

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 18 Dewantara  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema** : 2. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
**Sub Tema** : 4. Menyayangi Hewan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: B. Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Menggali informasi tentang cara- cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan / eksplorasi lingkungan.	3.5.1.Menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks bacaan (C4) 3.5.2.Menyimpulkan cara merawat hewan peliharaan melalui teks yang disajikan (C5)
4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara- cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Mengumpulkan informasi tentang cara- cara perawatan hewan.(P1) 4.5.2 Menyajikan cara-cara perawatan hewan peliharaan dengan kaidah EYD(P3)

**Muatan: Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan	3.2.1 Menemukan posisi pecahan sederhana pada gambar yang disajikan.(C4) 3.2.2 Menyimpulkan pecahan sederhana dari gambar yang disajikan (C5)
4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan	4.2.1 Menyajikan nilai pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.(P3) 4.2.2 Menentukan gambar pecahan dari nilai pecahan yang disajikan (P5)

**Muatan: SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Memahami teknik potong, lipat dan sambung.	3.4.1 Menganalisis macam-macam teknik potong, lipat dan sambung dalam suatu karya keterampilan (C4) 3.4.2 Menyimpulkan macam-macam teknik potong, lipat dan sambung dalam suatu karya keterampilan (C5)
4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.	4.4.1 Menyajikan karya ketrampilan yang menggunakan macam- macam teknik potong, lipat dan sambung (p3)

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati video tentang cara merawat hewan dan melakukan tanya jawab, siswa dapat menganalisis langkah-langkah cara perawatan hewan dari teks yang disajikan dengan benar. (C4)
2. Melalui kegiatan membaca teks cara merawat hewan, siswa dapat menyimpulkan cara merawat hewan peliharaan yang disajikan dengan tepat (C)
3. Dengan mengamati video tentang cara merawat hewan peliharaan, siswa dapat Mengumpulkan informasi tentang cara-cara perawatan hewan dengan benar (P1)
4. Dengan membaca teks cara merawat hewan, siswa dapat menyajikan tulisan cara merawat hewan berdasarkan kaidah EYD dengan benar. (P3)
5. Setelah mengamati video tentang mengenal pecahan, siswa dapat Menemukan posisi pecahan sederhana pada gambar yang disajikan dengan tepat. (C4)
6. Melalui kegiatan eksplorasi mengenal pecahan, siswa dapat Menyimpulkan pecahan sederhana dari gambar yang disajikan dengan benar. (C5)
7. Setelah melakukan kegiatan eksplorasi mengenal pecahan siswa dapat Menyajikan nilai pecahan dengan tepat. (P3)
8. Setelah bereksplorasi dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menentukan gambar pecahan dari nilai pecahan yang disajikan dengan benar. (P5)
9. Setelah mengamati video tentang macam- macam teknik potong, siswa dapat menganalisis macam-macam teknik potong, lipat dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan tepat. (C4)
10. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyimpulkan macam-macam teknik potong, lipat dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan benar. (C5)
11. Dengan mengamati video tentang cara menyajikan buah apel dan kegiatan yang dilakukan, siswa dapat membuat karya ketrampilan dengan benar. (p3)

**D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

**Karakter yang dikembangkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

B. Indonesia : Menggali informasi tentang cara- cara perawatan hewan  
Matematika : Mengetahui pecahan sederhana  
SBdP : Membuat karya ketrampilan dengan teknik potong, lipat, dan sambung.

**F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model : Contextual teaching and learning  
Pendekatan : Saintifik, TPACK  
Metode : Ekspositori, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

## G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media :

- Video Pembelajaran cara merawat hewan peliharaan  
<https://bit.ly/2WUW3Uo>
- Video mengenal pecahan  
<https://bit.ly/3AjI3Ce>
- Video macam- macam teknik potong
- <https://bit.ly/3yvvtqG>
- video contoh ketrampilan teknik potong, lipat dan sambung
- <https://bit.ly/3rXvAkJ>
- Audio lagu “Berkibarlah benderaku”  
<https://bit.ly/3fF7vKs>
- Media pembelajaran power point  
<https://bit.ly/3fF2QIe>



Alat dan Bahan : Laptop, infokus+layar infokus  
Bahan untuk eksplorasi konsep pecahan

- Roti
- Pisau kecil
- Tempat makanan

Bahan untuk karya ketrampilan

- origami
- Gunting
- lem

Sumber Belajar :

