times 6 = 18$ | c. $6 \times 3 = 3 \times 6$ |

**Penilaian Keterampilan :**

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat kepada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat 3 Rangkaian Gerakan Kupu-kupu

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Siswa mampu membuat 3 rangkaian gerakan kupu-kupu sehingga menjadi rangkaian gerakan yang harmonis.	Siswa mampu membuat 3 rangkaian gerakan kupu-kupu, namun rangkaian gerakannya kurang harmonis.	Siswa mampu membuat 2 rangkaian gerakan kupu-kupu sehingga menjadi rangkaian gerakan yang harmonis.	Siswa hanya mampu membuat 1 gerakan kupu-kupu.
2.	Gerakan	Semua gerakan menyerupai gerakan kupu-kupu yang cepat.	Sebagian gerakan menyerupai gerakan kupu-kupu yang cepat.	Sebagian gerakan tidak menyerupai gerakan kupu-kupu.	Gerakan tidak menyerupai gerakan kupu-kupu

#### Instrumen Penilaian Membuat 3 Rangkaian Gerakan Kupu-kupu

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Ngawi, 7 Desember 2021  
Guru Kelas III

**Bambang Tridoyo, S.Pd.MM.Pd**  
NIP. 19620214 198010 1 001

**Endah Sufianawati, S.Pd**  
NIP. 19751205 200801 2 019

