

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Nisam Antara
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 3 : Menyayangi Tumbuhan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan tumbuhan
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual	4.5.1 Menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD

	menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	
--	--	--

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti , dan) yang disajikan pada garis bilangan	3.2.1 Menuliskan posisi bilangan cacah pada garis bilangan
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti , dan) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengetahui unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif	3.1.1 mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif.
2	4.1 Membuat karya dekoratif	4.1.1 menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi dalam grup WA, tentang cara-cara perawatan tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah cara perawatan tumbuhan dengan tepat.
2. Melalui diskusi grup WA, tentang cara-cara perawatan tumbuhan, siswa dapat menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan kaidah EYD yang tepat.
3. Setelah melihat slide PPT, siswa dapat menuliskan posisi bilangan cacah pada garis bilangan dengan tepat.
4. Setelah melihat slide PPT, siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan dengan tepat.
5. Setelah melihat video gambar motif batik, siswa dapat mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif.

6. Setelah melihat video kegiatan menggambar, siswa dapat menggunakan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.

D. Materi Pelajaran

Materi Reguler

1. Bahasa Indonesia : Langkah-langkah cara perawatan tumbuhan
2. Matematika : Bilangan cacah
3. SbdP : Karya dekoratif

Materi Remedial

1. Bahasa Indonesia : Langkah-langkah cara perawatan tumbuhan
2. Matematika : Bilangan cacah
3. SbdP : Karya dekoratif

Materi Pengayaan

1. Bahasa Indonesia : Langkah-langkah cara perawatan tumbuhan
2. Matematika : Bilangan cacah
3. SbdP : Membuat Karya dekoratif

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Karakter yang dikembangkan : religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, integritas

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN MOTEDO PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- Gambar kegiatan merawat tumbuhan
- Video kegiatan bagaimana langkah-langkah merawat tumbuhan
- Gambar tentang posisi bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan (slide)
- Video tentang penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis Bilangan
- Video kegiatan menggambar

2. Alat

- Smartphone
- Whatsapp
- Buku tulis
- Penggaris
- Pensil

3. Sumber Belajar

- Kemendikbud. (2018). Menyayangi Tumbuhan dan Hewan: Buku Guru SD/MI Kelas III. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendikbud. (2018). Menyayangi Tumbuhan dan Hewan: Buku Siswa SD/MI Kelas III. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam melalui WA▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". Nasionalis▪ Guru bertanya kabar dan melakukan absensi melalui grup WA▪ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bermain tebak-tebakan. Creativity and Innovation▪ Guru menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab tentang langkah-langkah merawat tumbuhan melalui grup WA (Apersepsi)▪ Guru menginformasikan tema/subtema, tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan dan kegiatan apa saja yang akan mereka	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	lakukan Communication	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan di dalam hati selama waktu tertentu. Guru menginformasikan lama waktu untuk membaca (dalam menentukan lama membaca guru mempertimbangkan kondisi siswa) ▪ Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Kegiatan diskusi dapat diawali dengan beberapa siswa menuliskan katakata yang belum dipahaminya di dalam chat grup WA. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa dan guru mendiskusikan isi teks bacaan melalui kegiatan tanya jawab. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan teks bacaan. Guru atau siswa lainnya menjawab pertanyaan yang diajukan. ▪ Siswa dan guru menyamakan pendapat yang sesuai. (mengkomunikasikan)- (kolaborasi) ▪ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 3-4 siswa. (Mengkomunikasikan)-(Cooperative learning) ▪ Tiap kelompok melakukan wawancara tentang perawatan satu tanaman. Wawancara dilakukan di dalam grup WA ▪ Siswa menuliskan hasil wawancara pada buku siswa dan di share ke dalam grup WA. ▪ Siswa mendapat penguatan dengan guru mengoreksi kebenaran jawaban sekaligus memberikan penghargaan kepada kelompok yang menulis pertanyaan dengan benar. (PPK-tanggung jawab) ▪ Siswa mengamati garis bilangan yang ada pada slide PPT yang sudah guru share di 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam grup WA. (ICT)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan mengamati video yang telah di share oleh guru di dalam grup, siswa mengamati langkah pengerjaan penjumlahan pada garis bilangan. ▪ ▪ Siswa menyelesaikan penjumlahan menggunakan garis bilangan. ▪ Guru menyediakan video karya dekoratif di dalam grup WA, siswa mengamati beberapa gambar motif hias tumbuhan. ▪ Guru dan siswa mendiskusikan gambar motif hias tumbuhan. Hal-hal yang didiskusikan meliputi bentuk motif hias tumbuhan dan warna-warna yang dipilihnya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada LKPD yang telah disediakan oleh guru. ▪ Siswa membuat motif hias tumbuhan, dan mengumpulkannya ke dalam grup WA. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari melalui WA (menyimpulkan-berpikir-kreatif)(Kolaborasi) ▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca/mengerjakan penjumlahan menggunakan garis bilangan/menulis hasil wawancara/membuat motif hias tumbuhan? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lebih lanjut?</p> <p>e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?</p> <p>Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan melalui voicenote atau tulisan.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p> <p>5. Guru Mengucapkan salam</p>	

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Memberi tanda centang (✓) pada kalimat yang sesuai dengan petunjuk perawatan.

