



MODUL BAHASA INDONESIA

FASE A
KELAS 1

DISUSUN OLEH

WINDA RANI, S.PD.

MODUL AJAR
BAHASA INDONESIA
KODE MODUL AJAR : BI. VI. WR

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 104214 DELI TUA Penyusun : WINDA RANI, S.Pd. Jenjang : SD Fase : A Kelas : 1 Semester : Genap	Elemen : Gabungan (menyimak, menulis, membaca dan berbicara) Profil Pelajar Pancasila: <ul style="list-style-type: none"> ● Mandiri ● Bernalar Kritis ● Kreatif 	Alokasi waktu : 6 Minggu Tema : Menghargai Perbedaan
---	--	---

Alur Konten Capaian Pembelajaran



Tujuan pembelajaran

1. Melalui latihan menjawab pertanyaan guru, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan tokoh dalam cerita “Kiki dan Gaga” dengan baik.
2. Melalui latihan menuliskan atau menggambar persamaan dan perbedaan tokoh,

<p>peserta didik mengategorikan simpulannya terhadap cerita “Kiki dan Gaga” dengan baik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Melalui latihan merangkai huruf dan suku kata, peserta didik dapat membaca dengan lancar. 4. Melalui permainan ingatan, peserta didik dapat membaca dan mengingat suku kata yang mengandung huruf ‘g’ dengan baik. 5. Melalui latihan menelusuri huruf dengan arah yang benar, peserta didik mampu menuliskan suku kata dengan baik. 6. Melalui latihan menulis lambang bilangan dan menghubungkannya dengan jumlah yang tepat, peserta didik menulis pemahamannya terhadap konsep bilangan. 7. Melalui latihan menjawab pertanyaan tentang perbedaan dan jumlah bilangan objek pada gambar, peserta didik mampu menyampaikan pendapat dengan baik. 8. Melalui kegiatan bermain, peserta didik menyimak dan mengikuti instruksi permainan menempelkan ekor gajah yang memiliki kata kunci berupa bilangan.
<p>Target Peserta Didik</p>
<p>Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)</p>
<p>Jumlah Peserta didik (maksimum)</p>
<p>29 peserta didik</p>
<p>Ketersediaan Materi</p>
<p>Materi untuk peserta didik reguler Materi pengayaan untuk peserta didik yang kemampuannya di atas rata-rata. Materi remedial untuk peserta didik yang kemampuannya lemah</p>
<p>Deskripsi Umum Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>Model Pembelajaran :</p> <p>Problem Based Learning (PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi peserta didik terhadap masalah - Mengorganisir peserta didik untuk belajar - Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok - Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

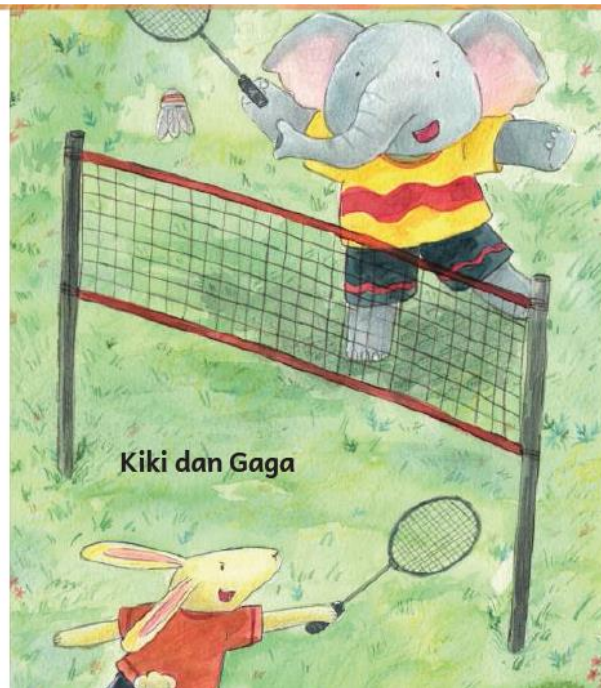
Metode :

