

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN PETOYAN II  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.

#### Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1. Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4.9	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.9.1. Menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.
3. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan banyaknya simetri lipat pada bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri dan digunakan secara bertanggung jawab.

**E. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Macam-macam kain adat
3. Kertas, gunting, penggaris, dan pensil
4. komputer/laptop

**D. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

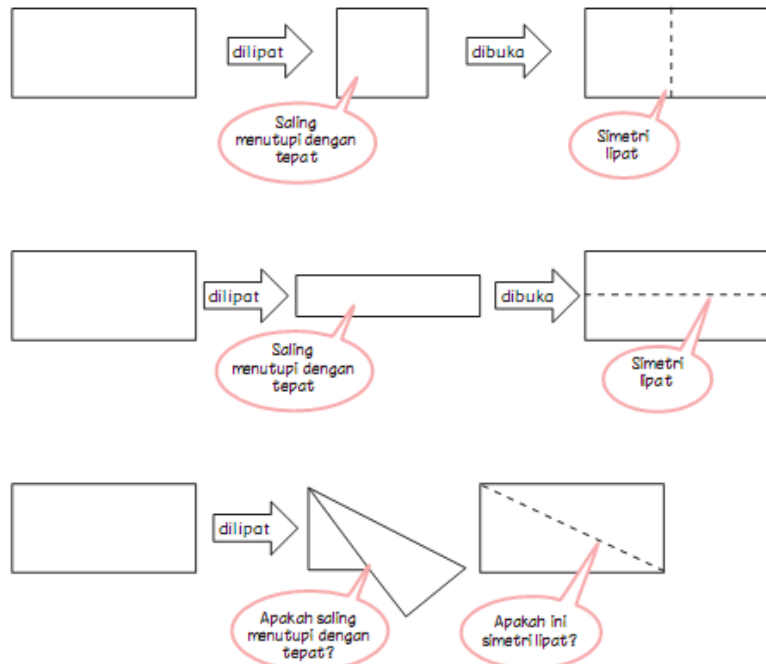
**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																		
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Siswa memperagakan tepuk PPK. (<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>)</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan do'a</li> <li>4. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas, dan bersyukur dalam setiap keadaan.</li> </ol>	2 menit																		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks tanpa suara (silent reading) sambil mencermati isi teks tentang "Kain adat Indonesia" di buku siswa halaman 85. (<b>Penguatan Literasi</b>)</li> <li>• Guru memperlihatkan beberapa contoh kain adat sebagai salah satu hasil produksi teknologi sandang di Indonesia serta penjelasan fungsi-fungsi kain adat tersebut, termasuk kain batik sebagai pakaian nasional di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati kembali teks pada buku.</li> <li>• Siswa bertanya jawab tentang kain adat, meliputi nama-nama kain adat, bahan dasar, cara pembuatan, cara merawat, dan daerah asal.</li> <li>• Siswa melengkapi tabel pada buku tentang kain adat. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja mereka.</li> <li>• Untuk lebih jelasnya, lihat uraian pada Pembelajaran 1.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tabel</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>NAMA KAIN</th> <th>DAERAH ASAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati kembali teks "Kain Adat Indonesia".</li> <li>• Siswa menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf.</li> <li>• Siswa melengkapi bagan tentang pokok-pokok informasi pada teks. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca.</li> </ul>	NO	NAMA KAIN	DAERAH ASAL																6 menit
NO	NAMA KAIN	DAERAH ASAL																		

**Ayo Mencoba**

- Siswa mencermati gambar motif kain pada buku siswa halaman 65. Siswa menemukan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif.
- Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan bangun datar yang mereka temukan. Pancing mereka untuk menyebutkan bangun datar yang tidak beraturan juga.
- Kemudian, siswa dengan pendampingan guru melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat.
- Setelah percobaan melipat selesai, mintalah siswa mencermati garis lipatan pada kertas. Siswa membuat garis pada lipatan kertas.
- Guru menjelaskan kepada siswa garis lipatan yang membagi kertas sama persis disebut sumbu simetri. Setiap bangun datar memiliki sumbu simetri yang khas.
- Jika memungkinkan, guru meminta siswa membuat sumbu simetri pada beberapa bentuk bangun datar.

**(Creativity and Innovation)**



**Ayo Berlatih**

- Guru meminta siswa membuat beberapa bentuk bangun datar pada kertas.
- Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk.
- Siswa menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja siswa.

**(Critical Thinking, HOTS)**

BENTUK BANGUN DATAR	BANYAK SIMETRI LIPAT

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>A. Siswa dengan pendampingan guru menyampaikan kesimpulan atau rangkuman tentang kegiatan hari ini. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p> <p>B. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>C. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>D. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (<b>Religius</b>)</p>	2 menit
-------------------------	---	------------

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- »» Hasil produksi sandang: Kain adat
- »» Mencari pokok informasi pada teks
- »» Simetri lipat

#### 3. Penilaian Keterampilan

##### Menulis Pokok Informasi

No	Kriteria	Kriteria			
		Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria

.....  
Guru Kelas III

**SITI SARIDAH, M. Pd.**  
NIP. 197210251992032006