



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) BINA INSANI
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Jl. Tanjungsari no 200 Sumurboto Banyumanik, Kota Semarang (024) 7475792

Kelas / Semester : III (Tiga) /1
Tema : 3. Benda di Sekitarku
Sub Tema : 2. Wujud Benda
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menyimpulkan hasil pengamatan wujud benda
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas. 4.1.2 Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud.

PPKn

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami kegiatan gotong royong di lingkungan sekitar dengan beragam.
1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Mengerti sikap sesuai dengan sila-sila pancasila dalam bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Memahami arti penting bergotong royong
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Bercerita pengalaman kegiatan gotong royong yang telah dilaksanakan.

Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menentukan hubungan antar satuan berat
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Membaca timbangan dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca petunjuk percobaan, siswa dapat melakukan percobaan secara runtut.
2. Dengan melakukan menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas, siswa dapat menyusun informasi secara lisan/tulis/visual dengan kalimat efektif.
3. Dengan membuat teka-teki silang siswa dapat menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan perubahan wujud.
4. Dengan kegiatan pengamatan terhadap timbangan, siswa dapat menentukan satuan berat baku dengan tepat.
5. Dengan mengamati aneka jenis timbangan, siswa dapat menyesuaikan jenis timbangan dengan benda yang diukur dengan tepat.
6. Dengan berlatih soal, siswa dapat membaca timbangan dengan tepat.
7. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat memahami arti penting bergotong royong.

D. Materi Pembelajaran

- a. Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat benda gas.
- b. Menuliskan teks informatif tentang sifat benda gas.
- c. Menentukan satuan berat dari timbangan.
- d. Menentukan timbangan yang sesuai dengan benda yang diukur.
- e. Membaca timbangan.
- f. Menentukan sikap tentang gotong royong

E. Model/Pendekatan/Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran berbasis masalah (Problem-based Learning)
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginfokan kepada siswa untuk memulai pembelajaran daring melalui group kelas online (WA) ▪ Guru membuka kelas online melalui zoom dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa (<i>Teknologi-Religius</i>) ▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu wujud padat dan cair serta mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya (<i>Communication-4C, PCK-TPACK</i>) ▪ Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan ▪ Guru menunjukkan dua balon. Siswa mengamati kedua balon tersebut, dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> - Mana balon yang lebih besar atau lebih kecil? - Apa yang menyebabkan satu balon lebih besar atau lebih kecil? - Apa isi dari balon? Apa wujud dari materi pengisi balon? ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu ingin mengetahui sifat dari materi pengisi balon, yaitu gas. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memberi contoh benda dari gas yang mereka ketahui. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru, tentang langkah percobaan hari ini yang juga ditampilkan melalui share screen zoom. <i>Communication</i> ▪ Secara mandiri, siswa melakukan percobaan sederhana seperti yang tertera pada E-LKPD. <i>mandiri</i> ▪ Siswa mencatatkan hasil pengamatan pada E-LKPD. ▪ Siswa membuat kesimpulan dari percobaan tersebut ▪ Setelah membuat kesimpulan, perwakilan siswa mengemukakan kesimpulan yang didapatkan dari percobaan tersebut. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru membuka kegiatan diskusi tentang manfaat benda gas di sekitar kita. ▪ Setelah berdiskusi, siswa menuliskan apa yang telah mereka ketahui tentang benda gas. ▪ Siswa menuliskan pendapatnya pada E-LKPD. <i>Mandiri</i> ▪ Kegiatan selanjutnya siswa diingatkan kembali hasil percobaan sebelumnya bahwa gas mempunyai massa. ▪ Sampaikan bahwa walaupun tidak terlihat udara di sekitar kita yang tidak terlihat mempunyai massa. ▪ Siswa memperhatikan video yang diputar oleh guru tentang menimbang berat benda 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya siswa menyimak penjelasan guru cara membaca timbangan dengan satuan kg dan gram. ▪ Siswa mengerjakan pada E-LKPD. Mandiri ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan menyampaikan jawaban soalnya. ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan menonton video kebakaran hutan. (http://youtu.be/O8FObipTnyQ) ▪ Siswa mengajukan pertanyaan tentang kebakaran hutan. Communication ▪ Siswa lain dapat menanggapi pertanyaan temannya. ▪ Siswa berdiskusi tentang ajakan gotong royong, mengapa gotong royong itu penting? Apakah gotong royong masih berjalan saat ini. ▪ Setelah itu guru membuka diskusi tentang kegiatan gotong royong pada diri siswa. Apakah sejauh ini siswa sudah melakukannya? Apakah merasa perlu untuk melakukan kegiatan gotong royong? Critical Thinking and Problem Solving 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas melalui E-Learning (ICT) ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? ✓ Siswa diminta menyebutkan bagian pembelajaran yang menarik minatnya hari ini ? ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran ▪ Guru menginfokan kepada siswa terkait waktu pertemuan zoom di hari berikutnya dan belajar tentang membuat laporan dan hidup sederhana ▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama. Religius 	15 menit

G. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk: Rubrik penilaian
 - b. Pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Tertulis
 - Bentuk: Pilihan ganda
 - c. Keterampilan
 - Teknik : Non tes
 - Jenis : Unjuk kerja
 - Bentuk : Rubrik penilaian
2. Instrumen penilaian
 - Terlampir
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- MJA, Irene. dkk, *Buku Penilaian Bupena 3B*. Jakarta: Erlangga, 2018
- Video aneka jenis timbangan.
- Aplikasi whatsapp, powerpoint, gom player, zoom, youtube, dan moodle
- Balon dan kantong plastik

Semarang, 18 September 2020

Mengetahui

Kepala SDIT Bina Insani

Guru Kelas III

Widi Setianah, S.Pd.

Dydaesturi Jalarno, S.Si, S.Pd.

Lampiran

PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Percaya diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Abriant Davin Razendra												
2	Ade Haris Mursyidrama												
3	Afra 'Aqila Khansa												
4	Akmal Amanullah Putera A.												
5	Aqila Mayyada Fakhrun Nisa												
6	Callista Ayra Naffi												
7	Chelsea Shaquelna Putri K.												
8	Dimas Dzaky Zulfahmi												
9	Fadhil Mahatma Aryasatya												
10	Faeyza Jamiila												
11	Faiz Aslam Nugroho												
12	Falazhian Darrel Prizkyalbi												
13	Haeda Aisyafarah												
14	Keenar Gestylania Rengganis												
15	Maulana Husna Abimanyu												
16	M. Abdul Karim Zaidan												
17	Muhammad Faiz Al Muzakki												
18	Nadhif Zhafran Yoga P.												
19	Najwa Eiliya Humaira												
20	Nareswari Alzena Badzlin K.												
21	Nur Khanzaa Salsabil Sedhana												
22	Pradatha Ahmad Raza												
23	Radityo Wiraseno H.												
24	Rozan Dhira Arzeky												
25	Yasminia Houry Lubna												
26	Zahir Siraaj Alghifari												
27	Zahira Hersia Alvita												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4



Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Mengenal kosa kata baru
Banyak soal: 10
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$
- Memasangkan alat ukur yang sesuai untuk menimbang benda.
Banyak PG: 5
Benar semua: $(\text{jumlah benar} \times 20) = 100$
- Menjawab soal PG terkait gotong royong.
Banyak pertanyaan:
Benar semua: $(\text{jumlah benar}/100) = 100$

Penilaian Keterampilan

- Rubrik menuliskan laporan percobaan sifat benda gas.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membaca timbangan berat badan.	Dapat membaca timbangan berat semua berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam membaca timbangan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam membaca timbangan.	Belum mampu membaca timbangan.
2.	Kemampuan mengurutkan berat badan.	Mampu mengurutkan berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Belum mampu mengurutkan berat badan.

3. Rubrik Menuliskan pengalaman bergotong royong.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)-	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian Tema.	Cerita mengandung unsur: <ul style="list-style-type: none">• Pengalaman nyata,• Sesuai tema gotong royong,• Menceritakan manfaat yang didapat dalam gotong royong.	Cerita mengandung 2-3 unsur.	Cerita mengandung 1 unsur.	Cerita tidak mengandung ketiga unsur tersebut.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.