

Kasus :

Setelah dilakukan identifikasi kondisi gaya belajar siswa kelas 4 SD IT Ukhuwah Islamiyah dengan jumlah murid 26 orang. Murid - murid di kelas 4 tersebut memiliki gaya belajar yang berbeda-beda yakni: auditori, visual, dan kinestetik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD IT Ukhuwah Islamiyah
Kelas/Semester : 4/1
Tema : 5. Pahlawanku
Sub Tema : 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Penyusun : Muhammad Illiyyin
Alamat Surel : illiyyin78@gmail.com

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menceritakan teks dengan Bahasa sendiri secara detail
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
4. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---|---|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Salah satu siswa membacakan teks Raja Balaputradewa dan siswa yang lain menyimak. (Audiotori)2. Siswa dibagi secara acak. (dalam satu kelompok bisa terdiri dari beberapa siswa dengan bervariasi gaya belajar).3. Masing-masing kelompok berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran.4. Berdasarkan jawaban yang siswa miliki, mereka menceritakan isi teks dengan bahasanya sendiri. Guru sebelumnya menyampaikan rubrik yang akan dipakai untuk menilai.5. Guru meminta perwakilan siswa dari tiap kelompok untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan.6. Siswa menonton video pembelajaran tentang sifat-sifat cahaya. (Visual)7. Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan.8. Siswa melakukan percobaan Cakram Warna dalam satu kelompok. (Kinestetik).9. Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada buku pelajaran.10. Setelah percobaan selesai, siswa kemudian |  |

| | | |
|--|--|----------|
| | menuliskan laporan. Kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan laporannya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diminta untuk mencoba lagi percobaan spektrum warna di rumah bersama orang tua atau teman. ✓ Siswa menceritakan hasilnya kepada teman di sekolah. | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESMEN (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kalasan, 3 November 2021
Guru Kelas 4,

M.Mahrus Ali, S.Pd.I.
NIP. -

Muhammad Illiyyin, S.Pt., S.Pd.
NIP. -

C. Penilaian Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------|--|--|--|--|
| Topik cerita | Topik cerita disampaikan dengan benar | Topik cerita disampaikan mendekati benar | Topik cerita disampaikan namun kurang benar | Topik cerita tidak disampaikan |
| Alur cerita | Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut | Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut | Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut | Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut |
| Ejaan | Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar | Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar | Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar | Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar |
| Fakta pendukung | Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita | Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita | Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita |

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

2. IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Penerapan konsep | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar | Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas | Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari |
| Komunikasi | Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang | Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang | Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang | Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang |
| Prosedur dan strategi | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil | Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masihmembutuh kan bimbingan dalam menenmukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil | Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru | Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat |
| Kesimpulan | Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat | kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat | kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data | kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat |

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)} : \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

3. Catatan Anekdotal untuk mencatat sikap tanggung jawab

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya

- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Tanggung jawab | | | | | |
| 2. | Kerja sama | | | | | |
| | | | | | | |

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum lancar dengan langkah pengobatan luka memar dapat mempraktikkannya bersama dengan teman saat istirahat.

2. Pengayaan

Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Peta Indonesia ukuran besar.
- Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan
 - ✓ 1 pensil
 - ✓ Kertas putih berbentuk lingkaran
 - ✓ Pensil warna
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 (video pembelajaran).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kalasan, 3 November 2021
Guru Kelas 4,

M.Mahrus Ali, S.Pd.I.
NIP. -

Muhammad Illiyyin, S.Pt.,S.Pd.
NIP. -