



MODUL PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

**FASE A
KELAS 1**



**Disusun oleh
Winda Rani, S.Pd.**

MODUL AJAR

PPKn

Kode Modul Ajar : PPKn. C. WR

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 104214 DELI TUA	Elemen : Bhinneka Tunggal Ika (C)	Alokasi waktu : 8 jp
Penyusun : WINDA RANI, S.Pd. Jenjang : SD Fase : A Kelas : 1 Semester : Genap	Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none">• Mandiri• Bernalar kritis	
Tujuan Pembelajaran		
1.C.1. Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, minat, dan perilakunya.		
1.C.2. Peserta didik dapat menyebutkan karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di rumah dan di sekolah.		
1.C.3. Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dengan teman- temannya di lingkungan rumah dan di sekolah.		
Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:		
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menyebutkan identitas dirinya.• Peserta didik dapat mengklasifikasikan berbagai identitas di lingkungannya.• Peserta didik dapat membedakan identitas dirinya dan karakteristik fisik dengan teman-temannya.• Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengklasifikasikan bentuk wajah.• Peserta didik dapat mencocokkan sikap positif atas perbedaan spesial.• Peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman.		
Target Peserta Didik		
Peserta didik regular (bukan berkebutuhan khusus)		
Jumlah Peserta didik (maksimum)		
29 peserta didik		

Ketersediaan Materi

Materi untuk peserta didik regular

Materi pengayaan untuk peserta didik yang kemampuannya di atas rata-rata.

Materi remedial untuk peserta didik yang kemampuannya lemah

Deskripsi Umum Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran :

Problem Based Learning (PBL)

- Orientasi peserta didik terhadap masalah
- Mengorganisir peserta didik untuk belajar
- Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
- Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah
- Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

Metode :

- Diskusi
- Kerja kelompok
- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan

Pembelajaran I

Materi ajar	
Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Contoh cara memperkenalkan identitas diri. • Cara menyikapi setiap perbedaan teman 	
Prasarana dan Sarana/Alat dan Bahan	
<ul style="list-style-type: none"> • Speaker • Laptop • Proyektor • Spidol warna hitam 	
Persiapan Pembelajaran	
Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan audio lagu Satu Nusa Satu Bangsa yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik dikelas. • Menyiapkan video tentang contoh peserta didik memperkenalkan diri didepan kelas. • Menyiapkan papan tulisan “nama”, papan tulisan “tempat dan tanggal lahir, dan papan tulisan “alamat” sebagai media mengenalkan ejaan/baca tulis. 	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Deskripsi Kegiatan	2 JP (2x35')
Kegiatan Pembukaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menayakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (<i>Religius-PPK</i>) 3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri sesuai arahan guru. (<i>Kemandirian-PPK</i>) . 	10'

5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (*Communication-4C*).
6. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat.
7. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti:

Model : Problem Based Learning

Tahap 1 Orientasi Peserta Didik pada masalah

1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dua orang anak bermain (*Critical Thinking*)
2. Guru memutar audio lagu Satu Nusa Satu Bangsa <https://youtu.be/wmQil4rdumc>



Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar

1. Peserta didik mendengarkan penjelasan tentang cara melakukan permainan.

Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

1. Peserta didik diminta memegang satu buah pensil untuk selanjutnya diberikan pada teman yang lain,
2. Guru akan menghentikan putaran audio, ketika audio berhenti maka pensil pun ikut berhenti. Anak yang memegang pensil terakhir harus memperkenalkan dirisecara lisan di depan kelas (penguatan elemen regulasi diri).
3. Peserta didik diminta memperkenalkan tentang nama peserta didik, nama kedua orang tua, minat, hobi, kesukaan dan kebiasaan, warna kulit, suku, dan bahasa yang digunakan di rumah. (*Mencoba*)

50'

