

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 DARING

Satuan Pendidikan : SDN 2 Tambahrejo
 Kelas/ Semester : IV/1
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Sub Tema : 1. Keragaman Budaya Bangsa
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

Topik pembelajaran kebersamaan dalam keberagaman budaya, suku dan agama.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan wawancara bersama teman di kelas, peserta didik dapat mengidentifikasi (C2,LOTS) keragaman budaya, etnis dan agama di lingkungan setempat sebagai identitas bangsa Indonesia dengan benar
2. Setelah kegiatan diskusi, peserta didik dapat menganalisis (C4,HOTS) sikap menghargai dan tidak menghargai keberagaman dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN |
|-----------------------------------|--|
| A. Kegiatan Pendahuluan | |
| Persiapan, apersepsi dan motivasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menyapa dan memeriksa kesiapan belajar peserta didik (PPK Religius) 2. Peserta didik berdoa dan membaca ayat Al-Quran dengan dipimpin ketua kelas (PPK Religius) 3. Pendidik melakukan presensi peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan sekitar. (PPK Mandiri) 4. Menyanyikan lagu Nasional “Dari Sabang sampai Merauke” (PPK Nasionalis) dengan video musik melalui PPT sebagai pendukungnya https://youtu.be/AiSR41pq6LQ (TPACK) 5. Peserta didik melakukan literasi dengan bimbingan pendidik (buku non pelajaran sudah dibagikan dan dibawa ke rumah peserta didik) (Literasi) 6. Pendidik menyampaikan informasi mengenai manfaat dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan, langkah pembelajaran serta indikator penilaian. (Motivasi) |

| | |
|---|--|
| <p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <p>8. Peserta didik menyimak saat Pendidik memberikan penguatan tentang kebersamaan dalam keberagaman. (Critical Thinking, Collaboration)</p> <p>9. Peserta didik menyimpulkan kegiatan belajar bersama pendidik. (4C Critical Thinking, Collaboration)</p> |
| <p>C. Kegiatan Penutup</p> | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama penndidik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini (4C Collaboration) 2. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini dan pendidik memberikan umpan balik. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? (4C Creative thinking, Critical Thinking, Communication, Collaboration) 3. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. (4C Creative thinking, Critical Thinking, Communication, Collaboration) 4. Peserta didik menyimak penjelasan Pendidik tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajarah selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua : <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada Pendidik.</i> (Character Building, PPK Integritas, 4C Collaboration) 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan dan diingatkan untuk menjaga kesehatan, menggunakan masker, sering mencuci tangan dengan sabun dan jaga jarak selama masa pandemi covid 19 (Character Building) 7. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. (PPK Religius) |

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Jenis : Observasi
Bentuk : Lembar Observasi

b. Penilaian Pengetahuan

Jenis : Tes tertulis
Bentuk : Isian dan uraian

c. Unjuk Kerja

Jenis : Unjuk kerja
Bentuk : Penilaian kinerja

d. Remedial

Peserta didik yang belum terampil dalam menganalisis keberagaman dan sikap menghargai keberagaman dapat diberikan materi dan LKPD tambahan sebagai pendalaman materi. Peserta didik dapat dibantu oleh peserta didik lain yang telah sangat mampu dalam menganalisis keberagaman dan sikap menghargai keberagaman

e. Pengayaan

Menyajikan keragaman budaya, suku dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia dalam bentuk peta konsep

Refleksi Pendidik:

