

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Aqidah akhlak
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 1
Materi Pokok : **MENJAUHI SIFAT TERCELA**
Alokasi Waktu : **8 x 45 Menit (4X45 MENIT)**

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Meyakini hubb al-dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya adalah larangan agama Islam
- 2.1 Menghindarkan diri dari hubb al-dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya
- 3.1 Menganalisis makna, penyebab, dan dampak negatif dari sifat tercela hubb al-dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya
- 4.1 Menyajikan hasil analisis makna, penyebab, dan dampak negatif dari sifat tercela hubb al-dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya

Tujuan Pembelajaran

- Menghayati hubb al- dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya adalah larangan agama Islam
- Mengamalkan sikap menghindari diri dari hub al- dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya
- Menelaah dalil sifat tercela hubb al- dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya
- Menguraikan makna sifat tercela hubb al- dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya
- Memerinci sebab-sebab dilakukan sifat tercela hubb al- dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifatsifat turunannya
- Menguraikan dampak negatif sifat tercela hubb al- dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya
- Menguraikan cara menghindari sifat tercela hubb al- dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya
- Melafalkan dalil tentang sifat tercela hubb al- dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya
- 9. Mendiskusikan hasil analisis makna, penyebab, dan dampak negatif dari sifat tercela hubb al- dunya, hasad, ujub, sombong, riya' dan sifat-sifat turunannya

Media Pembelajaran

- **Media, Alat, dan Sumber Belajar**
- **Media Pembelajaran** : **Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft**
- **Alat Pembelajaran** : **Laptop, Tablet, hp/ponsel**
- Buku teks pelajaran yang relevan
- Buku KEMENAG RI KMA 184 2020
- Al-qur'an dan hadist
- Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan

Kegiatan Pendahuluan 10 MENIT

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online Yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp
- **Melalui (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)** guru Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi
- **Melalui (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)** guru Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

KEGIATAN INTI (60 Menit)

- **Kegiatan Literasi**
- **Melalui (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)** Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Peserta didik diminta membuka Link : <https://covid19.go.id/>**
- **Critical Thinking**
- **Melalui (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)** Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi .
- **Collaboration**
- Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui **(Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)** siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi.
- **Communication**
- **Melalui (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)** Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- **Creativity**
- **Melalui (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)** Guru dan



peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup 10 MENIT

- Guru mengucapkan terima kasih kepada para siswa yang sudah masuk di kelas (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft, Telegram, link dll*), dan memberikan apresiasi kepada para siswa yang sudah melakukan kegiatan pembelajaran
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

SEPUTAR COVID-19

- [Mengenal COVID-19](#)
- [Mencegah COVID-19](#)
- [Mengobati COVID-19](#)
- [Mengantisipasi COVID-19](#)
- [Menjaga Jarak](#)
- memaksimalkan hidup bersih dan sehat untuk mencegah penyebaran virus corona
- **[Pesan Menteri Pendidikan dan Menteri Agama Republik Indonesia “Bekerja dari Rumah, Belajar dari Rumah, Beribadah di Rumah”](#)**

Refleksi dan konfirmasi

Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan

PENILAIAN

SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.
--	---	---

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1.

Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$$

2.

Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P



1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain
 Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalam informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 2) Keaktifan dalam diskusi
 - (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume



- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.
Catatan Kepala Sekolah

.....
NIP.



LANJUT KE

SEMESTER GENAP

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <http://bit.ly/3oc62ja>

ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA

- ☞ Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- ☞ KI KD
- ☞ Silabus
- ☞ RPP
- ☞ LKPD
- ☞ KKM
- ☞ Prota
- ☞ Promes
- ☞ Jurnal harian & Penilaian
- ☞ Kode etik dll.
- ☞ Pendidikan+HARI EFEKTIF
- ☞ Analisis + pemetaan
- ☞ Standar kompetensi dan Kaldik. Modul, PPT DII

UNTUK 1 TAHUN (GANJIL - GENAP)

Di **web INI** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), **Silahkan Langsung WA di. 081994657469 atau tinggal klik >> <http://bit.ly/3oc62ja>**