<p>Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan tentang nama peserta didik, nama kedua orang tua, minat, hobi, kesukaan dan kebiasaan, warna kulit, suku, dan bahasa yang digunakan di rumah dengan sopan. 2. Peserta didik untuk mengisi wacana peserta didik tentang “Perkenalkan Diriku” (<i>Menalar</i>) 3. Peserta didik menunjukkan hasil kerjanya pada LKPD yang telah dibagikan guru ke depan kelas (<i>Mengkomunikasikan</i>) <p>Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menanggapi teman yang persentase. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>) 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah di pelajari. 	
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik lain bersama guru menanggapi presentasi peserta didik di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 2. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak saling mengetahui identitas teman lainnya?” Guru meminta beberapa peserta didik untuk menceritakan kembali minat atau hobi beberapa teman lainnya. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 4. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 5. Guru mengajak peserta didik untuk menghargai dari setiap perbedaan sebagai keanekaragaman dan wujud bersyukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama). 6. Pembelajaran ditutup dengan doa, dipimpin oleh salah seorang peserta didik (<i>Religius</i>) 	10’

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan pada saat memperkenalkan diri di depan kelas
- Penilaian Sikap : Pengamatan sikap spiritual dan sosial pada saat memperkenalkan diri di depan kelas
- Penilaian keterampilan : Penilaian keterampilan saat memperkenalkan diri di depan kelas

Pembelajaran II

Materi ajar	
Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Contoh cara mendeskripsikan karakteristik identitas teman. • Mengenalkan sikap menghargai setiap perbedaan yang dimiliki. 	
Prasarana dan Sarana/Alat dan Bahan	
<ul style="list-style-type: none"> • Foto seluruh peserta didik • Spidol warna hitam • Laptop • Proyektor • Speaker 	
Persiapan Pembelajaran	
Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan foto seluruh peserta didik yang dicetak atau dapat ditampilkan dalam PPT. • Menyiapkan video tentang contoh peserta didik memperkenalkan teman didepan kelas. 	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Deskripsi Kegiatan	2 JP (2x35')
<p>Kegiatan Pembukaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (<i>Religius-PPK</i>) 3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri sesuai arahan guru. (<i>Kemandirian-PPK</i>) 5. Peserta didik diajak menyanyikan lagu nasional “Bangun Pemuda Pemuda” bersama-sama dengan menampilkan video. (<i>Nasionalisme</i>) https://youtu.be/Swr82LhGjQ 	10'

<p>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (<i>Communication-4C</i>).</p> <p>7. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat.</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan foto seluruh peserta didik dalam PPT (<i>Mengamati</i>) 2. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar foto teman-temannya dan melihat karakteristik fisik teman-teman. (Critical Thinking) <p>Tahap 2 mengorganisasikan Peserta Didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjelaskan tentang cara bermain games siapa aku. <p>Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok terdiri atas 4-5 orang. 2. Guru mencontohkan cara bermain <i>games</i> Siapa Aku dengan mendeskripsikan karakteristik identitas salah satu peserta didik, selanjutnya semua peserta didikan menebak siapa yang dimaksud oleh guru. 3. Guru mempersilakan kelompok (diwakili satu anggota) yang berhasil menjawab soal pada <i>games</i> Siapa Aku untuk menjadi pendeskripsi pada soal Siapa Aku selanjutnya. 4. Guru membagikan LKPD 	50'

<p>Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mampu mendeskripsikan karakteristik identitas teman di sekitarnya dengan sopan. 2. Peserta didik menunjukkan hasil kerjanya pada LKPD yang telah dibagikan oleh guru. <p>Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dari kelompok lain bersama guru menanggapi kelompok yang persentase. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>) 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah di pelajari. 	
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik lain bersama guru menanggapi presentasi peserta didik di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 3. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 4. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Bagaimana anak-anak, dapatkah kalian mengenali karakteristik masing-masing teman kalian?” 5. Guru memberikan pernyataan penutup bahwa karakteristik yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik adalah suatu anugerah dari Tuhan YME dan mensyukuri segala bentuk karakteristik yang dimiliki. (<i>Religius</i>) 6. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan mengingatkan agar peserta didik memberi salam pada orang tua. 	10’

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan pada saat memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman di depan kelas melalui games Siapa Aku
- Penilaian Sikap : Penilaian sikap selama kegiatan pembelajaran.
- Penilaian keterampilan : Penilaian keterampilan pada saat memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman di depan kelas melalui games Siapa Aku

