

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI WANAREJA 06
Kelas / Semester : IV / 2
TEMA 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Sub Tema 2 : **Indahnya Keragaman Budaya Negeriku**
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : **IPA, B.Indonesia, SBdP**
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : IPA

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 3.3 | Mengidentifikasi macammacam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. |
| 4.3 | Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|--|
| 3.7 | Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. |
| 4.7 | Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. |

Muatan : SBdP

| No | Kompetensi Dasar |
|-----|---------------------------------------|
| 3.3 | Mengetahui gerak tari kreasi daerah. |
| 4.3 | Meperagakan gerak tari kreasi daerah. |

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati pertunjukan tarian daerah, peserta didik mampu menjelaskan pola lantai dengan benar.
2. Setelah pertunjukan tarian daerah, peserta didik dapat menggambarkan pola lantai gerakan tarian daerah yang diamatinya dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, peserta didik mampu menemukan informasi baru dengan benar.
4. Setelah menuliskan, peserta didik dapat membedakan pengertian listrik statis dan listrik dinamis dengan bahasa sendiri secara tepat.
5. Setelah mencermati gambar alat-alat elektronik, peserta didik mampu menjelaskan penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya dengan tepat.

D. MATERI

1. Menjelaskan pola lantai melalui pertunjukan tarian daerah.
2. Memperagakan pola lantai gerakan tarian daerah yang diamati.
3. Pengertian listrik statis dan listrik dinamis.
4. Penyebab alat-alat elektronik dapat digunakan sesuai fungsinya.

E. PENDEKATAN & METODE

| | |
|------------|---|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Strategi | : <i>Cooperative Learning</i> |
| Teknik | : <i>Example Non Example</i> |
| Metode | : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah |

F. MEDIA PEMBELAJARAN

a. Media

- Bahan tayang power point
- Video

b. Alat dan Bahan

- Alat dan bahan pembelajaran : pensil, buku dan alat tulis lainnya.
- Alat untuk web meeting : Laptop/HP, Sound portebel
- Aplikasi yang digunakan : Whatsapp, Google meet

c. Sumber belajar

- *Buku Pedoman Guru Tema: **Indahnya Keragaman di Negeriku** Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)*
- *Buku Siswa Tema : **Indahnya Keragaman di Negeriku** Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)*
- Internet
 - Video tarian daerah
 - Gambar tarian daerag
 - Gambar alat-alat elektronik
- LKPD

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui Grup Whatsapp atau Google Meet Guru memberikan salam dan ketua kelas memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (orientasi) 2. Guru Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa (PPK: Nasionalis) 4. Peserta didik diajak untuk mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengkaitkannya dengan pengalaman peserta didik.(apersepsi) 5. Peserta didik diberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi) | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video tarian daerah yang di tampilkan oleh guru melalui Google meet. 2. Peserta didik mengamati pola lantai tarian (formasi serta arah gerak penari) selama peragaan tari 3. Selanjutnya, peserta didik menggambar pola lantai tarian hasil pengamatannya di LKPD. 4. Peserta didik mempersentasikan hasil pengamatannya yang sudah di tulis pada LKPD. (Communication) | 150 menit |
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru melalui power point mengenai pola lantai sebagai penguatan materi.. 6. Peserta didik menuliskan pengertian pola lantai menggunakan bahasa sendiri dan menggunakan kosakata baku dan menggambarkan pola lantai yang peserta didik pahami di LKPD. 7. Peserta didik membacakn hasil pekerjaannya dan ditanggapi teman-temannya. 8. Peserta didik memperhatikan pengutan dari guru mengenai pola lantai. 9. Peserta didik membaca teks yang telah disediakan oleh guru melalui power point 10. Peserta didik menuliskan pengetahuan dari apa yang telah dibaca mengenai listrik dinamis dan statis serta memberikan contoh dengan menggunakan bahasa sendiri. Di LKPD. 11. Peserta didik membacakan hasilnya pengetahuannya dan ditanggapi oleh teman-temannya. 12. Peserta didik memperhatikan gambar yang telah disediakan oleh guru melalui Google meet, | |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>mengenai listrik statis dan listrik dinamis.</p> <p>13. Peserta didik mendiskusikan pertanyaan yang di berikan oleh guru bersama orang tua wali atau pendampingnya.</p> <p>14. Peserta didik bacakan hasilnya dan ditanggapi oleh teman-teman sejawatnya.</p> <p>15. Guru memberikan penguatan mengenai materi listrik statis dan listrik dinamis.</p> <p>16. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran berupa soal tes melalui google form (mandiri, critical thinking, ICT).</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>b. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan umpan balik guru terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami siswa selama pembelajaran.(communication)</p> <p>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. (saintifik: menyimak)</p> <p>4. Salah satu Peserta didik memimpin berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (PPK: religious).</p> <p>5. Peserta didik dan guru meninggalkan google meeting.dengan mengucapkan salam (ICT)</p> | 15 menit |

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan tentang kosakata terkait perubahan energi dari teks
- b. Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi

2. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik tugas menentukan pola lantai dua jenis tarian.

SBdP KD 3.3 dan 4.3.

| Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|---|--|--|
| Pemahaman tentang pola lantai gerak tari | Memahami pengertian pola lantai gerak tari serta mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku dan mudah dipahami. | Memahami pengertian pola lantai gerak tari serta mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku , tapi sulit dipahami. | Memahami pengertian pola lantai gerak tari serta tidak mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku dan sulit dipahami. | Tidak memahami pengertian pola lantai gerak tari serta tidak mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku dan mudah dipahami. |
| Menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian | Mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian dengan sempurna. | Mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian , tapi masih ada kekurangan. | Mampu menggambarkan pola lantai dua jenis tarian , tapi tidak mampu menentukan nama pola lantainya. | Tidak mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian. |

b. Rubrik mencari informasi tentang alat-alat elektronik serta fungsinya.

IPA KD 3.3 dan 4.3.

| Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|--|---|
| Kerja sama antar anggota kelompok | Semua anggota kelompok dapat bekerja sama dengan baik. | Sebagian besar anggota kelompok dapat bekerja sama dengan baik. | Hanya sedikit anggota kelompok dapat bekerja sama dengan baik. | Semua anggota kelompok tidak dapat bekerja sama dengan baik. |
| Banyak informasi yang diperoleh | Dapat mengumpulkan lebih dari 15 macam alat elektronik dan fungsinya. | Dapat mengumpulkan lebih dari 10 macam alat elektronik dan fungsinya. | Dapat mengumpulkan lebih dari 5 macam alat elektronik dan fungsinya. | Dapat mengumpulkan kurang dari 5 macam alat elektronik dan fungsinya. |

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Wanareja, 3 Mei 2021
Guru Kelas IV,

SUCIPTO, S.Pd.
NIP. 19620203 198405 1 005

INDRA HERYANA, S.Pd.
NIM. 20121299709