Mengetahui,
Kepala UPT SD Negeri 2 Tambahrejo

Tambahrejo, 17 Juli 2021
Guru Kelas IV

RAHMAWATI,S.Pd

NIP. 19690425 199309 2 001

TIYA PERMANA PUTRI, S.Pd

NIP. 19920606 201902 2 007



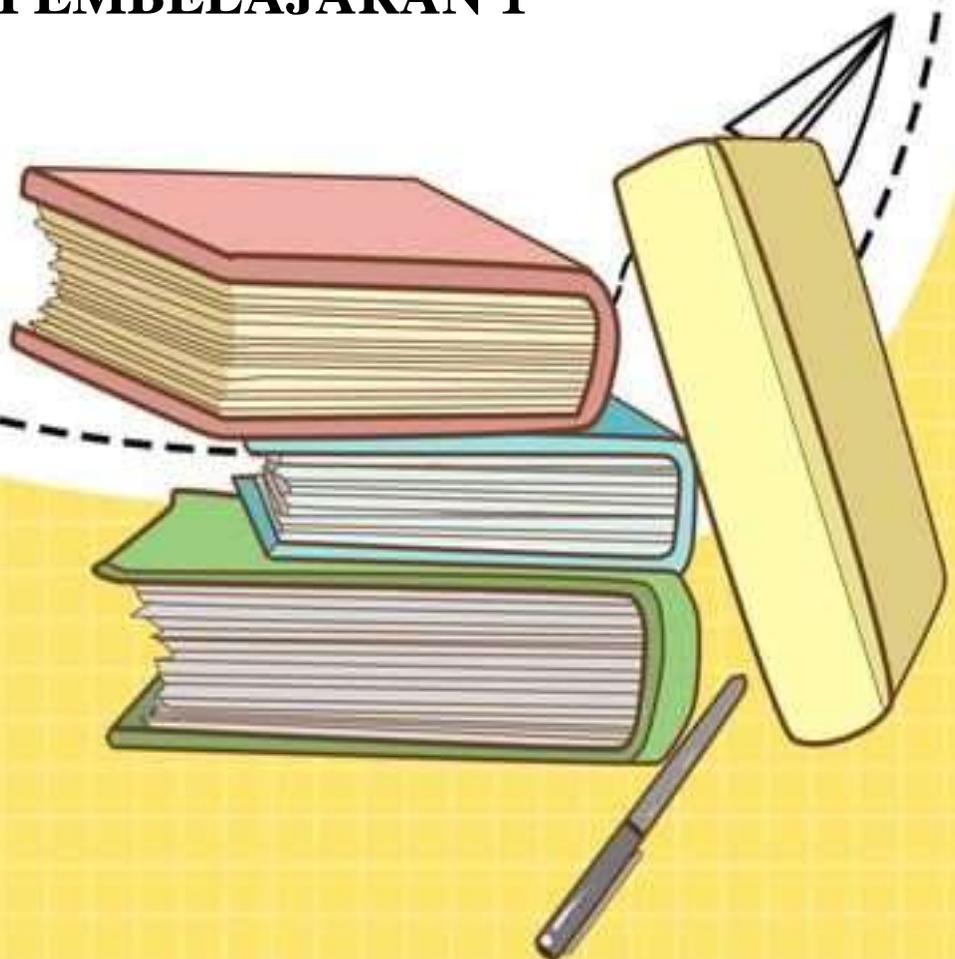
LKPD

UPT SDN 2 TAMBAHREJO

TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN

SUBTEMA 1 Keberagaman Budaya Bangsa

PEMBELAJARAN 1





1. Tujuan

Setelah mengerjakan LKPD peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi keragaman budaya, etnis dan agama di daerah setempat

2. Petunjuk kegiatan

- a. Peserta didik melakukan wawancara untuk mencari informasi tentang keberagaman suku bangsa di kelas
- b. Bertanyalah kepada temanmu untuk mengetahui ciri khas daerah mereka
- c. Peserta didik berdiskusi (satu kelas) mengenai ciri khas daerah
- d. Peserta didik berdiskusi bagaimana sikap yang seharusnya ditunjukkan pada perbedaan yang ada
- e. Secara mandiri peserta didik mengidentifikasi sikap dalam menghargai dan tidak menghargai keberagaman
- f. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil kerja kepada teman satu kelas
- g. Pendidik memberikan penguatan

Bertanyalah kepada temanmu untuk mencari informasi tentang keberagaman suku bangsa di kelasmu!

| NO | Nama Siswa | Daerah Asal | Makanan khas | Alat musik tradisional | Rumah Adat |
|----|------------|-------------|--------------|------------------------|------------|
| 1 | Siti | Padang | Rendang | Saluang | Gadang |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |





Setelah mendapatkan informasi jawablah pertanyaan berikut!



Apakah kalian semua berasal dari daerah yang sama? Jelaskan!

Empty rounded rectangular box for writing the answer to the first question.

Apakah kalian mempunyai ciri khas daerah yang sama? Jelaskan!

Empty rounded rectangular box for writing the answer to the second question.

Bagaimana sikap yang seharusnya kalian tununjukkan terhadap perbedaan yang ada?

Empty rounded rectangular box for writing the answer to the third question.

Perbedaan yang ada pada setiap daerah di Indonesia merupakan suatu Anugerah dari Tuhan yang patut kita syukuri.

Nah, sekarang tuliskan pada kolom berikut apa yang telah kamu lakukan untuk menghargai perbedaan yang ada!



Nah, sekarang tuliskan pada kolom berikut apa yang telah kamu lakukan untuk menghargai perbedaan yang ada!

| No. | Sikap Menghargai Keberagaman |
|-----|--|
| 1. | Bermain bersama dengan teman yang berlainan agama. |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

Kamu juga bisa menuliskan contoh-contoh sikap tidak menghargai keberagaman yang kamu ketahui.

| No. | Sikap Tidak Menghargai Keberagaman |
|-----|---|
| 1. | Bermain hanya dengan teman yang satu suku bangsa. |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

Sebagai anak Indonesia aku merasa bangga terhadap keberagaman yang ada. Menghargai perbedaan merupakan wujud dari semangat persatuan dan kesatuan



