

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /1	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1, 4.2,4.3
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Bilangan		

### A, TUJUANPEMBELAJARAN

- Membandingkan BilanganBulat
- Mengenal bilanganbulat
- Membandingkan bilangan bulat yang (relatif) besar atau memuat banyakangka

### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>• Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dansiswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Membandingkan Bilangan Bulat. (Literasi)</i></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Membandingkan Bilangan Bulat. (HOTS)</i></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Membandingkan Bilangan Bulat. (Collecting information and Problemsolving)</i></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <i>Membandingkan Bilangan Bulat</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ,S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /1	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1, 4.2,4.3
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 2
Materi : <b>Bilangan</b>		

#### A, TUJUANPEMBELAJARAN

- Memahami Operasi Penjumlahan dan Pengurangan BilanganBulat
- Memahami Sifat-Sifat Operasi Penjumlahan dan Pengurangan pada BilanganBulat
- Memahami Sifat-sifat lain dari Bilanganbulat
- Menghitung Penjumlahan bilangan genap ditambah bilangangenap
- Menghitung Penjumlahan bilangan genap ditambah bilanganganjil
- Menghitung Penjumlahan bilangan ganjil ditambah bilanganganjil

#### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>• Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dansiswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <b>Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN(ASES MEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU' MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /1	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1, 4.2,4.3
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 3
Materi : <b>Bilangan</b>		

#### A, TUJUANPEMBELAJARAN

- Memahami Operasi Perkalian dan Pembagian BilanganBulat
- Memahami cara menghitung Perkalian BilanganBulat
- Memahami Faktor BilanganBulat
- Memahami BilanganPrima
- Memahami cara menghitung Pembagian BilanganBulat
- Mengetahui UrutanOperasi
- Memahami Operasi pembagian pada bilanganbulat

#### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>• Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dansiswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	--	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Operasi Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat.(Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Operasi Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat.(HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Operasi Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat.(Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <b>Operasi Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN(ASES MEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketramampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ,S.Pd**  
Nip.197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /1	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1, 4.2,4.3
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 4
Materi : <b>Bilangan</b>		

#### A, TUJUANPEMBELAJARAN

- Memahami cara Membandingkan BilanganPecahan
- Memahami cara Membandingkan dua bilanganpecahan

#### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>• Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dansiswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	--	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b><i>Membandingkan Bilangan Pecahan.(Literasi)</i></b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Membandingkan Bilangan Pecahan.(HOTS)</i></b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Membandingkan Bilangan Pecahan.(Collecting information and Problemsolving)</i></b></li> <li>• <i>Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <b><i>Membandingkan Bilangan Pecahan</i></b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ,S.Pd**  
Nip.197511062010012088

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /1	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1, 4.2,4.3
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 5
Materi : <b>Bilangan</b>		

### A, TUJUANPEMBELAJARAN

- Memahami cara Penjumlahan dan Pengurangan BilanganPecahan
- Menghitung Penjumlahan BilanganPecahan

### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>• Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dansiswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	--	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan.</b>(<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan.</b>(<i>HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan.</b>(<i>Collecting information and Problemsolving</i>)</li> <li>• <i>Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <b>Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Pecahan,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami(<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrapmipan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ,S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /1	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1, 4.2,4.3
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 6
Materi : <b>Bilangan</b>		

#### A, TUJUANPEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami cara Perkalian dan Pembagian BilanganPecahan</li> <li>Menghitung Pembagian bilangan pecahan oleh bilanganbulat</li> <li>Menghitung Pembagian bilangan pecahan oleh bilangan pecahan dengan penyebut sama</li> <li>Menghitung Pembagian bilangan bulat oleh bilangan pecahan</li> <li>Menghitung Pembagian bilangan pecahan oleh bilangan pecahan dengan penyebut berbeda</li> </ul>
---

#### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dan siswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Perkalian dan Pembagian Bilangan Pecahan</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui, ..... 2020  
Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU' MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /1	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1, 4.2,4.3
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 7
Materi : <b>Bilangan</b>		

