

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Sesuai Permendikbud Nomor 14 Tahun 2019

Satuan Pendidikan : SDN 18 VII Koto Sungai Sariak
Kelas / Semester : IV (Empat) / Ganjil
Tema : 1. **Indahnya Kebersamaan**
Subtema : 2. **Kebersamaan dalam Keberagaman**
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menceritakan satu contoh bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan terperinci.
3. Setelah mengamati contoh, peserta didik mampu mengidentifikasi formasi berdiri tarian Bungong Jeumpa dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, peserta didik mampu mempraktikkan tarian Bungong Jeumpa formasi berdiri diiringi dengan musik dan hitungan dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, kemudian dilanjutkan dengan berdoa2. Guru mengaitkan pembelajaran yang lalu dengan topik yang akan dipelajari (apersepsi)3. Memberikan motivasi kepada peserta didik tentang tujuan dan manfaat yang didapat setelah mempelajari topik “kebersamaan dalam keberagaman” dalam kehidupan sehari-hari.	2 Menit
Inti	<p>Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menjelaskan pentingnya kebersamaan dalam keberagaman2. Setelah mendengar penjelasan guru, peserta didik membaca teks tentang Tong Sampah Gotong Royong.3. Setelah membaca teks, peserta didik secara individu mengidentifikasi keberagaman, kerjasama dan manfaatnya <p>Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru membagi peserta didik menjadi menjadi 3 -4 kelompok5. Dalam 1 kelompok terdiri dari 4-5 orang peserta didik.6. Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompok tentang pentingnya kerja sama dalam keberagaman, serta manfaatnya. <p>Membimbing Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none">7. Peserta didik menuliskan hasilnya pada diagram yang ada di buku peserta didik.8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka kedepan kelas	6 Menit

	<p>9. Setiap anggota kelompok akan melihat hasil pekerjaan temannya secara bergantian dan boleh memberikan pendapat atau pertanyaan tentang hasil diskusi oleh kelompok lain.</p> <p>10. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi tentang kerja sama dalam keberagaman dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa itu kerjasama? • Apa manfaat kerjasama? • Bagaimana cara kita supaya bisa bekerjasama dalam keberagaman ? <p>11. Setelah diskusi kelompok, peserta didik secara individu mengidentifikasi contoh keberagaman dan kerjasama yang ada di lingkungannya (terdapat pada Buku Siswa pada hal 90).</p> <p>Mengembangkan dan Menampilkan karya/Tarian Peserta didik</p> <p>12. Guru memutarakan sebuah video yang berjudul bungong juempa</p> <p>13. Peserta didik mengamati gambar formasi gerakan tarian bungog juempa</p> <p>14. Setelah mengamati gambar, peserta didik menirukan atau melakukan gerakan tarian formasi yang di tampilkan di depan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru memberikan motivasi untuk belajar lebih lanjut di rumah. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa. 	2 Menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri
2. Penilaian Pengetahuan: Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini melalui isian/Uraian
3. Penilaian Keterampilan: Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja

Mengetahui
Kepala SDN 18 VII Koto Sungai Sariak

Lubuk Pua, 16 Juli 2021
Guru Kelas IV

Hj.NURBAITL.S.Pd.SD
NIP. 19660810 199002 2 002

LENI GUSRI MAILIA ROZA,S.Pd.GSD

LAMPIRAN

PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari penilaian sikap, Penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	ket
1	Mandiri					
2	Tanggung Jawab					
3	Teliti					
4	Percaya Diri					

Instrumen Penilaian Sikap

NO	NAMA	MANDIRI				TANGGUNG JAWAB				TELITI				PERCAYA DIRI			
		B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
1	RIFKI ALDZIKRI																
2	MUHAMMAD FATIR FIRDAUS																
3	AURA FERYSHA MAHARDANY																
4	DZYCO ARJUN PRATAMA																
5	FADIL AZHORIF JAMIL																
6	FEBRIAN KHAIRUL HIDAYAT																
7	MUHAMMAD ARGHANI FAJAR																
8	MUHAMMAD REZKI EFENDRI																
9	MULIA HABIBI																
10	NOFRI YANDI																
11	QAMARA BILLYUMNI																
12	RAHMAD ALIF SANTOSA																
13	KEYLA RAIHANAN SHAKI																
14	ALVINO RAMADHAN																

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian : tes tertulis (Tes tertulis lembar kerja di buku Peserta didik)

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Diskusi cerita “ Tong Sampah Gotong Royong”

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

- Rubrik Menari

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Gerakan	Seluruh gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.	Sebagian besar gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian	Sebagian gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian.	Hanya sebagian kecil gerakan yang ditunjukkan saat menari sesuai dengan ketentuan tarian
Teknik Menari	Menarik tarian dengan menunjukkan: <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tubuh yang sesuai dengan tarian yang dibawakan. • Gerakan yang dibawakan sesuai dengan irama. • Gerakan yang dibawakan sesuai dengan tempo sehingga tarian yang 	Hanya menunjukkan 2 hal dari 3 kriteria yang diharapkan. Tarian yang dihasilkan cukup harmonis	Hanya menunjukkan 1 hal dari 3 kriteria yang diharapkan. Tarian yang dihasilkan kurang harmonis.	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan.

	ditunjukkan terlihat harmonis.			
Ekspresi	Memberikan penjiwaan saat menari yang memperhatikan jenis tarian sehingga pesan dari tarian bisa dimengerti oleh penonton.	Ada beberapa penjiwaan yang kurang sesuai dengan jenis tarian. Pesan dari tarian tetap bisa dimengerti oleh penonton.	Kurang bisa memberikan penjiwaan saat menari sehingga pesan dari tarian kurang dimengerti oleh penonton.	Tidak bisa memberikan penjiwaan saat menari sehingga pesan dari tarian tidak dimengerti oleh penonton.
Sikap	Saat menari selalu menunjukkan sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri saat menari sehingga bisa menguasai panggung. • Bisa berinteraksi baik dengan penari lainnya 	Saat menari selalu menunjukkan sikap percaya diri saat menari sehingga bisa menguasai panggung, namun kurang bisa berinteraksi dengan penari lain	Saat menari menunjukkan sikap kurang percaya diri dan kurang bisa berinteraksi dengan penari lain.	Saat menari menunjukkan sikap tidak percaya diri dan bisa berinteraksi dengan penari lainnya

Penilaian (skoring): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$