

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
JENIS DARING KURIKULUM 2013
KELAS 3 SEMESTER 1
TEMA 3 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1



OLEH
NAMA : PUJI YULIANI, S.Pd.
NO. PESERTA : 20031502710158
PRODI : PGSD
UNIT KERJA : SD NEGERI 1 GUBUG

UNIVERSITAS SARJANAWIYATA TAMANSISWA YOGYAKARTA
PPG DALJAB ANGKATAN 3 KELAS B
TAHUN 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
JENIS DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Gubug
 Kelas/Semeter : 3/1
 Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
 Sub Tema : 3 (Perubahan Wujud Benda)
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Menentukan perubahan wujud benda mencair berdasarkan teks bacaan. 3.1.2 Menentukan informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair berdasarkan teks bacaan.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan,	4.1.1 Melakukan percobaan perubahan wujud benda mencair. 4.1.2 Menghasilkan informasi tentang perubahan wujud benda mencair sesuai hasil percobaan.

tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	
--	--

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menentukan satuan berat baku yang digunakan.
4.7 Menghubungkan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Menghubungkan masalah sehari-hari yang berkaitan satuan berat.

Muatan: SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Membedakan jenis garis dan warna dari gambar. 3.1.2 Membedakan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif.
4.1 Menghasilkan karya dekoratif.	4.1.1 Menghasilkan karya seni dekoratif berupa garis dan warna. 4.1.2 Menggunakan garis dan warna untuk menghasilkan karya dekoratif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks bacaan tentang perubahan wujud benda mencair pada bahan ajar di WA grup, peserta didik dapat menentukan perubahan wujud mencair berdasarkan teks bacaan dengan tepat.
2. Setelah menyimak video tentang perubahan wujud benda mencair di WA grup, peserta didik dapat menentukan informasi yang terkait dengan perubahan wujud mencair dengan benar.
3. Setelah mengamati video tentang perubahan wujud benda mencair di WA grup, peserta didik dapat melakukan percobaan perubahan wujud mencair dengan percaya diri.

4. Setelah melakukan percobaan sesuai dengan video tentang perubahan wujud benda mencair di WA grup, peserta didik dapat menghasilkan informasi tentang perubahan wujud benda mencair sesuai hasil percobaan dengan benar.
5. Setelah mengamati buku resep di WA grup, peserta didik dapat menentukan satuan berat baku dengan benar.
6. Setelah mengamati video tentang mengubah satuan berat, peserta didik dapat menghubungkan masalah sehari-hari yang berkaitan satuan berat baku dengan tepat.
7. Setelah mengamati gambar pada WA grup, peserta didik dapat membedakan jenis garis dan warna dari gambar dengan benar.
8. Setelah mengamati gambar pada WA grup, peserta didik dapat membedakan jenis garis dan warna sebagai unsur dekoratif dengan benar.
9. Setelah mengamati lingkungan sekitar, peserta didik dapat menghasilkan karya seni dekoratif berupa garis dan warna dengan percaya diri.
10. Setelah mengamati lingkungan sekitar, peserta didik dapat menggunakan garis dan warna untuk menghasilkan karya dekoratif dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perubahan wujud benda mencair.
2. Satuan berat.
3. Jenis garis dan warna pada gambar dekoratif.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific TPACK*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, eksperimen, dan penugasan.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
 - a. Power Point
 - b. Youtube tentang Perubahan wujud mencair dengan link:
<https://www.youtube.com/watch?v=fQqwVBChd5g&t=119s>
 - c. Youtube tentang mengubah satuan berat dengan link:
<https://www.youtube.com/watch?v=FhiEUziEpis&t=20s>
 - d. Zoom Meeting
 - e. WhatsApp Grup
 - f. Google Form
 - g. Laptop

