

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Tema : TEKS DESKRIPSI	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Smester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

A. TUJUAN

1. Menentukan Ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan teks deskripsi secara umum 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan teks deskripsi. 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan teks deskripsi) 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan teks deskripsi) 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam teks deskripsi <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk: 9. Menentukan fungsi teks deskripsi 10. Mengidentifikasi ciri umum teks deskripsi 11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan ciri umum teks deskripsi 12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata 13. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami 14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 16. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, dan menyimpulkan tentang ciri umum teks deskripsi 17. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait teks deskripsi <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 19. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Tema : TEKS DESKRIPSI	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 2	2 x 40 menit

A. TUJUAN

1. Menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar.
2. Memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya)

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mencari informasi tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib. 3. Guru memberikan lembar kerja LK yang berisi petunjuk untuk menemukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok. 4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya <p>Langkah 2. Merencanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 2. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <p>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 4. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda 5. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya). 6. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <p>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) dengan hasil data yang telah diolah. 8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. 9. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Tema : TEKS DESKRIPSI	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 3	2 x 40 menit

A. TUJUAN

1. Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi
2. Merencanakan penulisan teks deskripsi

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional PPK • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 2. Guru bertanya mencari informasi tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) dan peserta didik menjawab 3. Guru mengaitkan materi menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang diajarkan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <p>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 3. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk diberi pertanyaan tentang isi teks deskripsi dan merencanakan penulisan teks deskripsi 4. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru 5. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. menentukan tujuan deskripsi, dan cara mengumpulkan data 2. membuat teks deskripsi dengan mengamati objek 3. tentang langkah menulis teks deskripsi 4. merancang objek dan kerangka teks deskripsi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih siswa dengan langkah yang ditemukan. 6. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama 7. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan 8. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka. 9. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama 10. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik 12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi 14. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Tema : TEKS DESKRIPSI	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 4	2 x 40 menit

A. TUJUAN

Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional PPK • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. 2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan 3. Guru bertanya mencari informasi tentang laporan percobaan hasil pengamatan dan peserta didik menjawab 4. Guru mengaitkan menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan yang akan dilaksanakan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 2. Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan contoh teks deskripsi menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan melalui teks deskripsi <p>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib 7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok 8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan 9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK 10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan. <p>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <p>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Tema: Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi	KD : 3.2 dan 4.2	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

A. TUJUAN

1. Merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi.
2. Menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional PPK • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan struktur teks deskripsi secara umum 3. Peserta didik dalam kelompok mengamati teks deskripsi misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi 4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi) 5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi) 7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat pada teks deskripsi <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk: 9. Menyimpulkan merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi 10. Mengidentifikasi merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi 11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi 12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan 14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat menyimpulkan tentang merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh 15. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait struktur teks deskripsi <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan 17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020

Guru Mata Pelajaran

.....

.....

SEMESTER 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII / 2	Pertemuan 1
Tema : Puisi Rakyat		

