

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SDN 2 PANGKALAN
Kelas/Semester	:	III /2 (dua)
Moda ajar	:	Luring
Tema	:	6 – Energi dan Perubahanya
Sub tema	:	2 – Perubahan Energi
Pembelajaran	:	2
Muatan Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia dan PPKn
Alokasi waktu	:	2 JP (2 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermainnya.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam berkarya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.2	Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.2.1	Menemukan kosakata/ istilah yang berkaitan dengan perubahan bentuk energi secara tertulis dengan benar.
		3.2.2	Menyusun kembali informasi terkait perubahan bentuk energi menggunakan kalimat sendiri secara tertulis dengan

4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1	tepat. Menyimpulkan informasi terkait perubahan bentuk energi menggunakan kalimat sendiri secara tertulis dengan tepat.
		4.2.2	Membuat laporan pengamatan terkait perubahan energi dari sebuah teks dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	3.2.1	Menyebutkan contoh tiga perilaku kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi dengan benar.
		3.2.2	Menyebutkan contoh hak anggota keluarga terkait sumber energi yang ada di rumah dengan benar.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah.	4.2.1	Menceritakan pengalaman menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dengan kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui PPT, siswa dapat menemukan kosakata baku tentang Perubahan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk tulisan dengan benar.
2. Melalui PPT Perubahan bentuk energi, siswa dapat menyusun kembali informasi terkait perubahan bentuk energi menggunakan kalimat sendiri secara tertulis dengan tepat.
3. Melalui PPT Perubahan bentuk energi, siswa dapat menyampaikan kembali informasi terkait perubahan energi secara lisan menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat laporan pengamatan terkait perubahan bentuk energi dari sebuah teks dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif..
5. Melalui Tanya jawab, siswa dapat menyebutkan cara menghemat energi dari sebuah teks dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
6. Melalui PPT “Menghemat energi”. Siswa dapat menyebutkan contoh tiga perilaku kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi dengan benar.
7. Melalui PPT “Menghemat energi”, siswa dapat menyebutkan contoh hak anggota keluarga terkait sumber energi yang ada dirumah dengan benar.
8. Siswa dapat menceritakan pengalaman menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dengan kalimat efektif

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Bahasa Indonesia

Aspek	Pengembangan
1. Fakta	Perubahan bentuk energi : 1) Energi listrik menjadi panas, contoh : setrika listrik 2) Energi listrik menjadi gerak. Contoh : kipas angin 3) Energi listrik menjadi cahaya. Contoh : Lampu penerangan 4) Energi listrik menjadi bunyi. Contoh : radio
2. Konsep	<ul style="list-style-type: none"> - Kosakata/ istilah adalah perbendaharaan kata yang dimiliki seseorang - Kosakata baku adalah kata yang penggunaannya sudah sesuai ejaan dan aturan - Kalimat efektif adalah kalimat dengan unsur yang utuh dan tepat sehingga dapat dipahami
3. Prosedural	Menggali informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata atau istilah - Kosakata baku - Kalimat efektif

Muatan PPKn

Aspek	Pengembangan
1. Fakta	Kewajiban Menghemat energi : <ul style="list-style-type: none">- Mematikan lampu siang hari- Mematikan televise ketika sudah mengantuk- Menggunakan air secukupnya Hak dirumah dalam menggunakan energy : <ul style="list-style-type: none">- Mendapatkan sumber energy listrik- Mendapatkan air yang bersih- Mendapatkan lingkungan yang sehat
2. Konsep	<ul style="list-style-type: none">- Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilakukan oleh setiap individu untuk mendapatkan haknya secara layak.- Hak adalah segala sesuatu yang bisa didapatkan oleh setiap individu sejak dia dilahirkan di dunia.
3. Prosedural	Dapat menyebutkan dan menceritakan kembali pengalaman hak dan kewajiban di lingkungan rumah dalam menghemat energi :

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode pembelajaran : Pengamatan, Diskusi, *cooperative learning*, *Tanya jawab*, penugasan.

F. MEDIA, ALAT DAN BAHAN

1. Media : Bahan Ajar, LKPD, PPT



2. Alat : Laptop dan Infokus

3. Bahan :-

G. SUMBER BELAJAR

Sumber belajar : - Buku siswa dan buku guru Kelas 3 tema 6,
- Internet

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. (Perduli) 2. Dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang ketua kelas. 3. Menyanyikan lagu wajib nasional "Padamu Negeri" 4. Siswa dan guru menerapkan Protokol kesehatan. 5. Guru melakukan Ice breaking 6. Guru melakukan apersepsi mengaitkan pembelajaran kemarin dengan hari ini. 7. Guru menjelaskan tema, subtema, pembelajaran dan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>Tahap 1</p> <p>Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan masalah kepada siswa, Amati kedua gambar di Layar Infokus (TPACK) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Gambar 2</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Amatilah ke dua gambar tersebut ! Siswa diajak untuk berpikir kritis (mengamati) <p>Tahap 2</p> <p>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa melakukan tanya jawab mengenai konsep awal tentang perubahan energi dengan lisan (Bertanya) 4. Setelah tanya jawab dilakukan untuk membuktikan pemahaman, siswa dibagi menjadi 4 kelompok kecil dan menerima LKPD. 5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat laporan pengamatan terkait perubahan energi . 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>Tahap 3</p> <p>Membimbing Penyelidikan kelompok</p> <p>6. Melalui PPT, siswa dapat menyusun kembali informasi terkait perubahan energi menggunakan kalimat sendiri secara tertulis dengan tepat. (TPACK)</p> <p>7. Melalui PPT Perubahan bentuk energi, siswa dapat menyampaikan kembali informasi terkait perubahan bentuk energi secara lisan menggunakan kalimat sendiri dengan tepat (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Tahap 4.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <p>8. Melalui PTT “menghemat energi”, siswa dapat menyajikan perilaku yang menunjukkan kewajiban terkait menghemat energi menggunakan kalimat efektif dengan benar (TPACK)</p> <p>9. Siswa dapat menyebutkan 3 contoh cara menghemat energi dalam bentuk tulisan dengan kalimat efektif .</p> <p>10. Siswa dapat menyebutkan contoh tiga perilaku kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi dengan benar</p> <p>11. siswa dapat menyebutkan contoh hak anggota keluarga terkait sumber energi yang ada dirumah dengan benar (mengumpulkan informasi)</p> <p>Tahap 5</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Ketua kelompok mempresentasikan hasil diskusi kedepan.</p> <p>13. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi</p> <p>14. Siswa dapat menceritakan pengalaman menjalankan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dengan kalimat efektif (Mengkomunikasikan)</p> <p>15. Guru memberikan penguatan kepada setiap kelompok</p> <p>16. Guru membagikan soal evaluasi, setelah siswa merapikan diri</p>	
Penutup	1. Siswa melakukan refleksi tentang hasil pembelajaran hari ini.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	2. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa untuk membaca pembelajaran berikutnya dirumah 3. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa	

I. PENILAIAN

1) Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lampiran)

2) Penilaian Pengetahuan

Berupa penilain skor dari jawaban siswa (lampiran)

3) Penilaian Keterampilan

Penilaian unjuk kerja dalam kelompok (lampiran)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3

TISNAWATI, S.Pd
NIP. 19720506 199703 2 006

NURDANTO, S.Pd
NIP. -