NB. FILE DITERIMA DULU BARU BAYAR (Jika Tdk Sesuai uang Kami Kembalikan)



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

MATA PELAJARAN : AQIDAH AKHLAK
MADRASAH ALIYAH (MA)

Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : X (Sepuluh) / 2

Nama Guru : _____

NIP/NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6	
Satuan Pendidikan :	Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran :	Aqidah akhlak
Kelas / Semester :	X (Sepuluh) / 2
Materi Pokok :	KEBESARAN ASMAUL HUSNA
Alokasi Waktu :	8 x 45 Menit
KOMPETENSI DASAR	
<p>1.6 Menghayati kebesaran Allah dengan al- Asma' al Husna-Nya (al-Kariim, al-Mukmin,al-Wakiil, alMatiin, al-Jami', al-Hafiidz, al-Rafii',al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu , alQayyuuum, al-Aakhir, al-Mujiib, al-Awwal)</p> <p>2.6 Mengamalkan sikap santun dan bijaksana sebagai cermin pemahaman al- Asma' al Husna-Nya (alKariim, al-Mukmin,al-Wakiil, al- Matiin, al-Jaami', al-Hafiidz, al-Rafii',al-Wahhaab, al-Rakiib, alMubdi', al-Muhyi, al-Hayyu , al-Qayyuuum, al-Aakhir, al-Mujiib, al-Awwal)</p> <p>3.6 Menganalisis makna al-Asama'u al-husna (al-Kariim, al-Mukmin,al-Wakiil, al- Matiin, al-Jami', alHafiidz, al-Rafii'al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu , al-Qayyuuum, al-Aakhir, alMujiib, al-Awwal)</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis tentang makna al-Asama'u al-husna (al-Kariim, al-Mukmin,al-Wakiil, alMatiin, al-Jami', al-Hafiidz, al-Rafii',al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu , alQayyuuum, al-Aakhir, al-Mujiib, al-Awwal)</p>	
Tujuan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Menghayati kebesaran Allah dengan mengamalkan ajaran agama melalui Asma'ul husna • membenarkan bahwa Allah al-Kariim(Maha Mulia),al-Mu'min (Maha Memberi Rasa Aman), al-Wakiil (Maha Mewakikan), al-Matiin(Maha Kukuh), al-Jaami'(Maha Menghimpun), al-Hafiidz(Maha Memelihara), al-Rofii'(Maha Meninggikan), al-Wahhaab(Maha Memberi), al-Rakiib(Maha Mengawasi), al-Mubdi'(Maha Memulai), al-Muhyi(Maha Menghidupkan), al-Hayyu(Maha Hidup), alQayyuuum,(Maha Berdiri Sendiri), al-Aakhir(Yang Terakhir), al-Mujiib(Maha Mengabulkan Doa), dan al-awwal(Yang Pertama) • Membiasakan diri memiliki sikap santun dan bijaksana sebagai cermin pemahaman al-Asma` al-Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafiidz, al-Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, alMubdi', al-Muhyi, al-Hayyu,al-Qoyyuuum, al-Aakhir, al-Mujiib, dan al-Awwal) • Menafsirkan pengertian al-Asma' al-husna • Menafsirkan arti dan makna al-Asma` al-Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, alJaami', al-Hafiidz, al-Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu,al-Qoyyuuum, alAakhir, al-Mujiib, dan al-Awwal) • Menelaah dalil (al- Qur'an atau Hadis) tentang al-Asma` al-Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafiidz, al-Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu,alQoyyuuum, al-Aakhir, al-Mujiib, dan al-Awwal) • Menganalisis makna al-Asma` al-Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', alHafiidz, al-Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu,al-Qoyyuuum, al-Aakhir, alMujiib, dan al-Awwal) • Mengidentifikasi contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan makna al-Asma` al-Husna (alKariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafiidz, al-Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, alMubdi', al-Muhyi, al-Hayyu,al-Qoyyuuum, al-Aakhir, al-Mujiib, dan al-Awwal) • 9. Mempresentasikan hasil analisis tentang makna al-Asma` al-Husna (al-Kariim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-Jaami', al-Hafiidz, al-Rofii', al-Wahhaab, al-Rakiib, al-Mubdi', al-Muhyi, al-Hayyu,alQoyyuuum, al-Aakhir, al-Mujiib, dan al-Awwal) 	
Media Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Media, Alat, dan Sumber Belajar • Media Pembelajaran : Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft • Alat Pembelajaran : Laptop, Tablet, hp/ponsel • Buku pelajaran yang relevan 	



