

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sremo
Kelas / Semester : 3/2
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 4
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi Waktu : 150 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KD DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA	
3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1 Menemukan kosakata khusus yang terkait dengan sumber energi. 3.2.2 Menganalisis isi bacaan tentang kebermanfaatan sumber energi air dan angin kehidupan manusia.
4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyimpulkan hasil penggalan informasi tentang sumber energi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.

PPKN	
1.2 Menerima amanah hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Berdoa sebelum memulai aktivitas.
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan disiplin.
3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban di rumah terkait sumber energi. 3.2.2 Menganalisis perilaku yang termasuk kewajiban menghemat energi.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1 Menyajikan hasil analisis kewajiban hemat energi dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN

1. Melalui kotak huruf, siswa mampu menemukan kosakata khusus terkait sumber energi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menggali informasi bacaan, siswa dapat menganalisis isi bacaan tentang kebermanfaatan sumber energi air dan angin kehidupan manusia dengan tepat.
3. Melalui pengamatan video sumber energi, siswa mampu menuliskan kembali pokok-pokok informasi terkait sumber energi dengan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
4. Melalui pengamatan video, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban terkait sumber energi dengan tepat .
5. Melalui kegiatan wawancara dengan orang tua, siswa dapat menganalisis kewajiban terkait dengan sumber energi dengan tepat
6. Setelah melakukan kegiatan analisis, siswa dapat menyajikan analisis kewajiban terkait sumber energi dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

D. MATERI

Macam-macam sumber energi.

Kewajiban terkait dengan sumber energi.

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan: saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Tanya Jawab, Penugasan

F. MEDIA

- Video tentang Waduk Jatiluhur
- Video tentang kondisi penerangan rumah
- Video tentang sumber energi
- Gambar tentang perilaku hemat energi air dan boros energi air
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Quizizz.com*
- Youtube

G. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa tema kelas 3 tema 6
- Bahan ajar buatan guru

H. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Pendahuluan dilakukan melalui <i>whatsapp group</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Melalui <i>whatsapp group (voice note)</i>, guru:<ul style="list-style-type: none">✓ Menyapa siswa✓ Mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.✓ Mengecek kehadiran siswa mengirimkan foto dengan mengenakan pakaian yang sopan dan siap untuk belajar.✓ Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya dengan instrument lagu yang ditampilkan melalui <i>video player</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme/ PPK.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan arahan untuk tetap mengikuti protokol kesehatan dengan rajin mencuci tangan dan memakai masker. <i>(Disiplin/PPK)</i> ✓ Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu <i>tema 6 subtema 1 kegiatan pembelajaran 4</i>. ✓ Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pembelajaran pertemuan sebelumnya dengan pembelajaran hari ini. Pembelajaran 3 tentang menjaga kelestarian energi. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa “Setelah mengetahui pentingnya menjaga kelestarian air, apa saja manfaat dari air?” (siswa dapat menjawab melalui <i>voice note</i>) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan menemukan kosakata melalui kotak kata, menulis informasi penting, dan membuat peta pikiran tentang kewajiban terkait dengan sumber energi. 	
Inti	<p><i>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video Waduk Jatiluhur dan kincir angin yang dikirimkan guru melalui <i>WA Group</i>. (mengamati) • Melalui <i>voice note</i>, siswa dan guru saling bertanya jawab terkait video. <i>(Communication/4C)</i> (menanya) • Guru memberi apresiasi dengan kata-kata pujian dan semangat, stiker dan/ emoji untuk siswa yang aktif bertanya dan menjawab. 	130 menit

	<p><i>Problem statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>voice note</i>, siswa dengan bimbingan guru mengidentifikasi masalah dari video yang telah ditayangkan, kemudian menuliskannya pada <i>chat room</i>. (<i>Critical Thinking/4C</i>) • Siswa menjawab pertanyaan yang ditampilkan guru pada <i>chat room</i>. (hipotesis sementara) (<i>Critical Thinking/4C</i>) <p>“Apa yang kamu ketahui tentang sumber energi?”</p> <p>“Mengapa air dan angin dapat disebut sebagai sumber energi?”</p> <p>“ Bagaimana cara menghemat energi air saat di rumah?”</p> <p><i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi mengenai pemanfaatan sumber energi air dan angin pada bahan ajar yang telah dibagikan guru dengan format .pdf. (mengumpulkan informasi) • Siswa dapat memanfaatkan link youtube yang dibagikan guru tentang sumber energi. (mengumpulkan informasi) <p>https://www.youtube.com/watch?v=sEc0kdMIRqA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memanfaatkan channel youtube guru untuk mengakses pembelajaran pada hari ini. (terdapat video ppt yang dibuat guru tentang garis besar pembelajaran hari ini) <p><i>Data processing (pengolahan data)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima LKPD yang dibagikan guru via WA <i>group</i>. 	
--	--	--