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 2: Menyanyi Tumbuhan dan Hewan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/ MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 2: Menyanyi Tumbuhan dan Hewan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/ MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Guru dan siswa menyanyikan lagu wajib nasional “ Berkibarlah Benderaku” .(<i>Naionalis</i>) <a href="https://bit.ly/3fF7vKs">https://bit.ly/3fF7vKs</a></li> </ol>	15 menit

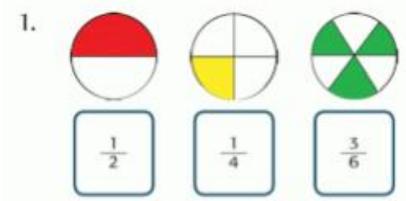
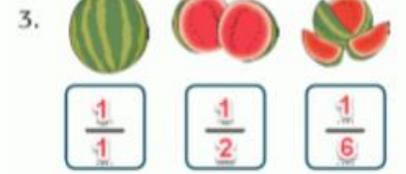
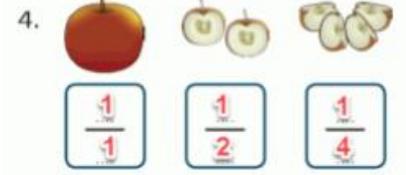
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam kegiatan belajar 5. Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan tepuk semangat 6. Peserta didik menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang tema menyayangi tumbuhan dan hewan 7. Peserta didik diajak melakukan tanya jawab untuk mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dipelajari. 8. Peserta didik menyimak informasi dari guru mengenai tema/subtema yang akan dipelajari 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 10. Peserta didik membentuk 5 kelompok, dengan masing-masing kelompok 5-6 orang <i>.(Communication, Collaboration)</i>	
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 1 Modelling</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>           Guru menampilkan power point sebagai untuk menampilkan media-media dalam proses pembelajaran.(TPACK)  <a href="https://bit.ly/3fF2QIe">https://bit.ly/3fF2QIe</a>  </li> <li>           Peserta didik mengamati video mengenai cara merawat hewan peliharaan.( TPACK)  <a href="https://bit.ly/2WUW3Uo">https://bit.ly/2WUW3Uo</a>  </li> <li>           Peserta didik diberi stimulus agar cermat dalam mengamati video tentang cara merawat hewan. Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan beberapa pertanyaan. ( Mengapa kita perlu merawat hewan peliharaan? Bagaimana agar hewan peliharaan kita terawat dengan baik? )         </li> <li>           Berdasarkan video yang di amati, mengapa kita perlu merawat hewan peliharaan? <i>(Communication, Critical Thinking)</i>.         </li> <li>           Bagaimana agar hewan peliharaan kita terawat dengan baik? <i>(Communication, Critical Thinking)</i>.         </li> <li>           Peserta didik menyimpulkan cara merawat hewan peliharaan berdasarkan video yang di amati.<i>( Creativity)</i> </li> <li>           Guru membagikan teks bacaan yang akan dibaca peserta         </li> </ol>	180 menit