Pembelajaran III

Materi ajar	
Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Contoh perbedaan bentuk wajah • Mengenalkan karakteristik bentuk-bentuk wajah • Keberagaman bentuk wajah diilustrasikan dengan Wayang Wajah. 	
Prasarana dan Sarana/Alat dan Bahan	
<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyektor • Speaker • Spidol warna hitam 	
Persiapan Pembelajaran	
Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan audio lagu Dari Sabang Sampai Merauke yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik di kelas. • Menyiapkan video tentang contoh berbagai macam wajah berdasarkan rasyang ada di Indonesia. • Menyiapkan papan “wajah” peserta didik. • Menyiapkan gambar besar/<i>banner</i>/poster foto-foto peserta didik. 	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Deskripsi Kegiatan	2 JP (2x35')
Kegiatan Pembukaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menayakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (<i>Religius-PPK</i>) 3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. 	10'

<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri sesuai arahan guru. (<i>Kemandirian-PPK</i>) 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (<i>Communication-4C</i>). 6. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat. 7. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. 	
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Tahap 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan audio lagu Sabang Sampai Merauke dan menyanyikannya bersama. https://youtu.be/8WqJr06GP2g 2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru : “Anak-anak apakah kalian suka jika kita terlahir sama, dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama?” (<i>Communication-4C</i>) <p>Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik dengan memberikan penjelasan tentang perbedaan bentuk wajah, bentuk rambut, dan warna kulit. Guru dapat mengaitkan dengan keberagaman yang ada di Indonesia bahwa setiap perbedaan yang dimiliki merupakan alat pemersatu tanah air. 2. Guru kemudian menampilkan gambar keberagaman wajah di depan kelas dengan media Wayang Wajah. <p>Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati keberagaman wajah pada media Wayang Wajah. (<i>Mengamati</i>) 2. Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan salah satu Wayang 	50'

<p>Wajah, bagaimana dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama?.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mendeskripsikan salah satu Wayang Wajah, bagaimana dengan bentuk wajah sama, bentuk rambut sama, warna kulit sama dan membandingkan perbedaan tersebut dengan dirinya. (<i>Communication-4C</i>) 4. Guru membagikan LKPD “Mengidentifikasi gambar wajah berdasarkan nomor” <p>Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mendeskripsikan Wayang Wajah yang peserta didik pilih dan memberikan pemahaman tentang perbedaan bentuk wajah. 2. Peserta didik menunjukkan hasil kerjanya pada LKPD yang telah dibagikan oleh guru. <p>Tahap 5 Menganalisis Dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dari kelompok lain bersama guru menanggapi kelompok yang persentase. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>) 3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah di pelajari. 	
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik lain bersama guru menanggapi presentasi peserta didik di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 3. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 4. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkan anak-anak memaham mengapa bentuk wajah kita tidak sama?” Guru meminta peserta 	10’

<p>didik untuk mensyukuri perbedaan bentuk wajah sebagai anugerah.</p> <p>5. Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur atas kesempatan belajar dan ilmu yang telah diperoleh dengan berdoa bersama, selanjutnya sebagai penutup guru memberi salam kepada peserta didik.</p>	
--	--

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan : Penilaian pada saat mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah
- Penilaian Sikap : Penilaian sikap selama kegiatan pembelajaran
- Penilaian Keterampilan : Penilaian keterampilan pada saat mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah

Pembelajaran IV

Materi ajar	
Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkan konsep perbedaan spesial. • Contoh sikap positif atas perbedaan spesial. 	
Prasarana dan Sarana/Alat dan Bahan	
<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyektor • Poster tentang perbedaan spesial • Spidol warna hitam 	
Persiapan Pembelajaran	
Langkah-langkah persiapan: Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan audio lagu Dari Sabang Sampai Merauke yang dapat didengarkan oleh seluruh peserta didik di kelas. • Menyiapkan gambar/poster tentang perbedaan spesial atau poster/gambar tentang perbedaan spesial. 	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pembelajaran IV	2 JP (2x35')
Kegiatan Pembukaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (<i>Religius-PPK</i>) 3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri sesuai arahan guru. (<i>Kemandirian-PPK</i>) 	10'

