

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kombinasi

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah : SMP NEGERI 3 SATAP TABONGO	Kelas/Semester : VII / 2	KD : 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran : IPA	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan		

Kompetensi Dasar

3.7 Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi	4.7 Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya
--	---

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui studi pustaka, murid dapat menjelaskan konsep lingkungan dan komponen- komponennya dengan baik
- Melalui studi pustaka, murid dapat Melakukan pengamatan lingkungan dan mengidentifikasi komponen biotik dan abiotik dengan baik.

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> • Whatsapp • Slide presentasi (ppt) • Artikel • Video 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, Cromebook 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan murid • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan • Lingkungan Sekitar
--------------	--	-------------	--	---------------	--

DIFERENSIASI KONTEN

Sumber Artikel	Sumber Gambar	Sumber video
https://wurahadie.com/interaksi-makhluk-hidup-dengan-lingkungan/amp/	https://www.google.com/search?q=interaksi-makhluk-hidup-dengan-lingkungan&sxsrf=APq-WBvYRjF1UjDoLwJt6yLdEDwAoGsbw:1644340138472&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjSn9-uzPD1AhV4SWwGHW7YAKEQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=568&dpr=1	https://www.youtube.com/watch?v=1T7r3l-6irQ

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa murid dan menyampaikan protokol kesehatan. • Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, menanyakan keadaan murid dan berdoa. (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran murid • Guru mengajak murid melakukan ice breaking Yel-yel./Tekhnik STOP (KSE) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. • Guru membuat kesepakatan kelas bersama.
KEGIATAN INTI	<p>Diferensiasi Konten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali berdasarkan sumber belajar baik berupa artikel, gambar maupun video (<i>melalui Whatsapp group</i>, terkait materi Konsep Lingkungan. (<i>Literasi</i>)) <p>Diferensiasi Proses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Konsep Lingkungan. (<i>HOTS</i>) • Murid diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Konsep Lingkungan. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) <p>Diferensiasi Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid membuat produk tentang sistem organisasi kehidupan makhluk hidup melalui berbagai cara berdasarkan minat murid . Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan minat murid . <ul style="list-style-type: none"> ➢ Murid yang suka menggambar membuat produk berupa mind mipping/ info grafis ➢ Murid yang praktek langsung membuat produk berupa video performance/ video animasi. ➢ Murid yang suka menulis membuat produk berupa artikel/puisi • Laporan dibuat dengan kriteria yang jelas terkait apa saja yang harus dibahas dan ada pada laporan. • Menyepakati batas waktu penyelesaian kegiatan (1 Minggu) Murid dapat memasukkan hasilnya. • <i>Melalui Diskusi kelompok</i>, Murid mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi murid yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan murid membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Konsep Lingkungan, Murid kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama murid merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kombinasi

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gorontalo, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

FAJRAH TAWABA, M.Pd
NIP. 19651010 199802 2 003

AMNA ABDULLAH, S.Pd
NIP. 19830502 200902 2 001

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku murid sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Murid	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka murid diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta murid untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
----	------------	----	-------	-------------	------------	------------

Catatan :

1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Murid menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Murid memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Murid mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh murid dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**
Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. **Instrumen Penilaian (terlampir)**
- a. Pertemuan Pertama
 - b. Pertemuan Kedua
 - c. Pertemuan Ketiga