



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Krida Nusantara	Kelas/Semester : XII MIPA/1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : MATEMATIKA	Alokasi Waktu : 6 x 45 menit	Pertemuan ke : 1, 2, dan 3
Pembuat RPP : Hani Nurhasanah, M.Pd.	Moda Pembelajaran : Luring	
Materi Pokok : Mendeskripsikan Jarak dalam ruang		

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Pembelajaran Berbasis Masalah* peserta didik diharapkan dapat:

- Menentukan kedudukan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi tiga.
- Menentukan jarak dari titik ke garis dan dari titik ke bidang dalam ruang dimensi tiga.

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

B. LANGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Apersepsi	Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya,
Motivasi	Guru menyampaikan topik tentang " <i>Mendeskripsikan jarak dalam ruang</i> ". Namun sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik itu, guru melakukan apersepsi bangun ruang, kedudukan titik, garis, dan bidang pada dimensi tiga.
Pemberian Acuan	Memberitahukan materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
KEGIATAN INTI	
Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah	Literasi ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi " <i>Mendeskripsikan jarak dalam ruang</i> " melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Membaca ✚ <i>Guru meminta siswa membaca modul Matematika Wajib halaman 2 mengenai konsep kedudukan pada dimensi tiga</i> Mengamati ✚ <i>Guru menayangkan gambar kubus, yang terdapat pada halaman 6 dengan diketahui ukuran rusuknya</i> ❖ Siswa diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar tersebut dan mengaitkannya dengan hasil bacaan mereka dan menuliskan hasil pengamatannya.
Mengorganisasikan Peserta Didik	Critical Thinking (Berpikir Kritis): ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi ataupun gambar (kedudukan dan jarak dalam dimensi tiga). Misalnya : ✚ <i>Garis apa saja yang bersilangan dengan garis BF?</i> ✚ <i>Jika rusuk pada bangun kubus adalah 8 cm, tentukan jarak A ke D, jarak A ke G, jarak A ke CF?</i>
Membimbing Diskusi Siswa	Collaboration (Kerja Sama): ❖ Peserta didik diminta untuk berdiskusi satu sama lain dengan tujuan saling bertukar informasi mengenai " <i>Jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang</i> " dan guru mengamati serta membimbing alur diskusi siswa.
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	Communication (Komunikasi) ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan hasil diskusi secara klasikal. ❖ Peserta didik mengamati dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi kelompok lain.
Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	Creativity (Kreativitas) ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari
PENUTUP	
Peserta Didik	❖ Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yang diperoleh setelah belajar tentang topik <i>Jarak titik ke titik, titik ke garis, dan titik ke bidang</i> . ❖ Membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	❖ Melakukan Penilaian ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya ❖ Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Penilaian harian berupa tes tulis dan pemberian penugasan Secara berkelompok tentang menentukan jarak pada bangun ruang.	Penilaian tugas/portofolio mengenai jarak, sudut pada bangun ruang	Observasi dilakukan terintegrasi selama pembelajaran dan penilaian teman sejawat

Sumber /Media :

1. Sumber : Buku Matematika untuk SMA Kelas XII, Buku Referensi lain yang relevan, Materi Power Point.
2. Media : Laptop, kamera, pen tab

Mengetahui
Kepala SMAT Krida Nusantara

Bandung, 19 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Drs.H Encang Iskandar, M.Pd

Hani Nurhasanah, M.Pd