

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SDN 1 Kuwayuhan
 Kelas / Semester : IV / II
 Tema : Cita-cita ku
 Sub tema : Aku dan cita-citaku
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri puisi dengan benar.
2. Melalui kegiatan membuat kesimpulan, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi secara terperinci.
3. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan baik.
4. Melalui kegiatan menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, siswa mampu membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) ➤ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 10 menit |
| Inti | <p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. ➤ Siswa menyajikan hasil pengamatannya dan hasil diskusinya dalam bentuk sebuah kesimpulan tentang ciri-ciri puisi. ➤ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang ciri-ciri puisi (Bahasa Indonesia KD 3.6 dan 4.6) (<i>Communication</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati bagian-bagian puisi yang terdapat pada halaman 5. Siswa lalu menuliskan bagian-bagian puisi tersebut menjadi sebuah bait puisi dan menuliskannya pada kolom yang terdapat pada halaman yang sama. (<i>Hots</i>) ➤ Siswa membaca dan memahami teks informasi tentang cita-cita mulia menjadi seorang dokter hewan. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang profesi menjadi seorang dokter hewan serta tugas-tugas seorang dokter hewan. (<i>Literasi</i>) <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati beberapa gambar hewan peliharaan yang | 150 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>terdapat pada halaman 6. Siswa mengamati gambar anak-anak hewan dan hewan yang sudah dewasa. Dengan bimbingan guru, siswa lalu mendiskusikan bagaimana hewan-hewan tersebut mengalami pertumbuhan.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuklah kelompok yang terdiri atas 3-4 siswa. Secara berkelompok siswa mengamati beberapa gambar tahapan pertumbuhan hewan yang terdapat pada halaman 8. Siswa lalu menyusun gambar-gambar tahapan pertumbuhan hewan tersebut menjadi tahapan pertumbuhan hewan yang benar. Setiap kelompok kemudian berdiskusi dan menuliskan kesimpulan hasil diskusinya tentang tahapan pertumbuhan hewan tersebut pada kolom yang terdapat pada halaman 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kesimpulannya di depan kelas. (<i>Collaboration</i>) | |
| | | |
| Penutup | <p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap apakah yang perlu dibangun untuk menentukan cita-citamu? ➤ Manfaat apakah yang dapat kamu berikan kepada orang lain dengan menggapai cita-citamu? ➤ Sikap apakah yang perlu ditunjukkan untuk memelihara hewan peliharaan? <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian | 15 menit |

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Lampiran

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian Sikap

| No | Nama Peserta Didik | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|--------------|---|---|----|
| | | Teliti | | | | Cermat | | | | Percaya Diri | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan

K (Kurang):1, C (Cukup):2, B (Baik):3, SB (Sangat Baik):4

1. Membuat Kesimpulan dari Pengamatan dan Diskusi
Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi ciri-ciri puisi.

Ciri- ciri puisi adalah sebagai berikut:

| Aspek | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|--|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetshusn tentang ciri-ciri puisi | Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi. | Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar | Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar | Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi |
| Keterampilan nmenuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri | Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut | Menuliskan 3 ciri ciri puisi dengan Bahasa yang runtut | Menuliskan dengan benar 2 ciri- ciri puisi dan Bahasa kurang runtut | Menuliskan dengan benar 1 ciri- ciri puisi dengan Bahasa kurang runtut |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| puisi dengan benar dan Bahasa yang runtut | | | | |
|---|--|--|--|--|

2. Menyusun Tahapan Perkembangan Hewan
Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: daftar periksa/rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- Mengukur pemahaman siswa tentang tahapan perkembangan hewan.
- Mengembangkan keterampilan siswa dalam membuat skema siklus hidup makhluk hidup.

Tahapan pertumbuhan hewan adalah sebagai berikut:

| Aspek | Sangat baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang tahapan pertumbuhan hewan | Mampu menyusun 4 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan sangat rendah | Mampu menyusun 3 gambar tahapan pertumbuhan hewan dengan tepat | Mampu menyusun 2 gambar tahapan pertumbuhan hewan | Tidak mampu menyusun tahapan peretumbuhan hewan dengan tepat |
| Keterampilan menyajikan kesimpulan tentang tahapan pertumbuhan hewan. | Kesimpulan ditulis dengan tepat dan meliputi empat tahapan sesuai dengan gambar | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 3 tahapan sesuai dengan gambar. | Kesimpulan ditulis dengan tepat meliputi 2 tahapan sesuai dengan 2 gambar | Kesimpulan ditulis dengan kurang tepat dan tidak meliputi thapan sesuai denga gambar. |


Mengetahui,
Kepala SDN 1 Kuwayuhan



Budi Raharti, S.Pd
NIP. 196304071986042004



Kuwayuhan, 5 Januari 2020
Guru Kelas 4


Tri Hari Widodo, S.Pd.SD
NIP. 19770129 200801 1 006