h. Smartphone

2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Peserta didik Tema 3 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- c. Buku Penilaian BUPENA Jilid 3B, Jakarta: Erlangga, 2017.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Sebelumnya guru mengingatkan peserta didik dengan mengirimkan pesan pada WA grup sebelum pelajaran dimulai untuk masuk ke Zoom Meeting tepat waktu.</p> <p>Melalui Aplikasi Zoom Meeting (TPACK)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam DAN menanyakan kabar. (<i>Communication</i>)▪ Guru melakukan absensi. (<i>Communication</i>)▪ Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. (Religius)▪ Peserta didik diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar ditengah-tengah pandemi ini. (<i>Communication</i>)▪ Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini. (<i>Communication</i>)▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking</i>)▪ Peserta didik merespon apersepsi yang diberikan guru tentang menampilkan gambar es krim yang mencair. (TPACK)	35 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase 1 Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan kepada peserta didik dengan mengirim voice note atau chatting pada WA grup: <ul style="list-style-type: none"> a. Pernahkan anak-anak melihat es krim? b. Tahukah kamu bahwa es krim bisa mencair? c. Mengapa es krim bisa mencair? (<i>Critical Thinking</i>) ▪ Guru membagikan gambar benda-benda yang dapat mengalami perubahan wujud mencair pada WA Grup. (<i>Communication</i>) ▪ Guru membagikan video dari link youtube tentang percobaan mencair. (TPACK) (<i>Critical Thinking, Creativity</i>) <p>Fase 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang video pembelajaran dengan mengirim voice note atau chatting pada WA grup. (<i>Communication</i>) ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi untuk menganalisis masalah dari video pembelajaran. (<i>Collaboration, Critical Thinking</i>) ▪ Guru memfasilitasi peserta didik yang ingin menyampaikan pendapat dan memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk bertanya sehubungan dengan video pembelajaran, dengan mengirim voice note atau chatting pada WA grup. (<i>Critical Thinking, Creativity</i>) ▪ Peserta didik mendengar penjelasan guru tentang satuan berat baku dan tidak baku melalui voice note atau chatting pada WA Grup. (<i>Communication</i>) ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang unsur garis dan warna yang termasuk gambar dekoratif pada buku resep melalui voice note di WA grup. (<i>Communication</i>) <p>Fase 3 Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggali informasi dengan membaca teks perubahan wujud benda mencair pada bahan ajar. (<i>Literasi, Mandiri, Integritas</i>). ▪ Peserta didik bersama kelompok mengamati buku resep masakan, guru bertanya adakah bahan yang digunakan 	<p>145 menit</p>
-----------------------------	---	----------------------

	<p>untuk percobaan dan berapakah satuan beratnya (<i>Communication, Collaboration, Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati buku resep untuk melihat garis dan warna yang ada pada gambar. (Mandiri, Integritas, Critical Thinking) <p>Fase 4 Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama kelompok mendapat bimbingan dari guru untuk mempersiapkan alat dan bahan percobaan perubahan wujud benda mencair melalui WA grup. (<i>Communication, Collaboration</i>) ▪ Peserta didik bersama kelompok mendapat bimbingan dari guru untuk melakukan percobaan perubahan wujud benda mencair melalui WA grup. (<i>Communication, Collaboration</i>) ▪ Peserta didik mengamati lingkungan sekitar untuk mencari benda yang dapat dibuat dengan garis dan warna. (Mandiri, Integritas) <p>Fase 5 Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama kelompok mendapat bimbingan dari guru untuk menemukan hasil percobaan perubahan wujud benda mencair melalui WA grup. (<i>Communication, Collaboration</i>) ▪ Peserta didik bersama kelompok menjawab pertanyaan dari guru dan mempersiapkan laporan. (Mandiri, Critical Thinking) ▪ Peserta didik dibimbing guru untuk menuliskan laporan. (Mandiri, Integritas, Critical Thinking, Creativity) ▪ Peserta didik menggambarkan garis dan mewarnainya tentang apa yang sudah diamati pada lingkungan sekitar. (<i>Creativity</i>) ▪ Peserta didik yang sudah selesai dapat mengirimkan hasilnya melalui WA grup. (<i>Creativity</i>) <p>Fase 6 Penarikan Simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan presentasi dengan memperlihatkan hasil percobaannya melalui video yang dikirim pada WA grup. (<i>Communication, Critical Thinking, TPACK</i>) 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik merespon hasil presentasi peserta didik lain dengan mengirim voice note atau chatting melalui WA grup. (<i>Communication, Collaboration</i>) ▪ Peserta didik mendapatkan reward dari guru. 	
Kegiatan Penutup	<p>Melalui WhatsApp Grup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru membuat rangkuman hasil belajar dengan mengirim voice note atau chatting. (<i>Communication, Collaboration, Creativity</i>) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti dengan mengirim voice note atau chatting. (<i>Communication, Critical Thinking, Creativity</i>) ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada Google Form dengan link yang sudah dibagikan guru. (Mandiri, Integritas) ▪ Guru menyampaikan materi berikutnya dengan mengirim voice note atau chatting. (<i>Communication</i>) ▪ Peserta didik diingatkan untuk belajar di rumah dan mematuhi protokol kesehatan dengan mengirim voice note atau chatting. (<i>Communication</i>) ▪ Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur dengan berdoa bersama dengan mengirim voice note atau chatting. (Religius) ▪ Pembelajaran di akhiri dengan salam. (Religius) 	30 menit

H. PENILAIAN

1. Sikap :

- a. Santun.
- b. Tanggung jawab.
- c. Disiplin.
- d. Kerjasama.