### A, TUJUANPEMBELAJARAN

- Menghitung dan Mengenal Bilangan Berpangkat BulatPositif
- Mampu Menyatakan Bilangan Desimal menjadi Bilangan Berpangkat BulatPositif
- Mengetahui FaktorBilangan
- Dapat Membandingkan Bilangan BerpangkatBesar

### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>• Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dansiswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	--	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandijarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Mengenal Bilangan Berpangkat Bulat Positif.(Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Mengenal Bilangan Berpangkat Bulat Positif.(HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mengenal Bilangan Berpangkat Bulat Positif.(Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• <i>Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <b>Mengenal Bilangan Berpangkat Bulat Positif</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ,S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /1	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1, 4.2,4.3
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 8
Materi : <b>Bilangan</b>		

### A, TUJUANPEMBELAJARAN

<input type="checkbox"/>	Memahami cara membilang Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor PersekutuanTerbesar
<input type="checkbox"/>	Memahami cara menghitungKelipatanPersekutuan
<input type="checkbox"/>	Dapat Menentukan KPK dengan FaktorisasiPrima
<input type="checkbox"/>	Dapat Menentukan KPK dengan PembagianBersusun
<input type="checkbox"/>	FaktorPersekutuan
<input type="checkbox"/>	Dapat Menentukan FPB dengan FaktorisasiPrima

### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dansiswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Mengenal Bilangan Berpangkat Bulat Positif.(Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Mengenal Bilangan Berpangkat Bulat Positif. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mengenal Bilangan Berpangkat Bulat Positif.(Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <b>Mengenal Bilangan Berpangkat Bulat Positif</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketramampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ,S.Pd**  
Nip.197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /1	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1, 4.2,4.3
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 9
Materi : <b>Bilangan</b>		

#### A, TUJUANPEMBELAJARAN

- Mengerjakan tugasproyek

#### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>• Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dansiswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	--	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<b>Religious</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Mengerjakan Tugas Projek.(Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Mengerjakan Tugas Projek.(HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Mengerjakan Tugas Projek.(Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• <i>Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<b>Communication</b>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <b>Mengerjakan Tugas Projek</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<b>Creativity</b>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /1	KD : 3.1, 3.2, 3.3 dan 4.1, 4.2,4.3
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 10
Materi : <b>Bilangan</b>		

### A, TUJUANPEMBELAJARAN

- Mampu mengerjakan soal-soal tentangbilangan

### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whattsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>• Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dansiswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	--	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<b>Religious</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Latihan soal.(Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Latihan soal.(HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Latihan soal.(Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li>• <i>Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<b>Communication</b>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <b>Latihan soal</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<b>Creativity</b>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

#### b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

2)

#### c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
  - ★ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - ★ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
  - ★ Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ Laporan tertulis individu/kelompok
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

1. Pertemuan Pertama (Terlampir)
2. Pertemuan Kedua (Terlampir)
3. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
4. Pertemuan Keempat (Terlampir)
5. Pertemuan Kelima (Terlampir)
- 6....

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
  - ★ Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
  - ★ Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
  - ★ Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas..

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;
  - ★ Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual;
  - ★ Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.

Di situs ini ada banyak **contoh RPP** yang bisa Bapak/Ibu download. Hanya saja, file-filenya berceceran sehingga butuh waktu untuk mengumpulkan semuanya. Jika Bapak/Ibu Guru ingin cepat, silahkan hubungi kami untuk mendapatkan **file RPP dalam format siap pakai** dengan **harga murah meriah**. WhatsApp saja ke: **085237279592** atau klik di sini: <http://bit.ly/3iEu9D9>.

Adapun isi file yang akan Bapak/Ibu dapatkan diantaranya:

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- Dan lain-lain.