- Buku AKIDAH AKHLAK KELAS X KEMENAG RI KMA 184 2020
- Al-qur'an dan hadist
- Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan

Kegiatan Pendahuluan 10 MENIT

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui grup Whatsapp, dan siswa mengisi daftar hadir Online Yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp
- Melalui (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*) guru Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi
- Melalui (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*) guru Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh

KEGIATAN INTI (60 Menit)

- **Kegiatan Literasi**
- Melalui (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*) Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Peserta didik diminta membuka Link : <https://covid19.go.id/>**
- **Critical Thinking**
- Melalui (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi .
- **Collaboration**
- Peserta didik bersama orang tua mendiskusikan, mengumpulkan informasi, kemudian melalui (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*) siswa mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi dengan siswa lain mengenai materi.
- **Communication**
- Melalui (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*) Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- **Creativity**
- Melalui (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup 10 MENIT

- Guru mengucapkan terima kasih kepada para siswa yang sudah masuk di kelas (*Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll*), dan memberikan apresiasi kepada para siswa yang sudah melakukan kegiatan pembelajaran
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

SEPUTAR COVID-19

- [Menenal COVID-19](#)
- [Mencegah COVID-19](#)
- [Mengobati COVID-19](#)
- [Mengantisipasi COVID-19](#)
- [Menjaga Jarak](#)
- memaksimalkan hidup bersih dan sehat untuk mencegah penyebaran virus corona
- [Pesan Menteri Pendidikan dan Menteri Agama Republik Indonesia “Bekerja dari Rumah, Belajar dari Rumah, Beribadah di Rumah”](#)



Refleksi dan konfirmasi	Pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan		
PENILAIAN			
SIKAP : Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	PENGETAHUAN Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	KETERAMPILAN Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang di ajarkan.	

Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

B. Penilaian Hasil Pembelajaran

4.

Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (√) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					



7					
8					
9					
10					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$$

5. Penilaian “Membaca dengan

Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100

2. Artinya Skor 25 → 100

3. Isi Skor 25 → 100

4. Dan lain-lain Skor dikembangkan

Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 5) Kelancaran
 - e) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - f) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - g) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - h) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25
- 6) Arti
 - e) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - f) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - g) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - h) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 7) Isi
 - e) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - f) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - g) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - h) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.



- 8) Dan Lain-lain
 Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

6. **Penilaian Diskusi**

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 4) Kejelasan dan ke dalaman informasi
 (e) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 (f) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 (g) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
 (h) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 5) Keaktifan dalam diskusi
 (e) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 (f) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 (g) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 (h) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 6) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
 (e) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
 (f) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
 (g) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
 (h) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.



Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas.

Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.



Mengetahui
Kepala SMA/MA

.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.
Catatan Kepala Sekolah

.....
NIP.

.....
.....
.....
.....



LANJUT KE

SEMESTER GENAP

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <http://bit.ly/3oc62ja>

ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA

- ☞ Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- ☞ KI KD
- ☞ Silabus
- ☞ RPP
- ☞ LKPD
- ☞ KKM
- ☞ Prota
- ☞ Promes
- ☞ Jurnal harian & Penilaian
- ☞ Kode etik dll.
- ☞ Pendidikan+HARI EFEKTIF
- ☞ Analisis + pemetaan
- ☞ Standar kompetensi dan Kaldik. Modul, PPT DII

UNTUK 1 TAHUN (GANJIL - GENAP)

Di **web INI** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), **Silahkan Langsung WA di. 081994657469 atau tinggal klik >> <http://bit.ly/3oc62ja>**

NB. FILE DITERIMA DULU BARU BAYAR (Jika Tdk Sesuai uang Kami Kembalikan)