<p>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (<i>Communication-4C</i>).</p> <p>6. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat.</p> <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Tahap 1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengarkan audio lagu Sabang Sampai Merauke di dalam ruang kelas dan menyanyikan bersama.. https://youtu.be/8WqJr06GP2g 2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru : “Anak-anak tahukah kalian apa yang sedang Ibu pegang? Pernahkah kalian melihat hal yang sama seperti pada gambar? (<i>Communication-4C</i>) <p>Tahap 2 Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik dengan memberikan apresiasi dan menjelaskan maksud dari perbedaan spesial. Guru dapat mengaitkan dengan keterbatasan fisik yang dimiliki orang-orang ada di sekitar lingkungan peserta didik dan memberikan pemahaman bahwa mereka sama seperti kita yang harus diberikan kesempatan, dihargai, dan dihormati (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian). 2. Peserta didik mengamati guru menampilkan poster atau gambar contoh perbedaan spesial. Contohnya atlet-atlet yang memiliki keterbatasan fisik. (<i>Critical Thinking</i>) <p>Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendengar guru bercerita tentang kondisi keterbatasan yang 	50'

tertera pada gambar/poster, kondisi tersebut merupakan perbedaan spesial yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

2. Peserta didik diminta untuk menceritakan pengalaman dengan teman atau orang yang pernah ia temui yang memiliki perbedaan spesial. Guru bertanya hal positif apa yang pernah peserta didik lakukan untuk teman yang memiliki perbedaan spesial tersebut.
3. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik. Bagi peserta didik yang pernah melakukan hal positif dengan benar atas perbedaan spesial, maka guru memberikan apresiasi dan menjadikannya sebagai contoh untuk peserta didik lainnya. Jika ada peserta didik yang belum pernah melihat atau menemui orang yang memiliki perbedaan spesial seperti pada gambar/poster, maka guru akan memberikan penguatan berupa kita harus menyayangi, menghargai, dan menerima hal tersebut sebagai suatu bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.
4. Guru membagikan LKPD

Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

1. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk mengemukakan hal positif yang pernah dilakukan untuk temannya.
2. Peserta didik menunjukkan hasil kerjanya pada LKPD yang telah dibagikan oleh guru.

Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Peserta didik dari kelompok lain bersama guru menanggapi kelompok yang persentase.
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi tersebut (*mengkomunikasikan*)
3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah di pelajari.

<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik lain bersama guru menanggapi presentasi peserta didik di depan kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 3. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 4. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak memahami tentang hal positif atas perbedaan spesial ?” Guru meminta peserta didik untuk mensyukuri perbedaan sebagai anugerah. 5. Guru mengingatkan untuk selalu menjadi anak yang patuh terhadap aturan baik di rumah dan di sekolah sebagai anak yang baik dalam keadaan apapun dan untuk selamanya, diakhiri dengan memberi salam kepada peserta didik sebagai penutup pelajaran. 6. Pembelajaran ditutup dengan doa, dipimpin oleh salah seorang peserta didik <i>(Religius)</i> 	10'
--	-----

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Pengetahuan : Penilaian pengetahuan pada saat mencocokkan hal positif atas perbedaan spesial • Penilaian Sikap : Penilaian sikap spiritual dan sosial mengacu pada pembelajaran I • Penilaian Keterampilan : Penilaian keterampilan pada saat mencocokkan hal positif atas perbedaan spesial

Refleksi Peserta Didik

	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi ini yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	

3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Refleksi Guru

- Apakah semua anak memahami materi yang dipelajari?
- Peserta didik mana yang perlu mendapatkan perhatian khusus? (baik yang kurang maupun yang istimewa)
- Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan dari pembelajaran kali ini?
- Hal apa yang harus diperbaiki dari pembelajaran kali ini?