	<p>Tujuan LKPD: Menyelidiki pemanfaatan sumber energi angin dan air. (menalar)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan huruf-huruf yang terdapat pada kotak kata, temukan 8 kata tersembunyi di dalam kotak. C1 2. Apa yang kamu ketahui tentang sumber energi? C2 3. Bagaimana cara memanfaatkan air sebagai sumber energi? C4 4. Bagaimana cara memanfaatkan angin sebagai sumber energi? C4 5. Beri contoh perilaku menghemat air di rumah. C3 6. Dari gambar-gambar di bawah ini, manakah perilaku yang mencerminkan kewajiban menghemat air dan tidak mencerminkan perilaku hemat air? C4 7. Sudahkah kamu melaksanakan kewajiban menghemat air di rumah? Buatlah daftar pertanyaan wawancara sederhana untuk mengetahui cara anggota keluarga kalian dalam menghemat air. Dengan bimbingan orang tua, lakukan kegiatan wawancara dan tulislah hasilnya. C5 (Communication/4C) 8. Buatlah peta pikiran tentang upaya menghemat air di rumah dengan kreativitas masing-masing. C6 (Creativity/4C) <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengunggah hasil pengerjaan LKPD ke grup WA. <p>Verification (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa mereview hasil pengerjaan LKPD milik salah satu teman. Siswa dapat menuliskan komentar/<i>voice note</i> dan mengirimnya dalam grup WA (dengan bantuan orang tua). (Communication/4C) (mengomunikasikan) 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengakses <i>link</i> kuis <i>quizziz.com</i> sebagai kegiatan evaluasi yang telah dibagikan oleh guru. (dengan bantuan orang tua). 	
Penutup	<p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui <i>voice note Whatsapp</i>, siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti via <i>voice note/chat</i>. Guru memberi apresiasi dengan kata-kata pujian dan semangat kepada siswa. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	10 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap sosial dan spiritual : observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan.
 - ✓ Berdoa sebelum memulai kegiatan
 - ✓ Sikap sopan santun saat mengirim tugas/berkomunikasi melalui Whatsapp
 - ✓ Sikap disiplin dalam pengumpulan tugas
- Penilaian pengetahuan : Tes evaluasi (quizziz.com)
- Penilaian keterampilan:
 - ✓ Penilaian produk menyusun kata.
 - ✓ Penilaian produk hasil analisis bacaan tentang sumber energi.
 - ✓ Penilaian produk peta pikiran.

A. Penilaian sikap

1. Penilaian sikap spiritual

NO	TGL	NAMA	CATATAN PERILAKU	KETERANGAN

2. Penilaian sikap sosial

NO	TGL	NAMA	CATATAN PERILAKU	KETERANGAN

B. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian produk menyusun kata

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Menyusun huruf menjadi kata	Seluruh huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia	Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu	Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40%	Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata
2.	Menyusun kata menjadi kalimat	Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat	Seluruh kalimat berhasil disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan.	Hanya sekitar 60% kalimat disusun dengan benar	Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50%

Skor akhir = jumlah skor yang didapat

2. Penilaian produk menuliskan kembali isi bacaan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Isi	Isi paragraf sesuai dengan isi bacaan.	Terdapat ketidaksesuaian isi paragraf yang disusun dengan isi bacaan namun tidak lebih dari 25%.	Terdapat ketidaksesuaian isi paragraf yang disusun dengan isi bacaan namun tidak lebih dari 40%.	Hampir seluruh isi paragraf tidak sesuai dengan isi bacaan.
Tulisan	Tulisan dapat terbaca, menggunakan kosakata baku, menggunakan tanda baca dan huruf kapital yang tepat.	Terdapat sedikit kesalahan dalam penggunaan kosakata, tanda baca, atau huruf kapital namun tidak lebih dari 25%.	Terdapat sedikit kesalahan dalam penggunaan kosakata, tanda baca, atau huruf kapital namun tidak lebih dari 40%.	Terdapat kesalahan penulisan lebih dari 60%.
Kalimat	Susunan kalimat runtut dan terdapat keterkaitan antarkalimat.	Terdapat sedikit kekeliruan dalam menyusun kalimat namun tidak lebih dari 25%.	Terdapat sedikit kekeliruan dalam menyusun kalimat namun tidak lebih dari 40%.	Terdapat kesalahan penyusunan kalimat lebih dari 60%.

Skor akhir = jumlah skor yang didapat

3. Penilaian produk hasil wawancara sederhana

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Isi	Isi wawancara berkaitan dengan upaya hemat air di rumah.	Terdapat sedikit ketidaksesuaian isi dengan topik wawancara namun tidak lebih dari 50%.	Sebagian besar isi wawancara tidak memuat topik upaya hemat air.
Tulisan	Tulisan dapat terbaca, menggunakan kosa kata baku, dan huruf kapital yang tepat.	Terdapat sedikit kesalahan dalam penggunaan kosakata, tanda baca, atau huruf kapital namun tidak lebih dari 50%.	Terdapat kesalahan penulisan lebih dari 50%.

Skor akhir = jumlah skor yang didapat

4. Penilaian produk peta pikiran

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Isi	Peta pikiran berisi tentang upaya hemat energi.	Terdapat ketidaksesuaian isi peta pikiran dengan topik hemat energi namun tidak lebih dari 40%.	Hampir seluruh isi peta pikiran tidak sesuai dengan topik hemat energi.
Tulisan	Tepat dalam penggunaan kosakata, tanda baca,	Terdapat sedikit kesalahan dalam penggunaan kosakata, tanda	Terdapat kesalahan penulisan lebih dari 60%.

	atau huruf kapital.	baca, atau huruf kapital namun tidak lebih dari 40%.	
Kreativitas	Penggunaan warna menarik, peta pikiran mudah dipahami, dan bentuk menarik.	Peta pikiran memenuhi dua dari tiga kriteria yang ditentukan.	Peta pikiran memenuhi salah satu dari kriteria yang ditentukan.

Skor akhir = jumlah skor yang didapat

<https://www.youtube.com/watch?v=J7FH7BKEyhE>

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kokap, 5 Maret 2021
Guru Kelas IV,

Jais, S.Pd.

NIP.

Tri Novi Ani, S.Pd.

NIP.