

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b>   | <b>: SDK 011 LINDU</b>                     |
| <b>Kelas / Semester</b>    | <b>: 4 /1</b>                              |
| <b>Tema</b>                | <b>: Berbagai Pekerjaan (Tema 4)</b>       |
| <b>Sub Tema</b>            | <b>: Pekerjaan Orang Tuaku (Subtema 3)</b> |
| <b>Pembelajaran ke</b>     | <b>: 4</b>                                 |
| <b>Muatan Pembelajaran</b> | <b>: PPKn, Bahasa Indonesia</b>            |
| <b>Alokasi waktu</b>       | <b>: 5x35 menit</b>                        |

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: PPKn**

| Kompetensi  | Indikator |
|---|-----------|
| <b>1.1. Menerima dengan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</b> |           |
| <b>2.1 Menerima hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam</b>  |           |

|  |   |
|--|---|
| kehidupan sehari-hari.   |   |
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.     | 3.1.8 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila.(C5 / HOTS <i>padanan kata menggabungkan= menghubungkan</i> )   |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. | 4.1.8 Menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila. (C4 /HOTS <i>mengaitkan</i> ) |

**Muatan: Bahasa Indonesia**

| Kompetensi  | Indikator  |
|---|--|
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).   | 3.5.4 Menemukan unsur instrinsik dari cerita. ( C4 / HOTS)   |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. | 4.5.4 Memaparkan unsur instrinsik cerita yang disaksikan melalui video dalam bentuk peta pikiran. (C6 /HOTS) |

- Nilai karakter yang diharapkan : **Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas, Gotong royong**

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyaksikan **video (TPACK)** youtube secara offline , siswa mampu mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang di saksikan dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita melalui slide PPT(**TPACK**) , siswa mampu menuliskan unsur instrinsik cerita yang saksikan dalam bentuk **peta pikiran ( HOTS)** dengan terperinci.
3. Setelah membaca cerita melalui slide PPT siswa mampu **menghubungkan( HOTS)** sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
4. Setelah mendengar penjelasan tentang makna dan nilai – nilai sila ketiga Pancasila melalui slide PPT siswa mampu **menceritakan** kegiatan yang bisa

dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Unsur-unsur intristik dari sebuah cerita.
2. Menuliskan unsur intristik dalam bentuk mind mapping
3. Contoh kegiatan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

##### 1. Sumber Belajar

- Buku Guru SD/MI Kelas 4 Tema Berbagai Pekerjaan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa SD/MI Kelas 4 Tema Berbagai Pekerjaan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bahan Ajar berupa handout

##### 2. Media Pembelajaran

- Power Point
- Video Youtube Semut dan belalang [Linknya https://youtu.be/WXGr2CQHPsU](https://youtu.be/WXGr2CQHPsU)
- Lembar Kerja Peserta Didik LKPD
- Laptop dan LCD proyektor

#### F. PENDEKATAN & METODE

Model : Cooperative Learning Tipe STAD

Pendekatan : Saintifik-TPACK

Metode : Tanya Jawab , Diskusi, penugasan, presentasi

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa saling mengucapkan salam dan bertukar kabar (<b>4 C/communication</b>)</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa siswa yang hari ini hadir paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa dan Relegius (PPK)</b>).</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b> atau</li> </ol> | 15 Menit      |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | <p><b>lagu nasional lainnya (<i>Nasionalisme</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Melakukan <b>apersepsi</b> Pertanyaan – pertanyaan untuk apersepsi <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang masih ingat pelajaran kita yang lalu ?</li> <li>2. Hari ini kita kan lanjutkan tentang Sila Ketiga pancasila. Siapa yang tau Bunyi sila Ketiga Pancasila?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>A. Penyampaian Tujuan dan Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini melalui PPT</li> <li>7. Untuk menyiapkan siswa dalam belajar siswa melakukan yei – yel kelas (<b><i>motivasi</i></b> )</li> </ol> <p><b>B. Siswa Duduk Sesuai Kelompok Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Setiap kelompok terdiri dari 3 siswa</li> </ol>  |  |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p><b>C. Presentasi dari Guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan apa itu unsur – unsur instrinsik sebuah cerita (berdasarkan bahan pembelajaran yang sebelumnya dibagikan)</li> <li>2. Guru mengingatkan kembali materi Unsur – unsur instrinsik di dalam sebuah cerita</li> <li>3. Siswa diminta menyaksikan video youtube yang diputar secara offline (<b><i>literasi / TPACK</i></b>)</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan video .(<b><i>critical thinking , communication</i></b> ) pertanyaan Kuis <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa judul cerita di video tadi ?</li> <li>2) Sebutkan tokoh dalam cerita tersebut?</li> <li>3) Sebutkan sifat dari tokoh – tokoh tersebut! Jelaskan alasan dari jawabanmu ?</li> <li>4) Dimana tempat kejadian cerita tersebut?</li> <li>5) Jelaskan pesan moral yang disampaikan kepada pembaca! (<b><i>PPK</i></b>)</li> <li>6) Ceritakan awal cerita video tersebut !</li> <li>7) Ceritakan bagaimana akhir cerita video tersebut?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>D. Kegiatan Belajar dalam Tim</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Melalui bimbingan guru siswa saling diskusi dan menyampaikan pendapat terkait isi dan pesan moral yang terkandung dalam dongeng dalam video tersebut. (<b><i>Critical Thinking</i></b>)</li> <li>6. Guru memasang papan skoring di depan kelas</li> <li>7. Siswa diarahkan /membimbing siswa Melakukan diskusi kelompok berdasarkan petunjuk LKPD</li> <li>8. Guru menayangkan slide PPT sebagai bagian dari LKPD</li> </ol> |  |

