

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama satuan Pendidikan : SMPN 1 Labuhan Haji
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/semester : IX / Ganjil
Materi : Persamaan kuadrat

A. KOMPETENSI DASAR

KD. 3.3 Menjelaskan fungsi kuadrat dengan menggunakan tabel, persamaan, dan grafik.
KD. 4.3 Menyajikan fungsi kuadrat menggunakan tabel, persamaan, dan grafik.

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menentukan nilai optimum dari fungsi kuadrat
2. Membuat sketsa grafik fungsi kuadrat
3. Menentukan fungsi kuadrat jika diketahui grafiknya
4. Menentukan fungsi kuadrat jika diketahui titik puncak, titik potong, sumbu simetri atau beberapa titik pada persamaan kuadrat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN.

Melalui model pembelajaran Model Discovery Learning (DL) :

Peserta didik dapat Mengidentifikasi gambar grafik fungsi kuadrat $f(x) = x^2 + bx + c$ berdasarkan nilai a, b dan c

D. LANGKAH – LANGKAH (PROSES PEMBELAJARAN)

1. Kegiatan Awal

Pada kegiatan ini ada beberapa kegiatan yang dilakukan penulis yakni sebagai berikut:

1. Murid melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang murid untuk memimpin do'a)
2. Guru memberi salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran murid dan meminta murid untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
3. Guru menyemangati siswa sebelum pembelajaran
4. Murid menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran.
5. Murid menerima informasi tentang metode penilaian yang akan dilaksanakan yaitu penilaian pengetahuan.
6. Apersepsi : Mengulang kembali cara menggambar garis $x^2 + bx + c = 0$ dan $x^2 + bx + c = 0$

Motivasi: Menjelaskan manfaat grafik fungsi kuadrat.

2. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti penulis melakukan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah yang diaplikasikan sebagai berikut:

a. *Stimulation* (stimulasi/pemberian rangsangan)

- Guru memastikan semua masih mengingat materi menggambar fungsi kuadrat secara manual.
- Guru membuat Applet Geogebra fungsi kuadrat dan membagikan di grup WhatsApp siswa.
- Siswa mengunduh dan menginstal aplikasi Geogebra Graphing Calculator di gawai atau H.P masing - masing.
- Guru meminta siswa untuk membuka Applet GeoGebra yang sudah dibagikan melalui grup WhatsApp.
- Guru memastikan semua siswa telah menginstal aplikasi Geogebra Graphing Calculator di gawai atau H.P masing - masing.
- Guru memastikan aplikasi bisa berfungsi dengan baik
- Siswa melakukan aktifitas di geogebra berdasarkan petunjuk LKPD yang dibagikan guru ke siswa.
- Murid dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi penjelasan, agar timbul keinginan untuk menyelidiki. Misalnya bagaimana menjawab LKPD sesuai dengan Applet Geogebra yang ada di H.P masing – masing siswa.

DIFERENSIASI KONTEN:

- Setiap murid diminta menggeser slider a, slider b, dan slider c sesuai dengan petunjuk LKPD.

b. *Problem statemen* (pernyataan /identifikasi masalah)

- Murid diminta membuat pertanyaan berdasarkan stimulasi tersebut, misalnya : Kenapa bentuk grafik berubah jika slider digeser kekanan atau kekiri.
- Murid membuat hipotesis

c. *Data collection* (pengumpulan data)

Untuk membuktikan hipotesis, murid diminta melakukan kegiatan pada Lembar Kerja yang sudah disediakan (terlampir)

d. *Data processsing* (pengolahan data)

- Masing – masing siswa diberi kesempatan untuk mengomunikasikan hasil dari LKPD yang sudah dikerjakan oleh siswa dengan disiplin,santun,percaya diri,peduli dan bertanggung jawab.
- Dalam mengerjakan tugas, siswa dibimbing dan diarahkan dalam mengerjakan LKPD

e. *Verification* (pembuktian)

- Murid melakukan secara cermat menganalisis dan menyimpulkan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan.
- Beberapa siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya . Sementara siswa yang lain menanggapi dengan kritis dan santun.

f. *Generalization* (generalisasi/ menarik kesimpulan)

- Murid menarik kesimpulan berdasarkan kegiatan pembuktian tersebut.
- Murid mengerjakan soal uji pengetahuan

Kegiatan penutup

- Guru memberikan tugas mandiri sebagai latihan pengetahuan
- Murid diinformasikan materi untuk pertemuan berikutnya yaitu unsur **-unsur grafik fungsi kuadrat.**
- Beberapa murid diminta untuk melakukan refleksi pembelajaran
- Murid diminta menuliskan umpan balik atas pembelajaran yang dilakukan hari ini, dengan membandingkan kesenangan siswa belajar dengan aplikasi ataukah yang manual.
- Salam.

E.Jenis/Teknik Penilaian:

a. Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Observasi	LKPD	Terlampir	Saat Pembelajaran berlangsung	

b. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, murid yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- c. Bimbingan perorangan jika murid yang belum tuntas $\leq 20\%$
- d. Belajar kelompok jika murid yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- e. Pembelajaran ulang jika murid yang belum tuntas $\geq 50\%$

c. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, murid yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Labuhan Haji

Tanjung, 15 nopember 2021
Guru mata pelajaran

SAFRUDDIN,S.Pd
NIP 19630311 198601 1 007

ZULFIANA HAULI,S.Pd
NIP.