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

Kegiatan remedial:

- Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Kegiatan pengayaan:

- Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Sumber/Referensi/Daftar Pustaka

Seftriyana, Elisa dan Ratna Sari Dewi.2021. Bukku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas 1. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (Unit 3 : Ayo Memperkenalkan Diri dengan Sopan Hal 109-148)

Lampiran

1. Materi
2. Asesmen Pembelajaran I
3. Lembar kerja peserta didik I (Pembelajaran I)
4. Lembar Asesmen Pembelajaran II
5. Lembar kerja peserta didik II (Pembelajaran II)
6. Asesmen Pembelajaran III
7. Lembar kerja peserta didik 3 (Pembelajaran III)
8. Asesmen Pembelajaran IV
9. Lembar kerja peserta didik IV (Pembelajaran IV)

Mengetahui,

Ka. UPT SPF SDN 104214 Deli Tua

Guru Kelas 1

DEWI PONCOWATI, S.Pd. SD.
NIP. 19660316 198803 2 0167

WINDA RANI, S.Pd.
NIP. 19880910 201403 2 002

Lampiran 1 Materi

Keberagaman merupakan hal yang tidak dapat dihindari dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Pada dasarnya, multikulturalisme yang terbentuk di Indonesia merupakan akibat dari kondisi sosio-kultural maupun geografis yang begitu beragam dan luas.

Keberagaman dapat terjadi di Indonesia karena: letak geografis Indonesia, perkawinan campur, dan iklim yang berbeda dari setiap daerah. Menurut kondisi geografis, Indonesia memiliki banyak pulau di mana setiap pulau tersebut dihuni oleh sekelompok manusia yang membentuk suatu masyarakat. Dari masyarakat tersebut terbentuklah sebuah kebudayaan mengenai masyarakat itu sendiri. Tentu saja hal ini berimbas pada keberadaan kebudayaan yang sangat banyak dan beranekaragam.

Kebinekaan yang terjadi di Indonesia merupakan sebuah potensi sekaligus tantangan. Dikatakan sebagai sebuah potensi, karena hal tersebut akan membuat bangsa kita menjadi bangsa yang besar dan memiliki kekayaan yang melimpah baik kekayaan alam maupun kekayaan budaya yang dapat menarik minat para wisatawan asing untuk mengunjungi Indonesia. Kebinekaan bangsa Indonesia juga merupakan sebuah tantangan bahkan ancaman, karena dengan adanya kebinekaan tersebut mudah membuat masyarakat Indonesia berbeda pendapat yang seringkali lepas kendali, mudah tumbuhnya perasaan kedaerahan yang amat sempit dikhawatirkan akan mengancam integrasi nasional. Oleh karena itu, dalam menjalankan kehidupan bermasyarakat harus ditanamkan sikap toleransi, keberterimaan, peduli dan saling menghargai yang sudah ditanamkan sejak dini.

Kemampuan menerima dan toleransi dalam hidup bermasyarakat mutlak diperlukan agar tercipta kerukunan hidup dalam bermasyarakat. Kerukunan dalam kehidupan dapat mencakup 4 hal, yaitu: kerukunan dalam rumah tangga/keluarga, kerukunan dalam beragama, kerukunan dalam masyarakat, dan kerukunan dalam kebudayaan.

Indonesia yang sangat luas ini terdiri dari berbagai macam suku, ras, dan agama serta sangat rawan akan terjadinya konflik pertikaian jika seandainya saja setiap pribadi tidak mau saling bertoleransi. Dalam arti yang sederhana, konsep toleransi dapat diajarkan dengan mengenalkan adanya perbedaan yang ada di lingkungan peserta didik. Sebagai peserta didik, sikap yang bisa dilakukan untuk menciptakan toleransi dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

1. Mengembangkan perilaku ramah dan menerima teman.
2. Saling toleransi dan menghormati sesama.
3. Mengembangkan semangat kekeluargaan dengan saling bertegur sapa antarteman.

4. Menghormati teman yang sedang beribadah.
5. Tidak mengejek teman yang memiliki kebudayaan yang unik maupun bahasa yang khas.

