

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Diajukan**

**Sebagai Persyaratan Mengikuti Seleksi Tahap 2 Calon Sekolah Penggerak**



**Nama** : Fefi Yulita,M.Pd  
**Nip** : 197002041993032004  
**Jabatan** : Kepala Sekolah  
**Instansi** : SD Negeri 29 Ganting Utara Kota Padang

**CALON SEKOLAH  
PENGGERAK ANGKATAN 2  
2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 29 Ganting Utara Kota Padang Kelas/
Semester	: 3/1
Tema	: 4. Kewajiban dan Hakku
Subtema	: 1. Kewajiban dan Hakku di Rumah
Pembelajaran	1
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan media kalender masehi, siswa dapat menentukan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih dua bilangan cacah dengan tepat.
2. Melalui Tanya jawab siswa dapat mencocokkan selisih dua bilangan cacah dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menunjukkan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan benar

### B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik.</li><li>2. Mengkondisikan kelas (berdoa, kehadiran, penataan ruangan, kesiapan belajar siswa, kerapian pakaian dan kebersihan ruang belajar).</li><li>3. Appersepsi</li><li>4. Memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li></ol>	2 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa memperhatikan kalender yang dipajang guru</li><li>2. Bertanya jawab tentang jumlah hari, minggu, dan bulan yang ada pada kalender</li><li>3. Memberikan reward atau pujian kepada siswa yang bertanya atau yang menjawab pertanyaan.</li><li>4. Memajang media pembelajaran dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui.</li><li>5. Bertanya jawab tentang media yang dipajang guru</li><li>6. Siswa melengkapi pasangan bilangan dengan hasil penjumlahan yang sudah diketahui</li></ol>	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKPD tentang dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui.</li> <li>8. Masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi.</li> <li>9. Menanggapi hasil diskusi kelompok.</li> <li>10. Memberikan penguatan berkenaan dengan hasil diskusi.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran.</li> <li>2. Guru berdiskusi dengan siswa melakukan refleksi.</li> <li>3. Siswa melaksanakan evaluasi atau latihan</li> <li>4. Memeriksa latihan siswa dan menyampaikan hasil yang diperoleh</li> <li>5. Memberikan tindak lanjut dan pekerjaan rumah</li> <li>6. Menutup pelajaran dengan berdoa'a dan salam</li> </ol>	2 Menit

### C. Penilaian

#### 1. Teknik Penilaian

##### a. Penilaian Sikap

1. Jenis : Non Tes
2. Teknik : Pengamatan

##### b. Penilaian Pengetahuan

1. Jenis : Tes
2. Teknik : Tes Tulis
3. Instrumen Penilaian : Soal

##### c. Penilaian Keterampilan

1. Jenis : Non tes
2. Teknik : Pengamatan
3. Instrumen Penilaian : Lembaran Pengamatan Penilaian Keterampilan

**Padang, 6 November 2021**

**Fefi Yulita, M.Pd**  
**Nip. 197002041993032004**

## LAMPIRAN

### Penilaian Pengetahuan

- 1) Berikut ini adalah hasil penjumlahan yang hasilnya adalah 800 adalah ....
  - a.  $350 + 450$
  - b.  $400 + 600$
  - c.  $250 + 750$
  - d.  $550 + 250$
  
- 2) Jumlah bola kasti dan voli yang dimiliki Hendra adalah 50 bola. Jumlah kemungkinan bola kasti dan voli yang tepat dimiliki Hendra adalah ....
  - a. Bola kasti 25 dan voli 20
  - b. Bola kasti 21 dan voli 25
  - c. Bola kasti 23 dan voli 26
  - d. Bola kasti 22 dan voli 28
  
- 3) Panjang penggaris Roni dan Santi adalah 1000 cm. Dibawah ini adalah salah satu kemungkinan yang tidak tepat dari panjang penggaris Roni dan Santi adalah ....
  - a. Penggaris Roni 600 cm dan Santi 400 cm
  - b. Penggaris Roni 800 cm dan Santi 300 cm
  - c. Penggaris Roni 300 cm dan Santi 700 cm
  - d. Penggaris Roni 500 cm dan Santi 500 cm
  
- 4) Jumlah panjang pita Rini dan Sinta adalah 800 cm. Kemungkinan di bawah yang tidak tepat dari panjang pita Rini dan Sinta adalah ....
  - a. Pita Rini 400 cm dan Pita Sinta 400 cm
  - b. Pita Rini 500 cm dan Pita Sinta 300 cm
  - c. Pita Rini 200 cm dan Pita Sinta 700 cm
  - d. Pita Rini 300 cm dan Pita Sinta 500 cm

- 5) Dona dan Fira membawa bunga ke sekolah. Bunga yang dibawa oleh Fira dan Dona jika digabungkan akan berjumlah 8. Kemungkinan jumlah bunga yang dibawa oleh Dona dan Fira masing-masing adalah . . .
- 4 dan 5
  - 3 dan 4
  - 2 dan 6
  - 1 dan 8

Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		
		Kerja sama	Keaktifan	disiplin
1				
2				
3				
dst				

## Materi Ajar

### 1. Penjumlahan Bilangan Cacah

Bilangan cacah adalah bilangan bulat yang dimulai dari angka 0 dan dilanjutkan dengan bertambah satu dari bilangan sebelumnya.

Contoh bilangan cacah adalah 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, dan seterusnya.