|         |   |             |
|---------|---|-------------|
|         | <p><b>E. Kuis ( evaluasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Kuis dalam bentuk mind mapping yang diselesaikan secara kelompok</li> <li>10. Peserta didik diminta per kelompok untuk memasang jawaban yang benar pada mind mapping (<b>kegiatan 1 pada LKPD</b>)</li> <li>11. Dalam menyelesaikan tugas kegiatan siswa berupa LKPD siswa waktu 25 menit</li> <li>12. Guru memberikan skor pada kelompok yang cepat menyelesaikan dan di tuliskan pada papan skoring</li> <li>13. Siswa mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya (berupa mind mapping)</li> <li>14. Kelompok lain memberi tanggapan terhadap hasil pekerjaan teman kelompok lain</li> <li>15. Guru memberi tanggapan dan nilai</li> <li>16. Siswa melakukan ice Breaking untuk memotivasi siswa lebih semangat melanjutkan ke materi berikutnya</li> <li>17. Guru melanjutkan penjelasan tentang sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila melalui PPT (<b>TPACK / literasi / Nasionalis</b> ).</li> <li>18. Siswa diarahkan melanjutkan kegiatan 2 pada LKPD(<b>mandiri/Nasional/HOTS</b>)</li> <li>19. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya. (<b>Integritas</b>)</li> </ol> <p><b>F. Penghargaan Prestasi atas keberhasilan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Guru bersama siswa mereviu presentasi siswa dan memberi penghargaan kelompok yang mengumpulkan nilai tertinggi. Berupa afirmasi</li> </ol> |             |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik menarik kesimpulan belajar hari ini . (<b>Integritas</b>)(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi (<b>Comunication /collaboration</b>))</li> <li>2. Penguatan dan Tindak lanjut Bersama-sama <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa di ajak untuk mematuhi protokol kesehatan</li> <li>- Tindak lanjut berupa bahan pembelajaran berikutnya</li> </ul> </li> <li>3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (<b>Religius</b>)</li> </ol>   | 15<br>Menit |

## H. PENILAIAN

| No | Ranah        | Jenis   | Teknik            | Instrumen        | Pedoman skoring |
|----|--------------|---------|-------------------|------------------|-----------------|
| 1  | Sikap        |         | Observasi         | Lembar observasi | Terlampir       |
| 2  | Pengetahuan  | Tes     | Penugasan         | LKPD             | Terlampir       |
| 3  | Keterampilan | Non tes | Penilaian kinerja | Lembar penilaian | Terlampir       |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Lindu, 27 Oktober 2020  
Guru Kelas 4 ,

**AGUSTINA , S.Pd**

NIP. 196308162006042005

**MIRNALISKA, S.Pd**

NIP. 198501312019032007



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Keterangan kolom aspek penilaian sikap diisi dengan angka sesuai kriteria yang ditentukan

1. 4 : sangat baik
2. 3 : baik
3. 2 : cukup baik
4. 1 : kurang

## 2) Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan dalam bentuk penugasan soal di LKPD

Soal – Soal di LKPD

### Kunci jawaban dan Pedoman Skoring

Nilai langsung terbaca dan dilihat oleh siswa di google form sedangkan nilai per Muatan Mata pelajaran Sebagai Berikut :