A, TUJUAN

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari **puisi rakyat** (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar
2. Menyimpulkan isi **puisi rakyat** (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang disajikan dalam bentuk tulis.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Creativity • Critical thinking • Creativity • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan stimulation (memberikan rangsangan) <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan berbagai contoh puisi rakyat yang berupa pantun, syair, gurindam, atau puisi rakyat yang berkembang di daerah tertentu. • Peserta didik memperhatikan (mengamati) berbagai contoh puisi rakyat yang berupa pantun, syair, gurindam yang dibawa guru. • Peserta didik bertanya berbagai bentuk puisi rakyat yang dibawa guru. 2. Mengidentifikasi masalah Berdasarkan pertanyaan peserta didik guru meminta peserta didik untuk mencari apa ciri umum puisi rakyat, menentukan persamaan dan perbedaan pantun, syair, dan gurindam serta unsur kebahasaan yang terdapat dalam puisi rakyat. 3. Mengumpulkan data Peserta didik mengamati ciri tiap bentuk puisi rakyat dan menuliskan hasil pengamatan tentang ciri umum puisi rakyat, menentukan perbedaan dan persamaan pantun, syair, dan gurindam serta unsur kebahasaan yang terdapat dalam puisi rakyat 4. Mengolah data Peserta didik mengolah data dengan mengelompokkan data berdasarkan ciri umum puisi rakyat, perbedaan dan persamaan pantun, syair, dan gurindam serta unsur kebahasaan yang terdapat dalam puisi rakyat 5. Memverifikasi data Peserta didik melakukan pencermatan data (mengasosiasi) yang diperoleh mengenai ciri yang ada pada tiap bentuk puisi rakyat, menentukan perbedaan dan persamaan pantun, syair, dan gurindam serta unsur kebahasaan yang terdapat dalam puisi rakyat 6. Menyimpulkan/generalisasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan ciri umum puisi rakyat, perbedaan dan persamaan pantun, syair, dan gurindam serta unsur kebahasaan yang terdapat dalam puisi rakyat 2. Peserta didik mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pengamatan ciri umum puisi rakyat, perbedaan dan persamaan pantun, syair, dan gurindam serta unsur kebahasaan yang terdapat dalam puisi rakyat di depan kelas dan dikonfirmasi oleh guru.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.9 dan 4.9
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII / 2	Pertemuan 2
Tema : Puisi Rakyat		

A, TUJUAN

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari **puisi rakyat** (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar
2. Menyimpulkan isi **puisi rakyat** (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang disajikan dalam bentuk tulis.

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Creativity • Critical thinking • Creativity • Communication • Feedback&Refletion 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciptakan stimulation (memberikan rangsangan) <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan berbagai contoh puisi rakyat yang berupa pantun, syair, gurindam, atau puisi rakyat yang berkembang di daerah tertentu. • Peserta didik memperhatikan (mengamati) isi puisi rakyat yang berupa nilai-nilai luhur warisan nenek moyang yang terdapat dalam pantun, syair, gurindam yang dibawa guru. • Peserta didik bertanya tentang isi yang berupa nilai-nilai luhur warisan nenek moyang yang terdapat dalam puisi rakyat yang dibawa guru. 2. Mengidentifikasi masalah <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pertanyaan peserta didik guru meminta peserta didik untuk mencari apa isi puisi rakyat yang berupa pantun, syair, dan gurindam. 3. Mengumpulkan data Peserta didik mengamati isi puisi rakyat dan menuliskan hasil pengamatan tentang isi pantun, syair, dan gurindam 4. Mengolah data Peserta didik mengolah data dengan mengelompokkan data berdasarkan isi pantun, syair, dan gurindam. 5. Memverifikasi data Peserta didik melakukan pencermatan data (mengasosiasi) yang diperoleh mengenai isi puisi rakyat yang berupa pantun, syair, dan gurindam . 6. Menyimpulkan/generalisasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan isi pantun, syair, dan gurindam. • Peserta didik mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil pengamatan isi pantun, syair, dan gurindam .yang berupa nilai-nilai luhur warisan nenek moyang kita di depan kelas dan dikonfirmasi oleh guru.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII / 2	Pertemuan 1
Tema : Puisi Rakyat		

A, TUJUAN

Setelah kegiatan pembelajaran selesai peserta didik dapat:

1. Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar.
2. Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, rima, dan penggunaan bahasa

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak Mengorientasi peserta didik pada masalah <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak mengamati pantun untuk ditelaah menurut struktur dan keahasaannya. 2. Peserta didik menelaah penggunaan kata/kalimat dalam pantun 3. Peserta didik melengkapi pantun Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi kelompok mengamati potongan- potongan pantun yang bagian strukturnya acak dan belum lengkap 2. Peserta didik berdiskusi menelaah penggunaan kata/kalimat dalam pantun Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik mengurutkan potongan pantun sesuai strukturnya melengkapi bagian yang rumpang 2. Guru membimbing peserta didik menelaah penggunaan kata/kalimat dalam pantun Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempresentasikan hasil mengurutkan dan melengkapi puisi rakyat (pantun) 2. Mempresentasikan tentang hasil menelaahan penggunaan kata/kalimat dalam pantun Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menganalisis cara mengurutkan puisi rakyat (pantun) sesuai strukturnya, melengkapi bagian yang rumpang, dan menelaah penggunaan kata/kalimat dalam pantun 2. Guru bersama peserta didik mengevaluasi kelebihan dan kekurangan cara mengurutkan puisi rakyat (pantun) sesuai strukturnya, melengkapi bagian yang rumpang, dan penggunaan kata/kalimat dalam pantun
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.10 dan 4.10
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII / 2	Pertemuan 2
Tema : Puisi Rakyat		

