

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 17 SP 1 Nobal
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 3 : Benda di Sekitarku
Sub Tema 4 : Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (1 pertemuan)
Hari / Tgl Pelaksanaan : /
Email : changeyosse10@gmail.com

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 :	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 :	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 :	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.1	Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis,	3.1.1	Menjelaskan dan menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.

	visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.		
4.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1	Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

Matematika

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.7	Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 3.7.2	Menjelaskan dan mendeskripsikan satuan baku, waktu dalam kehidupan sehari-hari Menentukan hubungan antar satuan baku waktu dalam kehidupan sehari-hari
4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.		

SBdP

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung.	3.4.1 3.4.2	Mengamati teknik melipat. Mengidentifikasi teknik melipat kain
4.4	Membuat karya dengan	4.4.1	Mempraktikkan teknik melipat baju

	teknik potong, lipat, dan sambung	4.4.2	Menggunakan beberapa macam teknik melipat.
--	-----------------------------------	-------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca wacana tentang proses membuat garam, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.
2. Dengan membuat cerita bergambar, siswa dapat menceritakan kembali pokok informasi terkait wacana dengan tepat.
3. Dengan memerhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengenal konversi waktu dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal mengkonversi waktu, siswa dapat mengkonversi waktu dengan satuan waktu lainnya dengan tepat.
5. Dengan mengamati teknik melipat, siswa dapat mengidentifikasi teknik melipat kain dengan tepat.
6. Dengan mempraktikkan teknik melipat baju, siswa dapat menggunakan beberapa macam teknik melipat dengan tepat.

Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Guru melakukan apersepsi dengan menebak benda yang dibawa oleh guru (upayakan siswa tidak melihat benda tersebut). Sampaikan petunjuknya bahwa benda tersebut digunakan di hampir semua 	

	<p>masakan, berwarna putih dan banyak manfaatnya.</p> <p>6. Setelah siswa menebak, tunjukkan wujud benda tersebut kepada siswa. Siswa mengamati garam dan mencicipinya.</p> <p>7. Siswa menyimak pertanyaan guru, bagaimana cara memperoleh garam? Siswa mengemukakan pendapatnya.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca wacana tentang garam yang ada di Buku Siswa. (Mengamati) 2. Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan seputar proses membuat garam yang diajukan oleh guru. (Menanya) 3. Siswa secara mandiri mengerjakan soal tentang perubahan wujud benda (Garam) 4. Siswa mencari informasi tentang langkah-langkah proses pembuatan garam. (Mencari Informasi) 5. siswa menggambarkan langkah-langkah proses pembuatan garam ke dalam bentuk gambar. Beri keterangan singkat di bawah gambar. (Mengasosiasikan) 6. Siswa mempresentasikan hasil cerita bergambarnya di depan kelas. (Mengkomunikasikan) 7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. (Menanya) 8. Selanjutnya siswa menyimak soal yang disampaikan guru. 	

	<p>“Waktu yang dibutuhkan oleh seorang petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?”</p> <p>(Mengamati)</p> <p>9. Siswa mencoba membuktikan hubungan jam dan menit. (Mencari Informasi)</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal secara mandiri untuk menggali pemahaman terkait hubungan jam ke menit atau sebaliknya (Mengasosiasikan)</p> <p>11. Beberapa siswa maju kedepan untuk mengemukakan hasil pekerjaannya (mengkomunikasikan).</p> <p>12. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi konversi.</p> <p>13. Siswa mengamati aneka jenis pakaian yang ditunjukkan oleh guru, seperti kaos, celana, sajadah, atau pun handuk. (Mengamati)</p> <p>14. Siswa mencari informasi tentang bagaimana langkah-langkah melipat pakaian (Mencari informasi)</p> <p>15. Siswa mencoba melipat baju sesuai dengan langkah-langkah yang benar (Mengasosiasi)</p> <p>16. Perwakilan siswa diminta untuk melipat masing-masing bahan. Beri waktu 1 menit.(Mengkomunikasikan)</p> <p>17. Setelah selesai, perhatikan hasil lipatan siswa. Beri apresiasi bagi yang sudah dapat melipat dengan rapi.</p>	
--	--	--

	<p>18. Guru menyampaikan bahwa melipat pakaian dengan rapi adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa.</p> <p>19. Guru memperlihatkan cara melipat baju kaos atau lengan pendek dengan benar.</p>	
Akhir	<p>1. Mengakhiri kegiatan dengan melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan hari ini. Guru dapat mengajukan pertanyaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perubahan wujud ada yang terjadi pada proses pembuatan garam? - Bagaimana dengan cara cepat, apakah masih ada siswa yang mengalami kesulitan? - Apakah masih ada kesulitan dalam mengubah satuan jam ke menit dan juga sebaliknya? <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan pendapatnya.</p> <p>3. Guru menginformasikan materi pelajaran berikutnya</p> <p>4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas.</p>	

D. METODE

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Benda di Sekitarku Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Informasi dari internet yg relevan.
- Baju kaos untuk belajar melipat
- Garam
- Jam digital

F. EVALUASI

Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

tes tertulis

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana
 - Banyak soal: 5
 - Skor: Jumlah benar / 5 x 100
2. Mengubah satuan jam menjadi satuan menit dan sebaliknya
 - Banyak soal 10
 - Skor : Jumlah benar / 10 x 100

Penilaian Keterampilan

1. Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam.

~ Rubrik Cerita Bergambar Proses pembuatan Garam.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian urutan proses pembuatan garam.	Semua proses sesuai dengan urutan pembuatan garam.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam urutan pembuatan garam.	Tidak satupun proses sesuai urutan pembuatan garam.
2.	Keserasiaan gambar dengan keterangan gambar.	Semua gambar serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat 1-2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Terdapat lebih dari 2 gambar tidak serasi dengan keterangan gambar.	Tidak satupun gambar serasi dengan keterangan gambar.
3.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
4.	Penggunaan kalimat efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Daftar Periksa kemampuan melakukan konversi waktu.

No.	Nama Siswa	Mengkonversi satuan menit ke satuan jam		Mengkonversi satuan jam ke menit	
		T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

3. Daftar Periksa kemampuan melipat baju.

No.	Nama Siswa	Urutan Melipat		Kerapihan Melipat		Melakukan melipat dengan teknik cepat	
		T	BT	T	BT	T	BT

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Sintang, 24 Oktober 2021

Kepala SDN 17 SP 1 Nobal

Guru Kelas 3

SUKARNO, S.Pd
196803102006041004

YOSAFAT CHANG, S.Pd
Nip. 198610142014021001