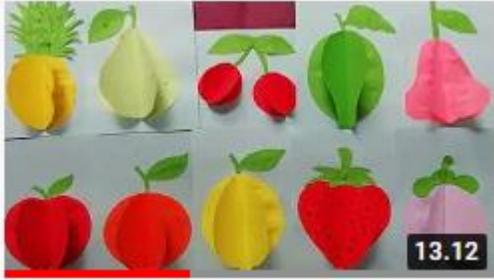
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>didik.</p> <p>8. Guru mengingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dan menulis berupa lafal, tanda baca, Serta kaidah lainnya dalam menulis seperti penggunaan huruf besar, tanda koma, tanda titik)</p> <p><b>Tahap 2 Inquiry</b></p> <p>9. Peserta didik membaca teks” Kelinci kesayangan Dayu” ( Literasi)</p> <div data-bbox="548 666 961 1169" data-label="Image"> </div> <p>10. Peserta didik membuat kesimpulan dari teks bacaan melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang teks yang dibaca pada LKPD yang disediakan</p> <div data-bbox="656 1338 943 1706" data-label="Image"> </div> <p>11. Guru mengumpulkan hasil kegiatan menulis siswa.</p> <p>12. Guru memberikan penguatan terhadap tentang cara merawat hewan peliharaan.(<i>Collaboration-4C, Communication</i>).</p> <p><b>Tahap 3 Questioning</b></p> <p>13. Guru mengaitkan muapel Bahasa Indonesia dengan materi matematika yang akan dipelajari peserta didik.</p> <p>14. Peserta didik mengamati video tentang mengenal pecahan. (<i>TPACK, Literasi, Critical Thinking</i>)  <a href="https://bit.ly/3AjI3Ce">https://bit.ly/3AjI3Ce</a></p> <div data-bbox="513 2134 1081 2454" data-label="Image"> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. Peserta didik diberi stimulus agar cermat dalam mengamati video tentang pecahan. Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan (Bagaimana cara menghasilkan bilangan pecahan ? (<i>Communication, Critical Thinking</i>)).</p> <p><b>Tahap 4 Learning Community</b></p> <p>16. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan rencana yang akan dilakukan dalam kegiatan eksplorasi mengenal pecahan</p> <p>17. Guru membagikan alat dan bahan untuk kegiatan yang dilakukan peserta didik dalam mengenal pecahan sederhana berdasarkan LKPD</p> <div data-bbox="584 779 1055 1451" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Lembar Kerja Peserta Didik 2 <span style="float: right;">Matematika</span></p> <p><b>A. Tujuan Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari tentang cara menemukan bilangan pecahan melalui kegiatan membelah roti menjadi beberapa bagian.</li> <li>Membedakan bentuk pecahan sederhana dengan makanan atau buah yang disediakan</li> </ul> <p><b>B. Alat dan Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Roti</li> <li>Wadah makanan</li> <li>Buah-buahan</li> <li>Pisau kecil</li> </ul> <p><b>C. Langkah Kegiatan</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok diberikan 1 lembar roti dan 1 buah pir.</li> <li>Dibelah roti menjadi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Roti ke 1 menjadi 2 bagian yang sama besar.  Jawab: 1 bagian roti dari 2 bagian roti yang dipotong.  Berapakah nilai dari pecahan roti tersebut? <input type="text"/></li> <li>Roti ke 2 menjadi 4 bagian sama besar.  Jawab: 1 bagian roti dari 4 bagian roti yang dipotong.  Berapakah nilai dari pecahan roti tersebut? <input type="text"/></li> </ul> </li> <li>Kemudian potong buah pir menjadi 6 bagian yang sama besar.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Jawab: 1 bagian buah dari 6 bagian roti yang dipotong.  Berapakah nilai dari pecahan buah tersebut? <input type="text"/></li> </ul> </li> </ul> </div> </div>	

Satu biskuit dinyatakan dalam lambang pecahan biasa  $\frac{1}{1}$  dibaca **satu persatu**.

Satu biskuit dipotong menjadi dua bagian sama besar, dinyatakan dalam lambang pecahan biasa  $\frac{1}{2}$ , dibaca **satu per dua**.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu												
	<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> <p>21. Peserta didik menyelesaikan soal tentang pecahan sederhana yang dibagikan di LKPD</p> <p><small>Sesudah melakukan kegiatan, diantar selesaikan, soal berikut ini!</small></p> <p>2. Tariklah garis antara pecahan dengan gambar yang sesuai!</p> <table border="1" data-bbox="446 1276 860 1868"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td><math>\frac{1}{4}</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><math>\frac{3}{4}</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><math>\frac{1}{8}</math></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><math>\frac{2}{5}</math></td> </tr> </tbody> </table> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> <p>5. </p> <p>22. Siswa mengumpulkan tugas soal pecahan.  23. Guru mengaitkan materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang macam- macam teknik potong.  24. Selanjutnya peserta didik menyimak penjelasan tentang macam- macam teknik potong melalui video pembelajaran.  <a href="https://bit.ly/3yvttqG">https://bit.ly/3yvttqG</a></p> 			$\frac{1}{4}$			$\frac{3}{4}$			$\frac{1}{8}$			$\frac{2}{5}$	
		$\frac{1}{4}$												
		$\frac{3}{4}$												
		$\frac{1}{8}$												
		$\frac{2}{5}$												