Yuk, segera chat kami mumpung **harga masih murah**. File RPP kami kirim dulu baru Bpk/Ibu bayar. Jadi dijamin aman.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /2	KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 1
Materi : <b>Perbandingan</b>		

## A, TUJUANPEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> </ul>
---

## B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dansiswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi danlangkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran.</b>(<i>Literasi</i>)</li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran.</b>(<i>HOTS</i>)</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran.</b>(<i>Collecting information and Problemsolving</i>)</li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <b>Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

## C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /2	KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 2
Materi : <b>Perbandingan</b>		

#### A, TUJUANPEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> </ul>
---

#### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dansiswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Latihan Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Latihan Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Latihan Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <b>Latihan Memahami dan Menentukan Perbandingan Dua Besaran</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /2	KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 3
Materi : <b>Perbandingan</b>		

### A, TUJUANPEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> </ul>
---

### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dansiswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<b>Religious</b>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda.(Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda.(HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda.(Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<b>Communication</b>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belumdipahami (<b>Creativity</b>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketramampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ,S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /2	KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 4
Materi : <b>Perbandingan</b>		

#### A, TUJUANPEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> </ul>
---

#### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dansiswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Latihan Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Latihan Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Latihan Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda.(Collecting information and Problem solving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Latihan Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belumdipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /2	KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 5
Materi : <b>Perbandingan</b>		

#### A, TUJUANPEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> </ul>
---

#### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dansiswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belumdipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip. 196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /2	KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 6
Materi : <b>Perbandingan</b>		

### A, TUJUANPEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> </ul>
---

### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dansiswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Latihan Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai.(Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Latihan Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai.(HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Latihan Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai.(Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Latihan Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-halyang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU' MININ,S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /2	KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 7
Materi : <b>Perbandingan</b>		

### A, TUJUANPEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> </ul>
---

### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dansiswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajariterkait <b>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU'MININ,S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP	Kelas/Semester : VII /2	KD : 3.9, 4.9 dan 3.10 ,4.10
MataPelajaran : MTK	AlokasiWaktu : 2 x 40menit	Pertemuan ke : 8
Materi : <b>Perbandingan</b>		

#### A, TUJUANPEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menyelesaikan permasalahan terkait Perbandingan Dua Besaran</li> <li>Menentukan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Menyelesaikan terkait dengan Perbandingan Dua Besaran dengan Satuan yang Berbeda</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Senilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah Perbandingan Senilai pada Peta dan Model</li> <li>Memahami Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> <li>Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai</li> </ul>
---

#### B, KEGIATANPEMBELAJARAN

<b>MEDIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google formdll</li> <li>Slide presentasi(ppt)</li> </ul>	<b>ALAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lainlain</li> </ul>	<b>SUMBER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dansiswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yangrelevan</li> </ul>
--------------	---	-------------	--	---------------	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama(<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daringlainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akandiajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai. (Collecting information and Problemsolving)</b></li> <li><i>Melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya(<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Memahami dan Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Perbandingan Berbalik Nilai,</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamanbelajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya danberdoa</li> </ul>

#### C, PENILAIAN(ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilaiketrampilan.

Mengetahui, .....2020  
KepalaSekolah Guru MataPelajaran

**RODIMAN, S.Pd**  
Nip.196604211994121088

**SHOLIHUL MU' MININ, S.Pd**  
Nip. 197511062010012088

## A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

#### b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara
  - ★ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - ★ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
  - ★ Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ Laporan tertulis individu/kelompok
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

1. Pertemuan Pertama (Terlampir)
2. Pertemuan Kedua (Terlampir)
3. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
4. Pertemuan Keempat (Terlampir)
5. Pertemuan Kelima (Terlampir)
- 6....

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
  - ★ Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
  - ★ Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
  - ★ Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas..

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ★ Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;
  - ★ Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/individual;
  - ★ Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.

Di situs ini ada banyak **contoh RPP** yang bisa Bapak/Ibu download. Hanya saja, file-filenya berceceran sehingga butuh waktu untuk mengumpulkan semuanya. Jika Bapak/Ibu Guru ingin cepat, silahkan hubungi kami untuk mendapatkan **file RPP dalam format siap pakai** dengan **harga murah meriah**. WhatsApp saja ke: **085237279592** atau klik di sini: <http://bit.ly/3iEu9D9>.

Adapun isi file yang akan Bapak/Ibu dapatkan diantaranya:

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- Dan lain-lain.

Yuk, segera chat kami mumpung **harga masih murah**. File RPP kami kirim dulu baru Bpk/Ibu bayar. Jadi dijamin aman.