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan aplikasi Google Form pada link

<https://forms.gle/jJ1iwpKJCEnr2EAg9>

3. Keterampilan

Membuat laporan pengamatan wujud benda mencair.

Menyelesaikan soal cerita tentang satuan berat,
Menggambar benda di sekitar dengan garis dan warna.

I. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah melakukan penilaian pada aplikasi Google Form, maka akan diberi pembelajaran tambahan pada IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
2. Nilai yang diambil adalah dari nilai tes terakhir.
3. Peserta didik yang telah tuntas KKM dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM setelah melakukan penilaian pada aplikasi Google Form, maka akan diberi tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
2. Nilai yang diambil adalah nilai tes tertinggi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gubug, 27 Oktober 2020
Peserta PPG

Drs. Ashadi
NIP. 19610824 198201 1 003

Puji Yuliani, S.Pd.

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN SOSIAL (AFEKTIF)

Kompetensi Inti	Penilaian			Aspek Pengamatan	Kriteria
	Prosedur	Teknik	Bentuk		
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	Proses	Nontes	Observasi	Santun	<ol style="list-style-type: none"> Bersikap 3S (Salam, Senyum, dan Sapa). Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur. Mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan orang lain. Menghormati guru dan teman.
				Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas individu dan kelompok dengan baik. Melaksanakan pembelajaran daring dengan baik. Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri. Berani mengakui kesalahan
				Disiplin	<ol style="list-style-type: none"> Mengikuti pembelajaran daring tepat waktu. Patuh pada tata tertib yang sudah ditentukan. Mengerjakan soal tepat waktu. Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar
				Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam bekerja kelompok. Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan. Bersedia membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan. Menghargai hasil kerja anggota kelompok.

Penilaian Diri
Sikap Sosial
Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Santun	Saya bersikap 3S (Salam, Senyum, dan Sapa)		
		Saya tidak berkata kotor, kasar, dan takabur.		
		Saya mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan orang lain.		
		Saya menghormati guru dan teman.		
2	Tanggung jawab	Saya melaksanakan tugas individu dan kelompok dengan baik.		
		Saya melaksanakan pembelajaran daring dengan baik.		
		Saya tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri.		
		Saya berani mengakui kesalahan.		
3	Disiplin	Saya memakai pakaian yang rapi dan sapan.		
		Saya mengikuti pembelajaran daring tepat waktu.		
		Saya patuh pada tata tertib yang sudah ditentukan.		
		Saya mengerjakan soal tepat waktu.		
4	Kerjasama	Saya terlibat aktif dalam bekerja kelompok.		
		Saya bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan.		
		Saya bersedia membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan		
		Saya menghargai hasil kerja anggota kelompok		
TOTAL SKOR				
PREDIKAT				

Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 16

Rentang	Predikat
13-16	Sangat Baik
9-12	Baik
5-8	Cukup
1-4	Kurang

**Lembar Penilaian Sikap Sosial untuk Orang Tua
Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19**

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Nama orang tua/observer :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Sikap	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Santun	Ananda bersikap 3S (Salam, Senyum, dan Sapa)		
		Ananda tidak berkata kotor, kasar, dan takabur.		
		Ananda mengucapkan terimakasih setelah menerima bantuan orang lain.		
		Ananda menghormati guru dan teman.		
2	Tanggung jawab	Ananda melaksanakan tugas individu dan kelompok dengan baik.		
		Ananda melaksanakan pembelajaran daring dengan baik.		
		Ananda tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri.		
		Ananda berani mengakui kesalahan.		
3	Disiplin	Ananda memakai pakaian yang rapi dan sapan.		
		Ananda mengikuti pembelajaran daring tepat waktu.		
		Ananda patuh pada tata tertib yang sudah ditentukan.		
		Ananda mengerjakan soal tepat waktu.		
4	Rasa ingin tahu	Saya terlibat aktif dalam bekerja kelompok.		
		Saya bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan.		
		Saya bersedia membantu teman dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan		
		Saya menghargai hasil kerja anggota kelompok		
TOTAL SKOR				
PREDIKAT				

Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak = skor 0

Skor Maksimal = 16

Rentang	Predikat
13-16	Sangat Baik
9-12	Baik
5-8	Cukup
1-4	Kurang

PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan menggunakan aplikasi Google Form dengan link:

<https://forms.gle/jJ1iwpKJCEnr2EA9>

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar!

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal no 1 dan 2!