Kegiatan 1 . Bahasa Indonesia KD. 3. 5

| No                   | Kunci jawaban soal   | Skor Jawaban benar | Jawaban salah |
|----------------------|--|--------------------|---------------|
| 1                    | Judul : Pentingnya Budaya Tegur Sapa   | 5                  | 0             |
| 2                    | Awal Cerita : Senangnya tinggal di Desa Sereh Wangi. Kedekatan hubungan antarwarga membuat mereka saling menjaga | 7                  | 0             |
| 3                    | Tokoh : Nenek Ijah, Pak tulus  | 8                  | 0             |
| 4                    | Sifat Tokoh : Pak Tulus memiliki sikap Perhatian, Ne Ijah sifatnya baik  | 7                  | 0             |
| 5                    | Tempat : di rumah ne Ijah  | 5                  | 0             |
| 6                    | Pesan Moral : Budaya tegur sapa membangun kepedulian terhadap sesama.  | 8                  | 0             |
| 7                    | Akhir cerita : Semua warga saling keraja sama membantu Nene Ijah   | 8                  | 0             |
| Jumlah skor maksimal |  | 48                 |               |

$$\text{Nilai} = \text{skor peroleh} : \text{skor maksimal} \times 100$$

## Kegiatan 2 . PPKN KD. 3. 1

| No | Kunci jawaban soal | Skor jawaban benar | Jawaban salah |
|----|--------------------|--------------------|---------------|
|    |                    |                    |               |

|                      |  |    |   |
|----------------------|--|----|---|
| 1                    | perhatian pada warganya  | 7  | 0 |
| 2                    | sudah, Tidak mementingkan diri sendiri atau egois, peduli dengan dengan warganya | 7  | 0 |
| 3                    | rela membantu Ne ljah yang sakit, membudayakan sikap tegur sapa                  | 7  | 0 |
| 4                    | Sudah, mereka memiliki sikap toleransi antar warga                               | 8  | 0 |
| 5                    | Memberikan dukungan baik materi maupun moral                                     | 7  | 0 |
| 6                    | Mereka saling tolong menolong  | 8  | 0 |
| 7                    | Menyenguk teman yang sakit dan saling membantu                                   | 8  | 0 |
| Jumlah skor maksimal |  | 52 |   |

$$\text{Nilai} = \text{skor peroleh} : \text{skor maksimal} \times 100$$

### TABEL PENILAIAN PENGETAHUAN

| NO | NAMA SISWA | BAHASA INDONESIA | PKN    |
|----|------------|------------------|--------|
|    |            | KD. 3.5          | KD.3.1 |
| 1  |            |                  |        |
| 2  |            |                  |        |
| 3  |            |                  |        |
| 4  |            |                  |        |
| 5  |            |                  |        |
| 6  |            |                  |        |

### 3) Penilaian keterampilan

#### 1. Bahasa Indonesia: Unsur Instrinsik cerita. Bahasa Indonesia KD. 4.5

| Kriteria                                | Ya | Tidak |
|---|----|-------|
| Menuliskan judul cerita dengan benar.   |    |       |
| Menuliskan tokoh dengan benar.          |    |       |
| Menuliskan karakter tokoh dengan benar. |    |       |
| Menuliskan tempat dengan benar.         |    |       |
| Menuliskan pesan moral dengan benar.    |    |       |
| Menuliskan cerita awal dengan benar.    |    |       |
| Menuliskan cerita akhir dengan benar.   |    |       |

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

**Nilai = jumlah ya : 7 x 100**

**2. Siswa menceritakan contoh – contoh Sikap dalam kehidupan sehari – hari yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila LKPD kegiatan 2. KD 4.1**

| Kriteria   | Sangat Baik (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)   |
|--|--|--|--|--|
| Mendengarkan   | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.   | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.     | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.                       | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.                              | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.          | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.    |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                                | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.        | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.  |

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai maksimal = 12

**Tabel Penilaian Keterampilan**

| NO | NAMA SISWA | BAHASA INDONESIA<br>KD 4.5 |        |             | PPKN<br>KD 4.1 |        |             |
|----|------------|----------------------------|--------|-------------|----------------|--------|-------------|
|    |            | KINERJA                    |        | NILAI<br>KD | KINERJA        |        | NILAI<br>KD |
|    |            | PRAKTIK                    | PRODUK |             | PRAKTIK        | PRODUK |             |
| 1  |            |                            |        |             |                |        |             |
| 2  |            |                            |        |             |                |        |             |
| 3  |            |                            |        |             |                |        |             |
| 4  |            |                            |        |             |                |        |             |
| 5  |            |                            |        |             |                |        |             |
| 6  |            |                            |        |             |                |        |             |