

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas / Semester : VII/I

Tema : Zat Tunggal dan Campuran

Sub Tema : Unsur, Senyawa dan Campuran

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mendeskripsikan perbedaan dan ciri-ciri dari zat tunggal dan campuran
- Peserta didik akan mampu untuk mendefinisikan tentang unsur, senyawa dan campuran

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1	Apersepsi (3')	<ul style="list-style-type: none">- Sapaan awal selamat pagi, (<i>akan di jawab pagi-pagi-pagi gita bangsa luar biasa, perhatikan posisi tangan anak</i>),- Doa pembukaan- menanyakan kabar peserta didik sekaligus Absensi dengan meminta peserta didik melihat teman sebelahnya hadir tidak- Menampilkan video pengantar tentang memasak sayur sop dan meminta peserta didik untuk mengamati bahan-bahan yang dipakai dan bagaimana bahan itu diolah, apa yang terjadi setelah pengolahan, apa perbedaannya
2	Kegiatan Inti (5')	<ul style="list-style-type: none">- Berdiskusi tentang hasil pengamatan mereka,- Memandu peserta didik menyebutkan bahan-bahan makanan sebelum dimasak diskusikan apa perbedaan anantara bahan-bahan sebelum diolah dan sesudah diolah- Di diskusikan lagi setiap bagian pengolahan bahan makanan dalam proses membuat sop, terutama pada saat mencampurnya- Tekankan pada perbedaan pada saat zat tunggal dan saat dia menjadi campuran- Diskusikan lebih lanjut saat proses memasak dilanjutkan, masiakah kita melihat bahan-bahan yang dipakai untuk membuat sebelumnya atau apa saja yang berbeda setelah pengolahan- Mulai memperluas pembahasan tentang jenis zat tunggal, dengan mencari perbedaan antara kentang atau wortel atau sayuran lain sebelum dimasak dan setelah dia matang? Apakah itu masih zat tunggal? Apa bedanya?- Mengenalkan tentang Unsur dan senyawa sebagai jenis-jenis zat tunggal, perbedaannya dan apa yang menyebabkannya.- Lenih mendalam dengan menjelaskan perbedaan senyawa dan campuran
3	Penutup (2')	<ul style="list-style-type: none">- Memberikan rangkuman tentang materi yang diberikan hari ini tentang unsur, senyawa dan campuran- Mengevaluasi pembelajaran dengan meminta setiap peserta didik untuk menuliskan satu proses dalam kegiatan keseharian mereka yang melibatkan unsur, senyawa dan campuran.- Menginformasikan tentang pembelajaran berikutnya tentang macam-macam campuran


C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Evaluasi Pembelajaran melalui pemberian contoh dan penjelasan dari satu kegiatan dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan keberadaan unsur, senyawa dan campuran. Penggunaannya, pengolahannya dan pembentukannya dalam proses

Mengetahui

Yulius Gohang Maran
Kepala SMP Gita Bangsa

Tangerang, 21 Mei, 2021


Ayu Putri Dewanti
Guru Mapel

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN EVALUASI

	4	3	2	1
Pengetahuan	Peserta didik mampu dengan mudah mendeskripsikan perbedaan antara zat tunggal dan campuran	Peserta didik mampu mendeskripsikan perbedaan antara zat tunggal dan campuran	Peserta didik mendeskripsikan perbedaan antara zat tunggal dan campuran dengan penjelasan ulang dari guru	Peserta didik masih kurang mampu mendeskripsikan perbedaan antara zat tunggal dan campuran bahkan dengan penjelasan ulang dari guru
Interpretasi	Peserta didik mampu menginterpretasikan secara jelas perbedaan unsur, senyawa dan campuran	Peserta didik mampu menginterpretasikan perbedaan unsur, senyawa dan campuran	Peserta didik mampu menginterpretasikan perbedaan unsur, senyawa dan campuran tetapi terkadang masih ada kesalahan	Sama sekali belum bisa menginterpretasikan bentuk perbedaan unsur, senyawa dan campuran
Alur Penyampaian	Peserta didik mampu dengan baik memberikan penjelasan dengan alur informasi yang benar dan tidak membingungkan pembaca	Peserta didik mampu memberikan penjelasan dengan alur informasi yang benar dan tidak membingungkan pembaca	Peserta didik mampu memberikan penjelasan dengan alur informasi yang benar tetapi kurang runut	Peserta didik kurang mampu memberikan penjelasan dengan alur informasi yang tidak runut
Relevansi	Peserta didik memberikan contoh yang nyata dan sering terjadi dan dilakukan dalam kehidupan kita sehari-hari	Peserta didik memberikan contoh yang masih mungkin terjadi dan dilakukan dalam kehidupan kita sehari-hari	Peserta didik memberikan contoh yang bukan kegiatan yang bisa ditemukan dan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik bahkan tidak mampu memberikan contoh yang relevan dalam kegiatan sehari-hari