

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**SEKOLAH DASAR
KELAS 4/SEMESTER 1
TEMA 3 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1
PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP**



**ABDUR ROZAK, S.Pd.SD
NIM. 202110631011100**

**SDN WEDUNG 3 KECAMATAN WEDUNG
KABUPATEN DEMAK
2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Wedung 3
Kelas/Semester : 4/1
Tema 2 : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 3 : 3. Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : 1. Bahasa Indonesia
2. IPS
3. IPA
Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara terhadap seorang tokoh. (C6)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menerapkan wawancara terhadap seorang tokoh.(P2)
IPS	
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menemukan pemanfaatan sumber daya alam hayati.(C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi	4.1.1 Menunjukkan pemanfaatan sumber

karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	daya alam hayati di lingkungan sekitar.(P3)
IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menemukan ciri tumbuhan terawat dan tumbuhan tidak terawat. (C4) 3.8.2 Menemukan ciri hewan terawat dan hewan tidak terawat. (C4) 3.8.3 Menelaah manfaat peduli dan melestarikan lingkungan sekitar (C5)
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mengelola kegiatan perawatan tumbuhan.(P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tumbuhan terawat dan tidak terawat melalui share screen power point di aplikasi zoom, peserta didik dapat menemukan ciri tumbuhan terawat dan tumbuhan tidak terawat.
2. Dengan mengamati gambar hewan terawat dan tidak terawat melalui share screen power point di aplikasi zoom, peserta didik dapat menemukan ciri hewan terawat dan hewan tidak terawat
3. Dengan bimbingan guru melalui share screen video manfaat peduli dan melestarikan lingkungan sekitar di aplikasi zoom, siswa dapat menelaah manfaat peduli dan melestarikan lingkungan sekitar.
4. Melalui bimbingan guru melalui share screen power point di aplikasi zoom, peserta didik dapat mengelola kegiatan perawatan tumbuhan dengan benar.
5. Melalui bimbingan guru melalui share screen power point di aplikasi zoom, peserta didik dapat membuat daftar pertanyaan untuk wawancara terhadap seorang tokoh.
6. Dengan menerapkan wawancara terhadap narasumber, peserta didik dapat menggali informasi berdasarkan daftar pertanyaan yang telah dibuat dengan percaya diri.
7. Dengan membaca cerita berjudul "Perjalanan ke Desa" melalui share screen power point di aplikasi zoom, peserta didik dapat menemukan pemanfaatan sumber daya alam hayati.
8. Melalui bimbingan guru melalui share screen power point di aplikasi zoom, peserta didik dapat menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam hayati di lingkungan sekitar.

D. Materi Pokok/Ajar

1. Bahasa Indonesia
Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara
Menerapkan wawancara terhadap seorang tokoh
2. IPS
Pemanfaatan sumber daya alam
3. IPA
Manfaat peduli dan melestarikan lingkungan sekitar

E. Model, Pendekatan, Strategi, Metode Pembelajaran

- a. Model : Problem-Based-Learning (PBL)
- b. Pendekatan : TPACK dan *Saintifik Learning*
- c. Strategi : Pembelajaran kontekstual
- d. Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah, penugasan
- e. Teknik Pembelajaran:
 - a) Orientasi masalah,
 - b) Pengorganisasian tugas,
 - c) Membimbing penyelidikan,
 - d) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya,
 - e) Menganalisis dan mengevaluasi proses.

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/Metode	Waktu	Peserta Didik
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none">a. Melalui WAG guru mengarahkan peserta didik untuk masuk di aplikasi zoomb. Guru dan peserta didik bergabung di aplikasi zoom (<i>TPACK</i>).c. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<i>Orientasi</i>).d. Kelas dilanjutkan dengan do'a menurut agama dan kepercayaan masing – masing , di pimpin oleh salah satu peserta didik (ketua kelas). (<i>Religius dan disiplin</i>)e. Peserta didik melafalkan 3 hafalan surat pendek (<i>religius</i>).f. Peserta didik menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya”. (<i>Nasionalisme</i>).g. Peserta didik melakukan tepuk PPKh. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaat bagi tercapainya cita- cita (<i>Integritas/PPK</i>).i. Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya	<p>(persiapan/ orientasi) STIMULATION</p> <p>APERSEPSI</p>	15 menit	Klasikal