Banyak soal: 8 buah

Skor maksimal: 80

Skor setiap jawaban: 10

Kunci Jawaban

1. ✓ 4. - 7. -

2. ✓ 5. ✓ 8. ✓

3. - 6. ✓

b. Menggunakan garis bilangan untuk menggambarkan penjumlahan

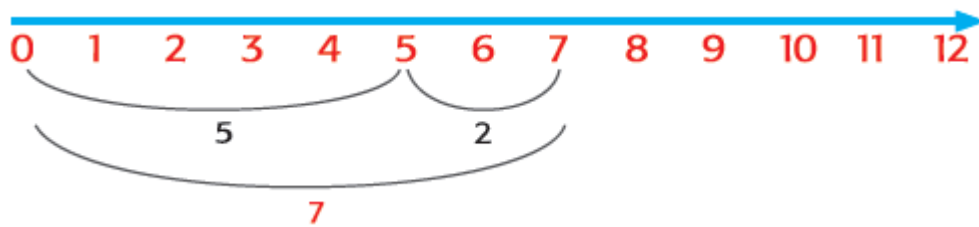
Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

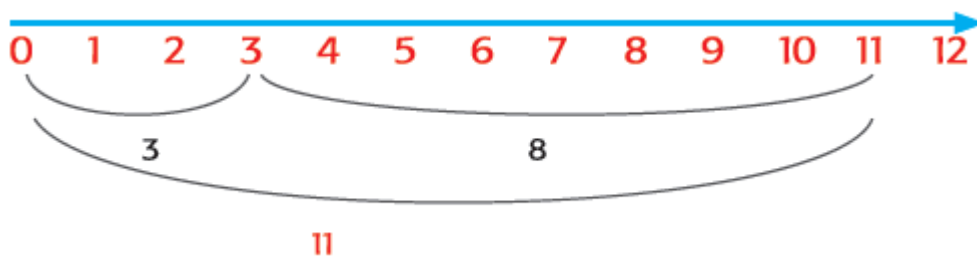
Skor setiap jawaban: 20

Kunci Jawaban

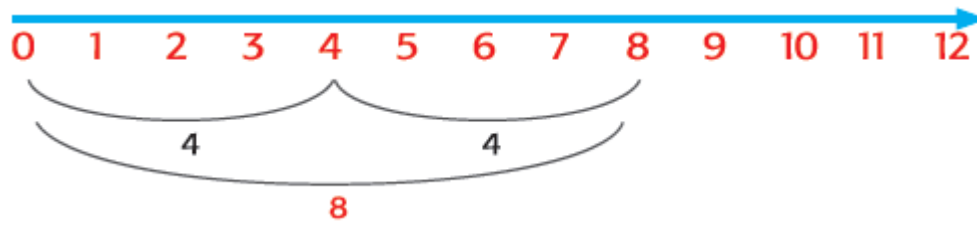
1. $5 + 2 = 7$



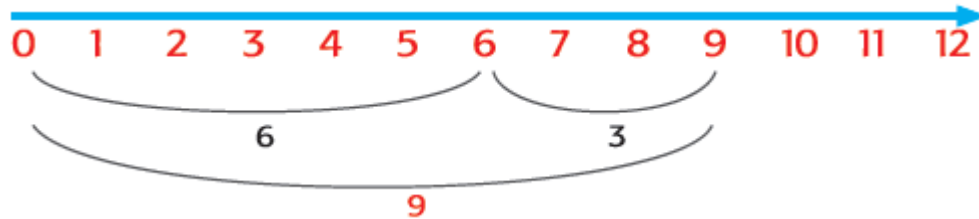
2. $3 + 8 = 11$



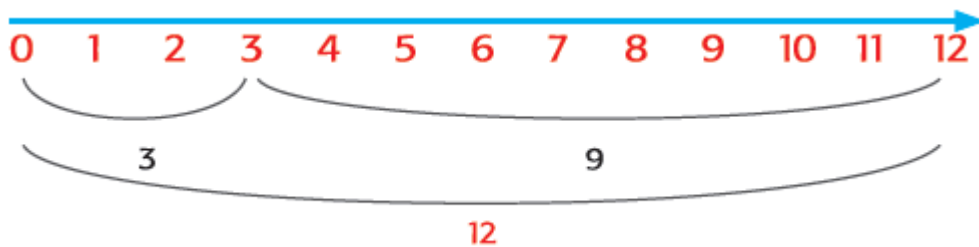
3. $4 + 4 = 8$



4. $6 + 3 = 9$



5. $3 + 9 = 12$



Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Hasil Wawancara tentang Perawatan Tanaman

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Hasil wawancara ditulis secara runtut	Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut.	Siswa mampu menulis hasil wawancara secara runtut, namun perlu sedikit koreksi.	Siswa mampu menulis sebagian besar hasil wawancara secara runtut.	Siswa belum menulis hasil wawancara secara runtut.
2.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat benar semua.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian besar benar.	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian kecil benar.	Penggunaan huruf kapital salah.

Instrumen Penilaian Menulis Hasil Wawancara

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Motif Hias Tumbuhan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat sangat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih.
2.	Kreativitas	Bentuk motif hias sangat unik hasil karya sendiri.	Bentuk motif hias meniru gambar yang sudah ada (di buku siswa) dengan banyak penambahan atau pengurangan bentuk.	Bentuk motif hias meniru gambar yang sudah ada (di buku siswa) dengan sedikit penambahan atau pengurangan bentuk.	Bentuk motif hias meniru dari gambar yang ada (di buku siswa).
2.	Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan	Tidak ada keharmonisan komposisi warna.

Instrumen Penilaian Membuat Hiasan Motif Tumbuhan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Mengetahui
Kepala SD Negeri 3 Nisam Antara

Nisam Antara, 24 September 2020
Mahasiswa

Amat, S.Pd
NIP. 19640120 201406 1 001

Novia Dewi, S.Pd
NIP. -

Berikut ini adalah link video pembelajaran RPP ini :

<https://www.youtube.com/watch?v=eOACbi JcNM&t=5s>