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>25. Peserta didik diberi stimulus agar cermat dalam mengamati video tentang pecahan. Guru menstimulus daya analisis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan (<i>Communication, Critical Thinking</i>). Guru memberikan penguatan tentang materi teknik potong, lipat dan sambung.</p> <p>26. Untuk mengetahui berbagai macam contoh karya ketrampilan dengan teknik potong, lipat dan sambung, guru menampilkan video cara membuat aneka karya buah dari origami <a href="https://bit.ly/3rXvAkJ">https://bit.ly/3rXvAkJ</a></p>  <p>27. Peserta didik dalam kelompok saling bekerjasama dalam membuat karya ketrampilan buah apel dari kertas origami berdasarkan petunjuk dalam LKPD</p> <div data-bbox="440 1212 1162 1736" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Lembar Kerja Peserta Didik 3</b> <span style="float: right;">SMP</span></p> <p>Untuk membuat karya ketrampilan dengan teknik potong, lipat dan sambung, mari kita ikuti langkah- langkah berikut ini! Berikut adalah cara membuat wortel dari kertas origami dengan teknik potong, lipat dan sambung.</p> <p><b>A. Tujuan Kegiatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari tentang teknik potong, lipat dan sambung</li> <li>• Mendemonstrasikan cara membuat wortel dari kertas origami</li> </ul> <p><b>B. Alat dan Bahan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origami</li> <li>• Lem</li> <li>• Gunting</li> <li>• Rol</li> <li>• Kertas HVS</li> </ul> <p><b>C. Langkah Kegiatan</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>1. Lipat origami menjadi 2 bagian sehingga berbentuk segitiga. lalu lipat bagian kiri dan kanan sehingga berhimpitan di garis tengah.</p>  <p>2. Lipat ujung atas sehingga menutupi seluruh warna putih kertas</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>3. Susunlah dari bagian atas kanan dan kiri lalu buat kertas origami tersebut sebagai bentuk wortel di.</p>  <p>4. Selanjutnya buat daunnya dengan cara potong kertas untuk daun berbentuk segitiga, lalu lipitkan, kemudian sambungkan dengan buah wortel menjadi seperti gambar dibawah ini!</p>  </div> </div> </div> <p>28. Peserta didik dalam kelompoknya masing-masing saling mendiskusikan pemecahan masalah tentang cara membuat karya.</p> <p>29. Selain karya buah apel, siswa juga diharakan dapat menghasilkan 3 model buah dari kertas origami</p> <p><b>Tahap 6 Reflection</b></p> <p>30. Peserta didik beserta guru melakukan refleksi terhadap aktivitas proses pembelajaran yang telah dilalui..</p> <p><b>Tahap 7 Authentic Assesment</b></p> <p>31. Peserta didik mengumpulkan tugas karya ketrampilan untuk dilakukan penilaian.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang sudah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>➤ Kesulitan / kendala apa yang dialami saat belajar di hari ini?</li> </ul> 2. Peserta didik mendengarkan umpan balik terhadap tugas yang sudah dikerjakan. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	15 menit

### I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap : Observasi

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Penilaian Keterampilan : Praktik / Karya

Mengetahui  
Kepala SDN 18 Dewantara

Aceh Utara, 06 Agustus 2021  
Guru Kelas III

**ASMAWATI, S.Pd**  
**NIP. 19701231 200801 2 059**

**LIA FARADISAH, S. Pd**  
**NIP. 19860716 200904 2003**

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Alfani Zuhra												
2	Cut Naura Ajmila												
3	Daifa Alhabsyi												
4	Dina Alya Husna												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Membuat Karya Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Hasil guntingan Semua bagian bentuk gambar utuh	Semua bagian bentuk apel utuh.	Ada satu atau dua bagian gambar yang tidak utuh.	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh.	Belum mampu menggunting
Hasil menempel	Kertas menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada sisa lem yang tercecer	Ada satu atau dua bagian gambar yang tidak utuh di tempel.	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh di tempel.	Belum mampu menempel
Variasi karya yang dibuat.	Membuat tiga jenis pola buah yang sejenis.	Membuat dua jenis pola buah yang sejenis	Membuat hanya satu jenis pola buah	Belum mampu membuat pola.

$$\text{Nilai Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Jumlah maksimal (12)}} \times 100 =$$

#### Form Penilaian Keterampilan

No	Kelompok	Kriteria												Jumlah Nilai
		Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	1													
2	2													
3	3													
4	4													
5	5													

**Penilaian Pengetahuan**  
**Rubrik Menulis informasi dari teks**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata tepat dalam tulisan

Form penilaian menulis

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 2				Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Muhajir													
2	Ahmad Arsyi													
3	Asyraf Armi													
4	Ariful Mahya													
5	Hafiz Ahmad Azizi													