Benda yang Mencair

Ada beberapa jenis perubahan wujud benda di sekitar kita. Salah satunya adalah mencair. Mencair adalah perubahan benda padat menjadi benda cair. Suatu benda akan mencair ketika benda tersebut mengalami pemanasan. Contoh beberapa benda yang mengalami proses mencair yaitu:

1. Es batu yang diletakkan diluar ruangan;
 2. Mentega yang diletakkan di atas wajan yang panas;
 3. Gula pasir yang dimasukkan ke dalam air panas;
 4. Lilin yang dipanaskan;
 5. Cokelat batangan yg dipanaskan.
1. Berdasarkan teks di atas perubahan wujud benda mencair adalah.....
 - a. Perubahan benda padat menjadi cair
 - b. Perubahan benda cair menjadi padat
 - c. Perubahan benda padat menjadi padat
 - d. Perubahan benda cair menjadi cair
 2. Berdasarkan teks di atas gula pasir dapat mencair karena.....
 - a. Dimasukkan ke dalam gelas berisi air dingin
 - b. Dimasukkan ke dalam gelas yang kosong
 - c. Dimasukkan ke dalam gelas yang berisi susu
 - d. Dimasukkan ke dalam gelas yang berisi air panas

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Labu kuning pada gambar di atas, memiliki berat....

- a. 1 kg
- b. 2 kg
- c. 3 kg
- d. 4 kg

4. Berikut ini satuan berat baku, kecuali.....
- a. Gram
 - b. Kilogram
 - c. Sachet
 - d. Ons

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas terdiri dari dua warna yaitu.....

- a. Hijau dan Biru
- b. Hijau dan Hitam
- c. Hijau dan Merah
- d. Hijau dan Ungu

II. Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan uraian singkat dan jelas!

6. Sebutkan lima contoh benda yang dapat mencair!

Jawaban:

.....
.....
.....

7.



Tuliskan dengan singkat proses yang terjadi pada benda tersebut!

Jawaban:

.....
.....
.....

8. Alin membeli coklat batang dengan berat 170 gram, sedangkan adik Alin membeli coklat batang dengan berat 80 gram. Berapa gram berat coklat batang milik Alin dan adiknya?

Jawaban:

.....
.....
.....

9. Sebutkan 3 jenis garis?

Jawaban:

.....
.....
.....

10. Sebutkan macam-macam bentuk dalam membuat karya dekoratif!

Jawaban:

.....
.....
.....

KUNCI JAWABAN

I. PILIHAN GANDA

1. A
2. D
3. D
4. C
5. B

II. URAIAN

6. ES batu, es krim, cokelat, mentega, dan lilin.
7. Es krim yang diletakkan di luar ruangan akan mencair akibat pemanasan (kebijaksanaan guru)
8. $170 \text{ g} + 80 \text{ g} = 250 \text{ g}$.
Jadi berat cokelat batang milik Alin dan adiknya adalah 250 g
9. Garis ada 3 macam yaitu:
 - a. Garis lurus
 - b. Garis lengkung datar
 - c. Garis lengkung ruang
10. Macam-macam bentuk dalam membuat karya dekoratif yaitu:
 - a. Persegi
 - b. Lingkaran
 - c. Oval atau lonjong

Skor Penilaian

Skor Maksimal : 20

$$N = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik Penilaian : Nontes

Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kesesuaian langkah kerja dan instruksi.	Mengikuti instruksi dengan benar	Terdapat 1–2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi.	Tidak satupun instruksi yang dilakukan dengan benar.
Penggunaan kalimat yang efektif dalam membuat laporan pengamatan dan kesimpulan.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1–2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
Partisipasi dalam kelompok	Peserta didik aktif dalam kelompok secara mandiri.	Peserta didik hanya setengah atau lebih mengikuti kegiatan kelompok secara mandiri	Kurang dari setengah aktivitas diikuti peserta didik secara mandiri.	Tidak ada aktivitas yang diikuti oleh peserta didik secara mandiri.

2. Matematika

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Menghubungkan masalah sehari-hari dengan satuan berat.	Menjawab 2 soal dengan benar dan diberi cara pengerjaannya.	Menjawab 1 soal dengan benar dan diberi cara pengerjaannya.	Menjawab 1 soal dengan benar, tetapi tidak diberi cara pengerjaannya.	Menjawab soal salah.

3. SBdP

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Kemampuan membentuk garis beragam jenis garis pada gambar.	Mampu membuat 11–12 variasi garis.	Mampu membuat 8–10 variasi garis.	Mampu membuat 5-7 variasi garis.	Hanya mampu membuat kurang dari 5 variasi garis.
Kreativitas	Mampu menampilkan 11-12 sifat garis (seperti pendek, panjang, lurus, tipis, vertical, horizontal, melengkung, dan lain-lain)	Mampu menampilkan 8-10 sifat garis.	Mampu menampilkan 5-7 sifat garis.	Hanya mampu menampilkan kurang dari 5 sifat garis.
Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna dan rapi.	Menggunakan lebih dari 3 jenis warna, tapi tidak rapi.	Menggunakan hanya dua jenis warna.	Hanya satu warna dan tidak rapi.