INSTRUMEN PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL

| No | Kompetensi Dasar | IPK | Materi Pokok | Indikator Soal | Level | Bentuk Soal | No Soal |
|----|--|--|---|---|-------|-------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang | Mengidentifikasi (C1) keragaman budaya di lingkungan setempat sebagai identitas bangsa Indonesia | Keragaman budaya | Disajikan gambar suku minang dan narasi kebudayaan, peserta didik mengidentifikasi (C1) keragaman budaya daerah Minang | L1 | Uraian | 1 |
| | | | Keragaman agama | Disajikan narasi tentang hidup rukun dalam beragama, peserta didik diminta mengidentifikasi (C1) keragaman agama di Indonesia | L1 | Uraian | 2 |
| | | Menganalisis (C4) sikap menghargai dan tidak menghargai keberagaman | Sikap menghargai dan tidak menghargai keberagaman | Disajikan narasi tentang permasalahan etnis, peserta didik diminta menganalisis sikap menghargai keberagaman | L3 | Uraian | 3 |

SOAL

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Indonesia merupakan Negara yang kaya akan kebudayaan baik bahasa daerah, rumah adat, tarian tradisional, alat musik tradisional maupun makanan daerah. Setiap daerah memiliki ciri khasnya masing-masing. Sebutkan 5 ciri khas daerah yang ada pada gambar disamping!

- Dalam hidup berbangsan dan berneara kita harus tetap hidup rukun dan saling menghargai meskipun berbeda agama. Indonesia memiliki kergaman agama yang di anut oleh masyarakatnya. Sebutkan agama yang di akui menurut peraturan di Indonesia !
- Dikelas Hachi ada siswa baru bernama Lucas yang pindah dari luar daerah. Setelah perkenalan diketahui bahwa Lucas merupakan Suku yang jarang ditemui di daerah Hachi. Apa yang sebaiknya Hachi lakukan, tetap berteman dengan Lucas atau tidak? Jelaskan alasanmu.

RUBRIK PENILAIAN

| NO SOAL | KUNCI JAWABAN | KRITERIA JAWABAN | SKOR |
|---------|---|------------------|------|
| 1 | 1. Bahasa daerah suku Minang adalah Bahasa Minang 2. Rumah adat suku Minang adalah Rumah Gadang 3. Alat musik tradisional suku Minang | Menjawab 5 benar | 10 |
| | | Menjawab 4 benar | 8 |
| | | Menjawab 3 benar | 6 |
| | | Menjawab 2 benar | 4 |

| | | | |
|-------------------------|---|------------------|---|
| | adalah talempong dan saluang 4. Tarian khas suku Minang adalah tari Piring dan Tari Pasamban 5. Makanan khas suku Minang adalah rending dan sate padang | Menjawab 1 benar | 2 |
| | | Menjawab Salah | 1 |
| | | Tidak menjawab | 0 |
| 2 | 1. Islam 2. Kristen 3. Protestan 4. Katolik 5. Hindu 6. Budha 7. Kong Hu Cu | Menjawab 6 benar | 6 |
| | | Menjawab 5 benar | 5 |
| | | Menjawab 4 benar | 4 |
| | | Menjawab 3 benar | 3 |
| | | Menjawab 2 benar | 2 |
| | | Menjawab 1 benar | 1 |
| | | Menjawab Salah | 0 |
| | | Tidak menjawab | 0 |
| | | 3 | Tetap berteman dengan Lucas karena tidak boleh membeda-bedakan suku dalam berteman. Harus saling menghargai dan menghormati antar suku. |
| Menjawab benar sebagian | 2 | | |
| Menjawab salah | 1 | | |
| Tidak menjawab | 0 | | |

$$\text{Nilai akhir KD 3.2} = \frac{\text{Skor diperoleh siswa}}{20} \times 100 =$$

JURNAL PENILAIAN SIKAP

Pedoman observasi

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|--------------------|-------------|--------------|---------------------------|
| Sikap Disiplin | | | | |
| Masuk dalam Gmeet tepat waktu | | | | |
| Tertib dalam mengikuti pembelajaran | | | | |
| Mengumpulkan tugas tepat waktu | | | | |
| Sikap Percaya Diri | | | | |
| Berani presentasi di hadapan kelas | | | | |
| Berani berpendapat, bertanya dan menjawab | | | | |
| Mampu bertindak tanpa ragu | | | | |

Penilaian akhir sikap

| No | Nama | Nilai | |
|-----|------|----------|--------|
| | | Disiplin | Peduli |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| dst | | | |

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

a. Rubrik Penilaian Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi, Pendidik menilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|--|--|---|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontakmata, bahasatubuh, postur,ekspresi wajah,suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengantepat. | Merespon dengantepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkanteman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara Selama proses diskusi berlangsung. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

b. Rubrik Penilaian IPS

Tugas peserta didik menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|--|---|--|
| Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama | Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap | Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. | Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap. | Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara. |
| Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama | Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis. | Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis. | Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis. | Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara. |
| Sikap kerja sama | Menunjukkan sikap kerja sama dengan semua teman secara konsisten. | Menunjukkan sikap kerja sama dengan semua teman namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap kerja sama hanya dengan beberapa teman. | Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama. |
| Santun dan saling menghargai | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten. | Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. | Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman. |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai peserta didik}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$