	<p>(Communication/4C)</p> <p>j. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca bahan ajar selama 5 menit (<i>Literasi baca tulis</i>).</p> <p>k. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>transfer of knowledge</i>)</p> <p>l. Guru menyampaikan terkait tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. (<i>transfer of knowledge</i>)</p> <p>m. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai Model pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>. (<i>transfer of knowledge</i>)</p> <p>n. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilakukan meliputi kegiatan orientasi masalah, pengorganisasian tugas, membimbing penyelidikan, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, menganalisis dan mengevaluasi proses (<i>Communication</i>).</p>	MOTIVASI		
2	<p>Kegiatan Inti (Problem Based Learning)</p> <p><u>Langkah Pertama :</u></p> <p>a. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “menanam jagung”.</p> <p>(Communication, literasi, TPACK)</p> <p>b. Guru menanyakan pertanyaan ke siswa.</p> <p>a) Apa kalian pernah melihat pohon jagung?</p> <p>b) Siapa yang menanam pohon jagung?</p> <p>c) Dimana pohon jagung ditanam?</p> <p>d) Bagaimana cara menanam pohon jagung ?</p> <p>c. Peserta didik menjawab pertanyaan guru.</p> <p>(transfer of knowledge)</p> <p>d. Guru menghubungkan lagu “menanam jagung”</p>	<p>(Orientasi peserta didik pada masalah)</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Ceramah</p>	75 menit	<p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p>

<p>dengan materi yang akan diajarkan (<i>saintifik</i>)</p> <p>e. Guru menayangkan gambar tentang hewan dan tumbuhan melalui aplikasi zoom. (<i>Literasi digital, TPACK, saintifik</i>)</p> <p>f. Guru menayangkan :</p> <p>a) Apa perbedaan gambar 1 dan gambar 2?</p> <p>b) Kenapa bisa berbeda ?</p> <p>g. Peserta didik membuktikan ciri hewan dan tumbuhan yang terawat dan yang tidak terawat di dalam LKPD</p>	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p> <p>Penugasan</p>		<p>Klasikal</p>
<p><u>Langkah Ke- 2</u></p> <p>h. Guru membimbing peserta didik melalui share screen zoom untuk menganalisis cara melestarikan lingkungan sekitar.</p> <p>i. Peserta didik diarahkan berdiskusi membentuk kelompok untuk menganalisis cara melestarikan lingkungan melalui LKPD (<i>literasi,TPACK</i>)</p> <p>j. Peserta didik diminta untuk menyajikan hasil diskusi yang telah dikerjakan.(<i>Comunication, problem solving, TPACK</i>)</p> <p>k. Guru mengarahkan peserta didik membuat rencana untuk merawat tumbuhan disekolah. (<i>communication, Critical thinking dan problem solving</i>)</p>	<p>(Mengorganisasi peserta didik untuk belajar)</p> <p>Penugasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Penugasan</p> <p>Ceramah</p>		<p>Klasikal</p> <p>Individu</p> <p>Individu</p>
<p><u>Langkah Ke-3</u></p> <p>l. Guru menghubungkan lagu “menanam jagung” dengan materi yang akan diajarkan tentang membuat daftar pertanyaan untuk wawancara (<i>TPACK. (transfer of knowledge)</i>)</p> <p>m. Guru membimbing peserta didik melalui share screen power point di aplikasi zoom tentang cara membuat pertanyaan yang baik untuk wawancara. . (<i>transfer of knowledge, saintifik</i>)</p>	<p>(Membimbing penyelidikan individu/kelompok)</p> <p>Ceramah</p>		

