



SD AL BAITUL AMIEN 02 JEMBER

RPP
DIFERENSIASI
KELAS 6 TEMA 5

NURAINI_CGP ANGKATAN 3

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR MURID BERDASARKAN MINAT MURID
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
KELAS 6 TEMA 5 WIRAUSAHA
SUBTEMA 3 Ayo Belajar Berwirausaha

MINAT IPA KD 4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	Berupa Tulisan	Berupa Penyampaian langsung (cerita)
Nama Murid	Anggun, Adelia, Khansa, Nabilah, Annisa, Amira, Nazhifah, Nimas Ayu, Safa, Najma, Putri Alfira	Syafira, Qonita, Sarah, Salwa, Queen, Zalfa, Firja, Aisyah
Diferensiasi produk	Membuat laporan tertulis	Membuat laporan secara penyampaian langsung/bercerita

Pemetaan dilakukan dengan observasi dari pembelajaran sebelumnya dan wawancara langsung.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD AL BAITUL AMIEN 02 JEMBER
Kelas / Semester	: 6 /1
Tema	: Wirausaha (Tema 5)
Sub Tema	: Ayo Belajar Berwirausaha (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Mempraktikkan pengisian formulir dengan tepat.

Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengidentifikasi langkah-langkah cara membuat magnet sederhana.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Mempraktikkan membuat magnet sederhana

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati dan membaca petunjuk, siswa mampu menjelaskan cara mengisi formulir daftar riwayat hidup berdasarkan petunjuk secara benar.
2. Dengan mengamati dan membaca petunjuk, siswa mampu mengisi formulir daftar riwayat hidup berdasarkan petunjuk secara benar.
3. Dengan mengamati video dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membuat magnet secara tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan membuat magnet dengan benar.

D. MATERI

- 1. Daftar Riwayat Hidup
- 2. Cara membuat magnet sederhana

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Think Pair Share*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa2. Guru mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kerapian pakaian, kebersihan kelas, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya jawab dengan siswa : Apakah kamu mempunyai pengalaman pernah mengisi formulir data pribadi ?• Guru mengajak siswa membaca kembali petunjuk pengisian formulir yang terdapat dalam buku siswa. <div data-bbox="432 1380 1259 2025" style="border: 1px dashed green; padding: 10px; margin: 10px 0;"><p style="text-align: center;">PETUNJUK PENGISIAN DAFTAR RIWAYAT HIDUP</p><ol style="list-style-type: none">1. Data Pribadi Cantumkan dalam data pribadi nama lengkap, alamat lengkap, kode pos, nomor telepon, jenis kelamin, tempat dan tanggal kelahiran, kewarganegaraan, dan agama.2. Bidang yang diminati Tuliskan bidang yang kamu minati.3. Riwayat Pendidikan Tuliskan riwayat pendidikan yang pernah kamu tempuh, misalnya Taman Bermain, TK A, TK B, dan SD.4. Ekstrakurikuler dan Kursus Cantumkan ekstrakurikuler dan kursus yang pernah kamu ikuti.5. Kecakapan Tuliskan kecakapan atau keterampilan lain yang kamu memiliki.6. Kesimpulan Tuliskan di bagian kesimpulan sikap dan keterampilan yang menonjol dalam dirimu yang mendukung bidang yang kamu pilih.</div> <ul style="list-style-type: none">• Setelah mengamati dan membaca petunjuk pengisian daftar riwayat hidup kemudian siswa mengamati contoh daftar riwayat hidup di buku	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu												
	<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">DAFTAR RIWAYAT HIDUP</p> <p>Data Pribadi</p> <p>Nama :</p> <p>Alamat :</p> <p style="margin-left: 100px;">.....</p> <p style="margin-left: 100px;">.....</p> <p>Kode Pos :</p> <p>Nomor Telepon :</p> <p>Jenis Kelamin :</p> <p>Tempat/tanggal Kelahiran :</p> <p>Warga Negara :</p> <p>Agama :</p> <p>Bidang yang Diminati</p> <p>Saya berminat di bidang _____</p> <p>Riwayat Pendidikan</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #4CAF50; color: white;"> <th style="width: 15%;">Tahun</th> <th style="width: 15%;">-</th> <th style="width: 15%;">-</th> <th style="width: 55%;">Sekolah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td>-</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Ekstrakurikuler dan Kursus</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 20px; width: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Kecakapan</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 20px; width: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <p>Kesimpulan</p> <p>(Penjelasan singkat mengenai sikap dan keterampilan yang dimiliki)</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 30px; width: 100%; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Demikian Daftar Riwayat Hidup ini saya buat dengan sebenarnya.</p> <p>(.....)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Setelah pengamatan, siswa berlatih mengisi daftar riwayat hidup yang ada di buku. Guru meminta perwakilan siswa membacakan hasil daftar riwayat hidup yang telah diisi. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang manfaat berlatih daftar riwayat hidup Guru bertanya kembali, jika digunakan untuk melamar pekerjaan adakah siswa yang ingin bekerja di pabrik elektronik atau menjadi pengusaha elektronik, adakah benda elektronik di sekitar kalian yang menggunakan magnet, apakah magnet bisa dibuat Siswa mengamati video cara pembuatan magnet sederhana yang disediakan guru 	Tahun	-	-	Sekolah		-							
Tahun	-	-	Sekolah											
	-													

