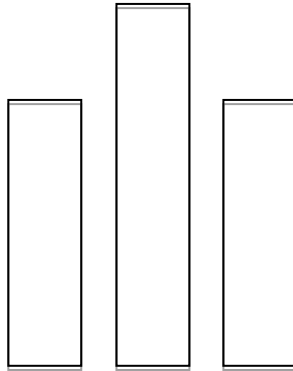
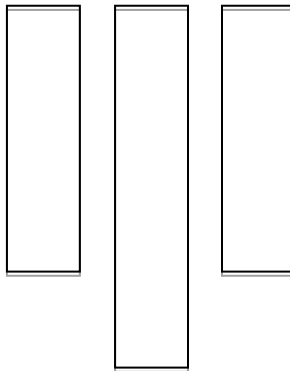


TUGAS RPP LURING



Nama : Kadek Meiyani, S.Pd.
No. Peserta PPG : 201699552175
Bidang Study Sertifikasi : 027 (Guru Kelas SD)
Kelas : F (007)
Asal Sekolah : SD N 1 Dangintukadaya



**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
BIDANG GURU KELAS SD NEGERI 1 DANGINTUKADAYA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
TAHUN 2021**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Dangintukadaya
Kelas/ Semester : IV/1 (satu)
Muata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS dan IPA
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 3. Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mencermati keterhubungan antar gagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan. (c4)
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks lisan dalam bentuk peta pikiran.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya	3.2.1 Menganalisis pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

dengan karakteristik ruang.	
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Mengkomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	3.2.1 Menerapkan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap.
4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.	4.2.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang sifat bunyi memantul dan menyerap

C. Tujuan

1. Dengan mengamati gambar pada slide , siswa dapat mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan tepat
2. Dengan mengamati gambar pada slide siswa dapat menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat
3. Dengan diskusi, siswa dapat pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa dengan tepat
4. Dengan mengamati, siswa dapat mengomunikasikan pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis dengan tepat
5. Dengan percobaan, siswa mampu menganalisis sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan tepat.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap dengan sistematis.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- ✓ Religiusitas
- ✓ Nasionalisme
- ✓ Kejujuran
- ✓ Kedisiplinan
- ✓ Tanggungjawab

E. Materi

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung pada paragraf

2. pengalaman sikap menghargai makanan tradisional sebagai identitas bangsa Indonesia.

3. Sifat-sifat bunyi memantul dan menyerap

F. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Saintifik, TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 9 Indahnya Kebersamaan Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku relevan lainnya

2. Media

- a. LCP Proyektor
- b. Laptop
- c. Slide Power Point

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam kepada peserta didik (PPK: <i>Nilai Kesopanan</i>)2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan (PPK: <i>Nilai Relegius</i>)4. Menyanyikan lagu wajib Nasional Tanah Airku (PPK : Nasionalisme)5. Guru melakukan apersepsi mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi hari ini6. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran yang harus dikuasai	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none">7. Guru meminta siswa mengamati teks visual tentang “Pembuatan Lawar Klungah ” telah ditayangkan (TPACK)8. Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa:<ul style="list-style-type: none">• Dari video yang anak-anak amati,	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Carilah informasi sebanyak-banyaknya pada teks visual pembuatan lawar klungah?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara melestarikan dan menghargai makanan tradisional daerah lain? <p>Mengorganisasikan siswa</p> <p>9. Guru mengompokkan siswa secara heterogen</p> <p>10. Siswa berdiskusi bersama kelompok tentang permasalahan yang diberikan</p> <p>11. Siswa diminta menyebutkan cara-cara pembuatan klungah dalam bentuk paragraf (Communication)</p> <p>12. Guru dan siswa melakukan tanya jawab</p> <p>13. Siswa analisis gagasan pokok dan gagasan pendukung pada pembuatan lawar klungan(Critical Thinking)</p> <p>14. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Berasal dari manakah makanan tradisional tersebut? (Critical Thinking)</p> <p>Membimbing penyelidikan</p> <p>15. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan LKPD mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung</p> <p>16. Sebelum melanjutkan materi guru mengajak siswa untuk lakukan ice breaking dengan menirukan gerakan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>17. Guru meminta siswa untuk mengamati video ilustrasi tentang sifat-sifat bunyi yang ditayangkan. (TPACK)</p> <p>18. Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa bola kapas dapat bergerak? • Mengapa hal itu dapat terjadi? <p>19. Siswa diminta menganalisis permasalahan yang diberikan (Critical Thinking)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	20. Guru membagikan LKPD percobaan sifat-sifat bunyi 21. Guru membimbing siswa dalam pengerjaan LKPD <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i> 22. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas (<i>Communication</i>) 23. Guru menanggapi hasil kerja siswa dan memberikan feedback serta penilaian 24. Guru memberikan tes pengetahuan	
Penutup	<i>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> 25. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pelajaran 26. Guru memberi informasi materi pertemuan selanjutnya 27. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama peserta didik (<i>PPK: Nilai Relegius</i>) 28. Guru memberikan pesan pada siswa untuk menggunakan masker, menjaga jaga jarak, dan mencuci tangan dengan sabun	10 Menit

I. Penilaian

▪ Sikap

- a. Selama pembelajaran daring penilaian sikap spiritual dilakukan dengan penilaian diri
- b. Selama pembelajaran daring penilaian sikap sosial dilakukan dengan penilaian diri

▪ Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Evaluasi
- b. Bentuk Instrumen : Soal Pilihan Ganda
(Soal evaluasi terlampir)

▪ Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakuakn dengan cara menilai hasil unjuk kerja siswa baik berupa hasil produk maupun hasil praktik
(Instrumen penilaian keterampilan terlampir)

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1) Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remidial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes

tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- c. Siswa yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

2) Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1
Dangintukadaya

Dangintukadaya,
Guru Kelas IV

I Made Yastra, S.Pd.
NIP. 196212311981121037

Kadek Meiyani, S.Pd
NIP.-