<p>n. Peserta didik membuat daftar pertanyaan untuk wawancara terhadap seorang tokoh melalui LKPD. (<i>Communication, problem solving, TPACK</i>)</p> <p>o. Peserta didik melakukan wawancara dengan seorang tokoh (<i>transfer of knowledge</i>)</p> <p>p. Peserta didik mencatat hal yang dianggap penting. (<i>transfer of knowledge</i>)</p>	<p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p>		<p>Klasikal</p>
<p><u>Langkah Ke-4</u></p>			
<p>q. Guru menghubungkan materi yang sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari Jagung,padi pisang dan semua hewan dan tumbuhan merupakan sumberdaya alam. Sumberdaya alam merupakan semua benda yang bermanfaat bagi kehidupan manusia. (<i>transfer of knowledge</i>)</p>	<p>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>Ceramah</p>		
<p>r. Guru menanyakan pada peserta didik beberapa pertanyaan:</p> <p>a) Pernahkah kamu berpetualang ke desa?</p> <p>b) Apa saja yang kalian lihat disana?</p> <p>Tanpa kita sadari, lingkungan alam memberikan manfaat bagi kehidupan kita. (<i>transfer of knowledge</i>)</p>	<p>Ceramah</p>		
<p>s. Guru menanyakan kepada peserta didik apa manfaat sumberdaya alam bagi kehidupan kita? (<i>communication, Critical thinking dan problem solving</i>).</p>	<p>Tanya Jawab</p>		
<p>t. Peserta didik berdiskusi sesuai dengan kelompok yang telah dispakati pada awal pembelajaran. (<i>communication, Critical thinking danproblem solving</i>).</p>	<p>Diskusi</p>		
<p>u. Peserta didik membaca cerita “Perjalanan ke Desa” melalui share screen power point aplikasi zoom. (<i>Literasi baca tulis</i>)</p>	<p>Penugasan</p>		
<p>v. Peserta didik menemukan pemanfaatan sumber</p>			

	<p>daya alam hayati sesuai isi teks yang dibaca melalui LKPD. (<i>Tranfer of Knowledge</i>)</p> <p>w. Guru mengarahkan peserta didik untuk menunjukkan contoh pemanfaatan sumber daya alam hayati yang ada di lingkungan sekitar. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p><u>Langkah Ke-5</u></p> <p>x. Peserta didik dan guru membahas bersama hasil tugas yang telah di kerjakan. Dan menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi. (<i>communication</i>)</p> <p>y. Peserta didik diberi penguatan oleh guru tentang kegiatan yang telah dilakukan. (<i>communication</i>)</p>	<p>(Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>Ceramah</p>		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan refleksi pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>integritas</i>) b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi, guru melakukan refleksi). 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<i>critical thinking and innovation</i>) 3. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi yang sudah diterima melalui WAG 4. Melakukan penilaian hasil belajar/evaluasi (soal dishare <i>whatsapp grup</i> dan dikerjakan diluar <i>aplikasi zoom</i>, dikumpulkan melalui <i>whatsapp grup</i>). (<i>critical thinking</i>) 5. Menyanyikan lagu daerah “Lir-Iilir”. (<i>Nasionalisme</i>). 6. Peserta didik melakukan salam PPK 7. Peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (<i>Religius</i>) 8. Guru mengucapkan salam penutup. 		15 menit	Klasikal

G. Media Pembelajaran

Buku teks, video pembelajaran, PPT, gambar-gambar hewan dan tumbuhan terawat dan tidak terawat

H. Sumber Belajar

- Anggari Angi St.,dkk. 2016. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Anggari Angi St.,dkk. 2016. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 Peduli Terhadap Mahluk Hidup Kelas IV*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Ratnaningrum, Aprilia Tri.dkk. 2017. *Tema 3 Peduli Terhadap Lingkungan Subtema 3 Ayo Cintai Lingkungan Untuk Kelas 4 SD dan MI*. Yogyakarta: PT Rumah Juara Indonesia
- Internet
- Lingkungan sekitar

I. Alat dan Bahan

- Alat
 - Laptop
 - Smartphone
 - LKPD
- Bahan
 - Whatsapp
 - Aplikasi Zoom

J. Penilaian

- Teknik Penilaian (Sikap Spiritual, Sikap Sosial, Pengetahuan, Keterampilan)

Domain/Ranah	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar observasi
Pengetahuan	Tes Tulis	PG, Uraian
Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar observasi kinerja

- Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah evaluasi, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
 - Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes yang terakhir
 - Peserta didik yang sudah tuntas KKM dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan
- Pembelajaran Pengayaan
Guru memberikan materi pengayaan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia

I. Lampiran

- Lampiran 1 (Materi/Rangkuman Materi)

2. Lampiran 2 (Media Pembelajaran)
3. Lampiran 3 (LKPD/LKS)
4. Lampiran 4 (Soal Evaluasi)
5. Lampiran 5 (Penilaian)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wedung, 2021
Guru Kelas IV

RUSYADI, S.Pd.SD.
NIP. 19611011 198304 1 003

ABDUR ROZAK, S.Pd.SD
NIP.19860419 201406 1 001