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati video, siswa membuat 3 kelompok untuk melakukan percobaan membuat magnet sederhana • Siswa melakukan percobaan: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kelompok A melakukan percobaan 1 <input type="checkbox"/> Kelompok B melakukan percobaan 2 <input type="checkbox"/> Kelompok C melakukan percobaan 3 • Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan secara runtut dan teliti. • Siswa kemudian menuliskan laporan berdasarkan percobaan dengan penyampaian langsung atau tulisan (<i>diferensiasi produk</i>) yang berisi : <ul style="list-style-type: none"> - tujuan percobaan - alat dan bahan - langkah-langkah percobaan - hasil percobaan - kesimpulan berdasarkan hasil percobaan • Guru mempersilakan kelompok yang memilih menyampaikan laporan hasil percobaan dengan cara penyampaian langsung dan mengumpulkan laporan bagi yang tertulis (<i>Creativity and Innovation</i>) • Sebagai penguatan, guru bersama siswa membuat kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membuat refleksi dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan perasaan dan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Guru memberi penguatan dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

G. PENILAIAN

1) Penilaian Sikap

Teknik penilaian : observasi/pengamatan

No	Nama Siswa	Tgl Kejadian	Catatan Kejadian	Butir Sikap	+/-	Tindak Lanjut
1						
2						
3						

2) Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Teknik penilaian : Tes tertulis dan Tugas Kinerja

- Rubrik IPA

Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan/menyampaikan tujuan percobaan dengan benar			
2	Siswa dapat menuliskan/menyampaikan alat dan bahan secara lengkap			
3	Siswa dapat menuliskan/menyampaikan langkah-langkah percobaan dengan runtut			
4	Siswa dapat menuliskan/menyampaikan hasil percobaan dengan benar			
5	Siswa dapat menuliskan/menyampaikan kesimpulan dengan benar			

- Rubrik Bahasa Indonesia

Jawaban siswa tentang teks formulir dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa dapat menuliskan informasi secara lengkap sesuai petunjuk dalam pengisian formulir.			
2	Siswa tidak menuliskan 1-2 informasi secara lengkap sesuai petunjuk dalam pengisian formulir.			
3	Siswa tidak menuliskan >2 informasi secara lengkap sesuai petunjuk dalam pengisian formulir.			

H. Remedial dan Pengayaan

- **Remedial**

Siswa yang belum memahami cara mengisi formulir dengan baik dapat berlatih mengisi contoh-contoh formulir yang sederhana terlebih dahulu dengan pendampingan dan pengarahan dari guruPenilaian

- **Pengayaan**

Siswa dapat mencari tahu dan mempraktikkan cara mengisi berbagai jenis formulir yang sering mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari dan yang dekat dengan kehidupan mereka.

I. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Magnet
- Peniti
- Penggaris
- Magnet
- Formulir
- Video percobaan

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jember, 8 November 2021
Guru Kelas VI,

Hizbullah Muhib, S.E, M.M

Nuraini, S.Pd