Perbedaan adalah keistimewaan dan ciri khas dari setiap manusia. Untuk mengenalkan perbedaan ini, peserta didik diharapkan memahami bahwa setiap individu memiliki perbedaan identitas dan latar belakang, memiliki perbedaan hobi atau kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari, memiliki perbedaan bahasa, memiliki perbedaan suku, dan yang paling utama peserta didik memiliki perbedaan fisik yang mungkin dipengaruhi oleh ras bangsa Indonesia. Karena perbedaan bukanlah permasalahan melainkan sebuah keistimewaan yang dimiliki masing-masing individu, maka sikap peserta didik harus mampu menerima, baik menerima dirinya dan menerima orang lain sehingga terwujud harmonisasi kebersamaan.

Kemampuan menerima terhadap keberagaman sudah disepakati oleh bangsa Indonesia sejak zaman dahulu kala dengan suatu prinsip atau Semboyan Bhinneka Tunggal Ika. Semboyan Bhinneka Tunggal Ika merupakan gagasan yang mutakhir karena sangat sesuai dengan keadaan bangsa Indonesia. Semboyan tersebut bukan hanya sebatas slogan dan kata-kata mutiara belaka, melainkan melalui semboyan tersebut, kalian dapat menjadikannya sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari untuk menghargai perbedaan yang ada di lingkungan sekitar kalian. Semboyan ini menekankan pada persatuan dan kesatuan bangsa.

Lampiran 2 Asesmen Pembelajaran I

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Dispositions* dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)

No	Nama	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Adit	Menunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							
1	Zihan	Menunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
Rata-rata Kategori							

*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran

Ket = Skor 1 : Kurang, Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Mandiri)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas

No	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/CS/ASM)						
2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ASM)						
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan pendapat (SS/CS/ASM)						
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan (SS/CS/ASM)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan = SS : Sikap Sosial
 CS : *Civic Skills*
 ASM : Akhlak Sesama Manusia

Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas

No	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Kemampuan berbicara dalam memperkenalkan diri (<i>Civic Skills</i>)						
2	Kemampuan menuliskan identitas diri dan teman (<i>Civic knowledge</i>)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (<i>Civic Disposition</i>)						
4	Kemampuan mengenal lingkungan peserta didik (<i>Civic knowledge & Civic Disposition</i>)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran I
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan diri di depan kelas

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Memperkenalkan Diri				Keterampilan Menampilkan Diridi Depan Kelas				Ketepatan Memperkenalkan Identitas Dirinya				Ketepatan Mengidentifikasi Karakteristik Diri			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Skala																
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik 1 (Pembelajaran 1)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik membaca identitas apa saja yang perlu ditulis
3. Peserta didik menentukan jawaban yang akan dituliskan, dapat bertanya kepada ayah, ibu, atau saudara di rumah.



Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 4 Asesmen Pembelajaran II

Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman di depan kelas melalui *games* Siapa Aku.

No	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Kemampuan berbicara dalam memperkenalkan diri (<i>Civic Skills</i>)						
2	Kemampuan menuliskan identitas diri dan teman (<i>Civic knowledge</i>)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (<i>Civic Disposition</i>)						
4	Kemampuan mengenal lingkungan peserta didik (<i>Civic knowledge & Civic Disposition</i>)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang, Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran II
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat memperkenalkan dan mendeskripsikan identitas teman di depan kelas melalui *games* Siapa Aku.

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang, Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