Nilai bilangan adalah cara membaca angka, sedangkan lambang bilangan adalah bilangan dalam bentuk angka. Kemudian, nilai tempat adalah nilai dari bilangan, seperti satuan, puluhan, berdasar letaknya. Kalau nilai angkanya disesuaikan dengan nilai tempatnya.

Lambang bilangannya adalah?

Nah, dari keterangan nilai tempat itu, kita bisa menyusun nilai tempat sesuai urutannya, yaitu satuan berada di paling belakang dan nilai tempat terbesar ada di depan. Dalam soal itu, nilai tempat yang paling besar adalah puluh ribuan – ribuan – ratusan – puluhan – satuan. Sehingga lambang bilangannya adalah **20475**

#### Operasi Hitung Bilangan Cacah

**Contoh operasi hitung bilangan cacah penjumlahan:**

$$2537 + 4125$$

Caranya, kita bisa menyusunnya ke bawah dan jumlahkan dari yang paling belakang, seperti ini:

$$2537$$

$$4125 +$$

.....

Kalau ada yang hasilnya lebih dari 10, maka kita bisa menuliskan angka paling belakang, kemudian menambahkan 1 ke angka di depannya. Misalnya,  $7 + 5$  pada soal di atas hasilnya adalah 12. Maka kita bisa menuliskan angka 2 kemudian menambahkan 1 pada angka 3 yang ada di depan angka 7.

**Contoh operasi hitung bilangan cacah pengurangan:**

$$5782 - 1345$$

Caranya sama dengan penjumlahan, yaitu disusun ke bawah dan dikurangi dari yang paling belakang, seperti ini:

$$5782$$

$$1345 -$$

.....

Kalau ada angka yang lebih kecil dikurangi yang lebih besar, kita bisa “meminjam” dari angka yang ada di depannya. Misalnya,  $2 - 5$  pada soal di atas tidak bisa dikurangi. Kita perlu “meminjam 1 dari angka yang ada di depannya sebagai puluhan, sehingga jadi  $12 - 5$ . Jangan lupa bahwa angka 8 sudah dikurangi 1 yang dipinjam, sehingga sekarang jumlahnya jadi 7. Sehingga berikutnya  $7 - 4$ .

**Contoh operasi hitung bilangan cacah perkalian:**

$$2145 \times 7$$

Kita bisa mengerjakannya dengan cara bersusun pendek, kemudian mengalikan semua angka dengan angka 7, seperti ini:

$$5782$$

$$7 \times$$

.....

Kalau ada yang hasilnya lebih dari satuan, maka kita bisa menyimpan angka itu lebih dulu untuk kemudian ditambahkan pada hasil perkalian angka berikutnya. Misalnya,  $5 \times 7 = 35$ . Angka 3 kita simpan dulu dan tuliskan angka 5. Kemudian, saat sudah menghitung  $4 \times 7$  hasilnya 28 ditambah 3 yang disimpan, maka hasilnya 31. Angka 1 kita tuliskan dan 3 kita simpan, untuk ditambahkan pada hasil berikutnya, sampai angka yang terdepan. Kita juga bisa mengalikannya dengan cara bersusun panjang, yaitu mengalikan setiap angka sesuai nilai tempatnya. Sehingga, dari soal di atas, kita mengalikan  $5 \times 7$ ,  $40 \times 7$ ,  $100 \times 7$ ,  $2000 \times 7$ , kemudian hasilnya dijumlahkan bersusun ke bawah.

### **Contoh operasi hitung bilangan cacah pembagian:**

#### **144 : 6**

Nah, kalau pembagian, kita membaginya dari angka yang ada di depan. Kita bisa mencoba menggunakan digit pertama, kalau tidak bisa, kita bisa menggunakan dua angka. Karena 1 tidak bisa dibagi 6, kita bisa menggunakan angka di belakangnya, yaitu  $14 : 6$ . Kita bisa mencari hasil perkalian angka 6 yang mendekati 14, yaitu ada 12 yang asalnya dari  $6 \times 2$ . Maka,  $14 : 6$  adalah 2. Kemudian, 14 dikurangi hasil dari  $6 \times 2$  ditulis bersusun ke bawah. Hasilnya adalah 2. Jangan lupa masih ada angka 4 yang paling belakang. Angka itu diturunkan menjadi 24. Sehingga  $24 : 6 = 4$ . Hasil ini kemudian kita tuliskan pada hasil pembagian yang pertama tadi. Kemudian, 24 dikurangi hasil dari  $6 \times 4$  ditulis bersusun ke bawah. Sehingga hasilnya 0, artinya angka sudah habis dibagi. Sehingga  $144 : 6 = 24$ .



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas : III

Tema/Subtema/Pb : Kewajiban dan Hakku/ Kewajiban dan Hakku di Rumah/1

### *Tujuan Pembelajaran :*

Dengan mengamati cerita, peserta didik dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.

### *Langkah-langkah :*

1. Tuliskan nama lengkapmu
2. Bacalah bahan ajar yang telah ananda unggah tentang menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui
3. Buatlah permasalahan sendiri yang berkaitan dengan matematika
4. Carilah pemecahannya dengan mengisi tabel di bawah ini

	320	
220	+	...
230	+	...
205	+	...
195	+	...
200	+	...
+		

## MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Kalender Masehi



### 2. Penjumlahan Bilangan Cacah

$$\begin{array}{r} 365 \\ + \\ \hline \end{array}$$

120	+	...
210	+	...
320	+	...
350	+	...