A, TUJUAN

Setelah kegiatan pembelajaran selesai peserta didik dapat:

1. Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar.
2. Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, rima, dan penggunaan bahasa

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Creativity • Critical thinking • Creativity • Communication • Feedback&Refletion 	<p>Mengorientasi peserta didik pada masalah Guru bertanya jawab tentang ragam pantun</p> <p>Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait dengan struktur pantun 2. Peserta didik mendiskusikan pengembangan isi pantun 3. Peserta didik mengurutkan dan melengkapi pantun yang kurang lengkap. <p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik tentang penyelidikan mandiri dan kelompok 2. Peserta didik merencanakan langkah-langkah penyelidikan mandiri dan kelompok dengan bimbingan guru. 3. Peserta didik melaksanakan penyelidikan pemecahan masalah tentang pengembangan isi pantun, mengurutkan dan melengkapi pantun yang kurang lengkap <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menafsirkan konsep pemecahan masalah tentang pengembangan isi pantun, mengurutkan dan melengkapi pantun yang kurang lengkap 2. Mengkaji masalah pengembangan isi pantun, mengurutkan dan melengkapi pantun yang kurang lengkap 3. Menyajikan hasil penyelesaian masalah pengembangan isi pantun, mengurutkan dan melengkapi pantun yang kurang lengkap <p>Analisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menganalisis masalah tentang pengembangan isi pantun, mengurutkan dan melengkapi pantun yang kurang lengkap 2. Guru bersama peserta didik mengevaluasi kelebihan dan kekurangan hasil pengembangan isi pantun, mengurutkan dan melengkapi pantun yang kurang lengkap.
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP	Alokasi waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.11 dan 4.11
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII / 2	Pertemuan 1 dan 2
Tema : Teks Fabel/Legenda		

A, TUJUAN

Setelah mengikuti pembelajaran ini di harapkan peserta didik dapat :

- Menyimpulkan ciri unsur cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.
- Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri cerita fabel pada teks yang dibaca/didengar.
- Mengurutkan isi cerita fabel
- Menceritakan kembali isi fabel secara lisan

B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Sintak
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Literasi • Creativity • Critical thinking • Creativity • Communication • Feedback&Refletion 	<p><u>Pertemuan Pertama</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ mendengarkan contoh fabel • Bertanya jawab tentang isi cerita • Meringkas urutan peristiwa dalam cerita • Berdiskusi ciri cerita fabel • Bermain untuk menyimpulkan ciri umum fabel dari segi isi dan aspek kesastraannya (alur, tokoh, latar, amanat, dll) <p><u>Pertemuan Kedua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/ mendengarkan lagi contoh fabel untuk mendaftar kata sambung yang menyatakan waktu, kalimat langsung dan kalimat tidak langsung, kalimat berita, kalimat tanya, kalimat perintah pada cerita fabel, mendata kata/ frasa benda • Mendata kata/ frasa sifat, kata keterangan tempat • Mendiskusikan ciri kata/ kalimat yang digunakan pada fabel • Berdiskusi menyimpulkan pengertian, ciri umum, dan tujuan komunikasi cerita fabel
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan
- Pengetahuan : LK peserta didik
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,**2020**
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

Di WEBSITE Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainny),

silahkan WA: **081935114680** atau Klik Link WA ini
[:https://bit.ly/3bLQv1X](https://bit.ly/3bLQv1X)

Adapun file-file yang bapak ibu dapatkan seperti :

- Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- prota
- promes
- jurnal harian & Penilaian
- kode etik dll.
- Pendidikan+HARI EFEKTIF
- Analisis + pemetaan
- standar kompetensi dan Kaldik
- DLL

UNTUK 1 TAHUN (2 SEMESTER)