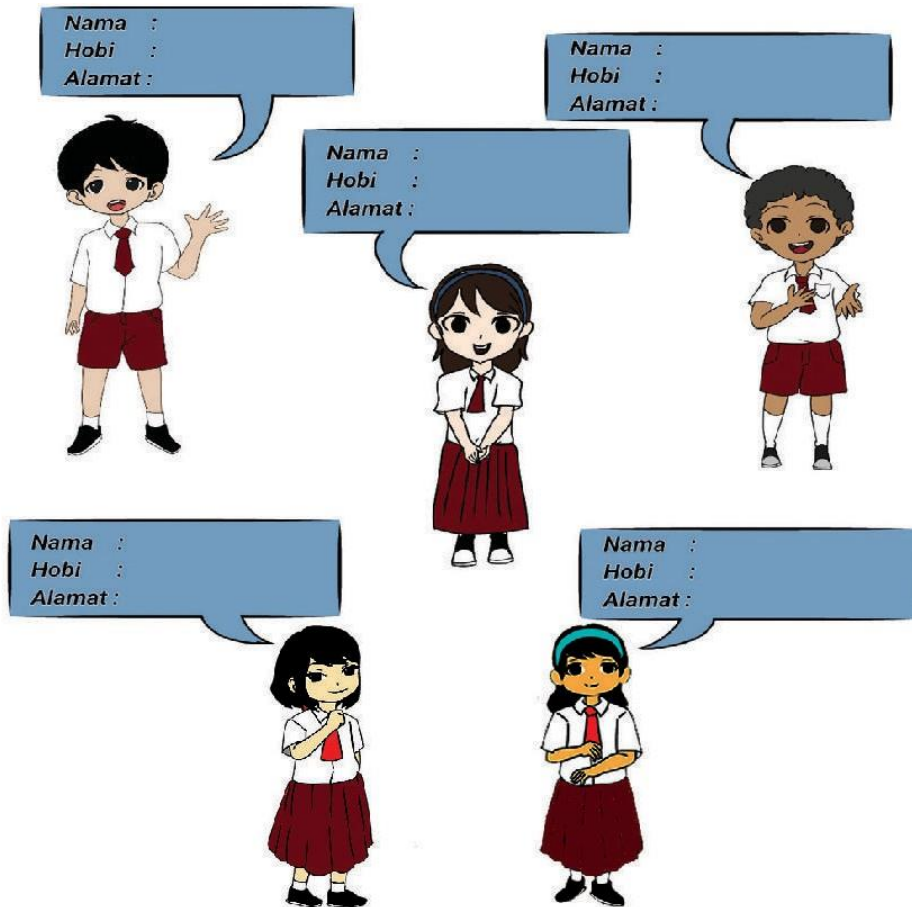
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik II (Pembelajaran II)

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik menentukan identitas teman yang akan dituliskan.
3. Peserta didik bertanya kepada tim tentang identitas mereka.
4. Peserta didik mulai menuliskan identitas teman pada LKPD dengan benar.



Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 6 Asesmen Pembelajaran III

Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran III

(Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah

No	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Kemampuan mengenal berbagai macam perbedaan (<i>Civic Skills</i>)						
2	Kemampuan mencocokkan berbagai perbedaan wajah (<i>Civic knowledge</i>)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (<i>Civic Disposition</i>)						
4	Kemampuan mengenal perbedaan bentuk wajah berdasarkan ras (<i>Civic knowledge & Civic Disposition</i>)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran III

(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mengklasifikasikan keberagaman bentuk wajah

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Skala																
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik III (Pembelajaran III)

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik menentukan angka yang cocok dengan gambar.
3. Peserta didik mulai menuliskan angka pada gambar sesuai dengan pasangan angkayang benar



Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 8 Asesmen Pembelajaran IV

Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran IV (Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokkan hal positif atas perbedaan spesial

No	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Kemampuan mengenal berbagai macam perbedaan (<i>Civic Skills</i>)						
2	Kemampuan mencocokkan berbagai perbedaan wajah (<i>Civic knowledge</i>)						
3	Kemampuan menerima perbedaan peserta didik dan lingkungan (<i>Civic Disposition</i>)						
4	Kemampuan mengenal perbedaan bentuk keterbatasan fisik (<i>Civic knowledge & Civic Disposition</i>)						
Total Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang, Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran IV
(Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama :

Kelas :

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokkan hal positif atas perbedaan spesial

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Mencocokkan Hal Positif atas Perbedaan Spesial				Ketepatan Mengklasifikasikan Perbedaan Spesial			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Skala																
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang, Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (Pembelajaran IV)

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Peserta didik memperhatikan gambar.
2. Peserta didik menentukan pasangan yang cocok.
3. Peserta didik menarik garis dari lingkaran pada gambar sebelumnya ke lingkaran pada gambar tindakan positif sesuai dengan pasangannya.
4. Peserta didik dapat menceritakan tindakan yang dilakukan.



Nilai

Paraf Orang Tua