- Diskusi
- Kerja kelompok
- Ceramah
- Tanya Jawab
- Penugasan
- Permainan

Pembelajaran I

Materi ajar
Materi : <ul style="list-style-type: none"> • Cerita “Kiki dan Gaga”
Media, Alat dan Sumber
<ul style="list-style-type: none"> - Media <ol style="list-style-type: none"> 1.Video 2.Gambar 3. Kartu Huruf 4. Kartu suku kata 5. Kartu kata - Alat <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Smart Phone 3. Wifi 4. Alat Tulis - Sumber Belajar <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber dari internet 2. Buku Guru dan Siswa “ Bahasa Indonesia : Aku Bisa! “kelas 1 Sofie Dewayani. Kementerian Pendidikan,Kebudayaan,Riset dan Teknologi Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Persiapan Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan media • Guru menyiapkan kebutuhan LKPD 	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Deskripsi Kegiatan	2 JP (2x35')
<p>Kegiatan Pembukaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menayakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (<i>Religius-PPK</i>) 3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri sesuai arahan guru. (<i>Kemandirian-PPK</i>) 5. Peserta didik diajak menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” bersama-sama dengan menampilkan video. (<i>Nasionalisme</i>) https://youtu.be/8WqJr06GP2g 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (<i>Communication-4C</i>). 7. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat. 8. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini. 	10'
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meunjukkan gambar sampul cerita “Kiki dan Gaga”. 	50'



2. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar (**Critical Thinking -4C**)
3. Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai perbedaan yang mencolok dari kedua binatang itu. (**Communication-4C**)

Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. Peserta didik mengamati gambar pertama dari cerita bergambar “Kiki dan Gaga”.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik :
 - ✓ Bagaimana perasaan Gaga ketika tidak dapat masuk ke rumah Kiki?
 - ✓ Bagaimana perasaan Kiki ketika tidak dapat menyemprot air seperti Gaga?
 - ✓ Bagaimana perasaan kalian seandainya tak bisa melakukan sesuatu yang dapat dilakukan teman kalian?
 - ✓ Apabila kalian bermain dengan seorang teman yang tidak dapat melakukan gerakan kegiatan atau gerakan yang kalian lakukan, apa yang akan kalian katakan kepada teman tersebut?
3. Peserta didik menyimak guru membacakan cerita “Kiki dan Gaga” di depan kelas.

4. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita “Kiki dan Gaga” di depan kelas.
5. Peserta didik mengerjakan LKPD.

Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 3-4 orang.
2. Dengan bimbingan guru peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan
3. Peserta didik diberi penguatan tentang menyimak dan menjelaskan perbedaan tokoh dalam teks yang dibacakan.

Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik bersama dengan kelompok berdiskusi tentang isi cerita. (*Collaboration, Critical Thinking-4C*)
2. Peserta didik menunjukkan hasil kerjanya pada LKPD yang sudah dibagikan guru pada masing-masing kelompoknya. (**Mengkomunikasikan**)
3. Peserta didik membuat satu kesimpulan dari hasil diskusinya dan persentase ke depan kelas. (*Communication, Creativitas-4C*)

Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Peserta didik dari kelompok lain bersama guru menanggapi kelompok yang persentase.
2. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik :
 - ✓ Apakah kalian menyukai cerita ‘Kiki dan Gaga’?
 - ✓ Mana yang kalian suka Kiki atau Gaga?
 - ✓ Apa alasan kalian menyukai tokoh tersebut?
3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi tersebut (**Mengkomunikasikan**)
4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah dipelajari.

<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 2. Guru menugaskan peserta didik mengerjakan evaluasi. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 4. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 5. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 6. Pembelajaran ditutup dengan doa,dipimpin oleh salah seorang peserta didik (<i>religius</i>) 	<p>10'</p>
---	------------

Pembelajaran II

Materi ajar	
Materi : <ul style="list-style-type: none">• Kata yang diawali denganhuruf ‘g’	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Deskripsi Kegiatan	3 JP (3x35’)
Kegiatan Pembukaan: <ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menayakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (<i>Religius-PPK</i>)3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan.4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri sesuai arahan guru. (<i>Kemandirian-PPK</i>)5. Peserta didik diajak menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” bersama-sama dengan menampilkan video. (<i>Nasionalisme</i>) https://youtu.be/8WqJr06GP2g6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (<i>Communication-4C</i>).7. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat.8. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.	10’
Kegiatan Inti: Model : Problem Based Learning Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah	85’

1. Guru menunjukkan gambar tokoh dalam cerita pada pembelajaran yang lalu.



Gaga gajah gembira

2. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar. (**Critical Thinking-4C**)
3. Peserta didik diminta mengulang guru membacakan kalimat di bawah gambar ‘Gaga gajah gembira’.
4. Guru bertanya jawab dengan peserta didik (**Communication-4C**)
Apa bunyi huruf awal kata-kata :
 - ✓ ‘gaga’
 - ✓ ‘gajah’
 - ✓ ‘gembira’

Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. Peserta didik mengamati kartu huruf ‘g’.
2. Peserta didik diminta mengucapkan ulang bunyi huruf ‘g’ setelah guru mencontohkan di depan kelas.
3. Guru menyusun kartu huruf sebagai berikut :

g o

g a

g u

g e m

4. Bersama guru peserta didik membunyikan huruf 'g' dan merangkainya dengan huruf vokal 'a', 'i', 'u', 'e', dan 'o'.

ga gi gu

ge go

gem gar gim

5. Peserta didik diminta membaca suku kata 'ga', 'gi', 'gu', 'ge' dan 'go', 'gem', 'gar', dan 'gim'.
6. Peserta didik diminta membaca suku kata tersebut secara mandiri.
7. Peserta didik mengerjakan LKPD.

Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 3-4 orang.
2. Dengan bimbingan guru peserta didik melakukan 'Permainan Ingatan dengan Kartu Suku Kata dan Kata'.
3. Peserta didik diberi penguatan tentang isi cerita dan penjelasan tentang membaca huruf 'g', suku kata 'ga', 'gi', 'gu', 'ge' dan 'go', 'gem', 'gar',

dan 'gim' dan kata yang berawalan huruf 'g'.

Cara memainkan

'Permainan Ingatan dengan Kartu Suku Kata dan Kata' :

- a. **Perbanyak suku kata pada Buku Siswa, lalu tempelkan pada kertas yang agak tebal.**
- b. **Gunting setiap kolom yang berisi satu suku kata sehingga menjadi kartu suku kata.**
- c. **Susun semua kartu seperti gambar dan balikkan sehingga suku katanya tidak terlihat.**
- d. **Secara bergiliran, setiap peserta didik akan membuka dua kartu sehingga menemukan suku kata yang sama.**
- e. **Apabila berhasil membuka dua kartu yang sama, peserta didik dapat menyimpan sepasang kartu kata itu.**
- f. **Peserta didik yang menyimpan kartu suku kata paling banyak menjadi pemenangnya.**

Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik bersama dengan kelompok berdiskusi tentang LKPD.
(Collaboration, Critical Thinking-4C)
2. Peserta didik menunjukkan hasil kerjanya pada LKPD yang sudah dibagikan guru pada masing-masing kelompoknya.
(Mengkomunikasikan)
3. Peserta didik membuat satu kesimpulan dari hasil diskusinya dan persentase ke depan kelas. *(Communication, Creativitas-4C)*

Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Peserta didik dari kelompok lain bersama guru menanggapi kelompok yang persentase.
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi tersebut
(Mengkomunikasikan)

<p>3. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah dipelajari.</p>	
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 2. Guru menugaskan peserta didik mengerjakan evaluasi. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 4. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 5. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 6. Pembelajaran ditutup dengan doa,dipimpin oleh salah seorang peserta didik (<i>religius</i>) 	<p>10'</p>

Pembelajaran III

Materi ajar
Materi : <ul style="list-style-type: none">• Kata yang diawali dengan huruf ‘g’

Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Deskripsi Kegiatan	2 JP (2x35')
Kegiatan Pembukaan: <ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (<i>Religius-PPK</i>)3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan.4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri sesuai arahan guru. (<i>Kemandirian-PPK</i>)5. Peserta didik diajak menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” bersama-sama dengan menampilkan video. (<i>Nasionalisme</i>) https://youtu.be/8WqJr06GP2g6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (<i>Communication-4C</i>).7. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat.8. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.	10'

<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil menurut kemampuan menulisnya. 2. Guru mencontohkan cara menulis yang baik dan benar. 3. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok 4. Peserta didik diminta untuk menebalkan dan memperbanyak tulisan gagah gajah gembira. 5. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam cara menulis yang baik dan benar. 6. Kelompok peserta didik yang telah lancar menulis diberi kegiatan lanjutan yaitu menulis alasan atau sebab Gagah gajah gembira. 7. Peserta didik menunjukkan hasil kerjanya pada LKPD yang telah dibagikan guru. 8. Guru memberikan apresiasi kepada hasil kerja peserta didik. 	50'
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 2. Guru menugaskan peserta didik mengerjakan evaluasi. 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 4. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 5. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 6. Pembelajaran ditutup dengan doa,dipimpin oleh salah seorang peserta didik (<i>religius</i>) 	10'

Pembelajaran IV

Materi ajar
Materi : <ul style="list-style-type: none">• Lambang bilangan dan gambar “Semua Berbeda”

Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Deskripsi Kegiatan	2 JP (2x35')
Kegiatan Pembukaan: <ol style="list-style-type: none">1. Pembelajaran dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Kegiatan dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru. (<i>Religius-PPK</i>)3. Guru mengingatkan peserta didik agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan.4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri sesuai arahan guru. (<i>Kemandirian-PPK</i>)5. Peserta didik diajak menyanyikan lagu nasional “Dari Sabang Sampai Merauke” bersama-sama dengan menampilkan video. (<i>Nasionalisme</i>) https://youtu.be/8WqJr06GP2g6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik. (Apersepsi) (<i>Communication-4C</i>).7. Peserta didik melakukan ice breaking dengan yel-yel sekolah dan tepuk semangat.8. Peserta didik menyimak penjelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.	10'

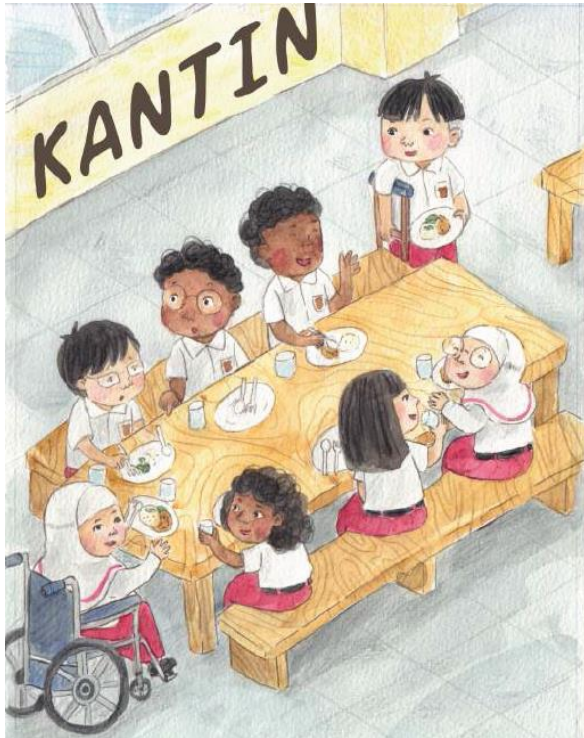
Kegiatan Inti:

50'

Model : Problem Based Learning

Tahap 1 Orientasi peserta didik pada masalah

1. Guru menunjukkan gambar di halaman 153 pada buku siswa.



2. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar. (**Critical Thinking**)
3. Guru bertanya jawab dengan peserta didik (**Communication-4C**)
 - ✓ Sedang apa anak-anak pada gambar di atas?
 - ✓ Adakah di mana mereka?
 - ✓ Mengapa anak ini duduk di kursi roda?
 - ✓ Bagaimana rambut anak-anak ini?
 - ✓ Adakah rambut yang sama?
 - ✓ Bagaimana bentuk rambut kalian, adakah yang sama?

Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. Peserta didik mengerjakan LKPD.
2. Peserta didik menghitung jumlah anak dalam gambar.
 - ✓ Anak laki-laki = orang

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Anak berambut keriting = orang ✓ Anak tidak berkacamata = orang ✓ Anak di kursi roda = orang ✓ Anak berkerudung = orang <p>3. Dengan bimbingan guru peserta didik menuliskan angka dengan benar.</p> <p>Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru peserta didik melakukan permainan “Bermain dengan Bilangan”. 2. Peserta didik diminta untuk segera membuat kelompok bersama teman sesuai dengan jumlah bilangan yang disebutkan oleh guru selama membacakan cerita. (Peserta didik harus berjalan hati-hati dan berusaha tidak menabrak atau mendorong teman saat permainan berlangsung) <p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menunjukkan hasil kerjanya pada LKPD yang sudah dibagikan guru. (Mengkomunikasikan) <p>Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang materi tersebut (Mengkomunikasikan) 2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang kesulitan dalam materi yang telah dipelajari. 	
<p>Kegiatan Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. (Mengkomunikasikan) 2. Guru menugaskan peserta didik membuat “Jurnal Membaca” dari buku digital berjudul “Woli Ingin Melihat Dunia” yang bisa di download di https://literacycloud.org/stories/349-woli-wants-to-see-the-world/ 	10’

<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi dan rencana tindak lanjut. 4. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk kegiatan remedial dan pengayaan. 5. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 6. Pembelajaran ditutup dengan doa, dipimpin oleh salah seorang peserta didik (<i>religius</i>) 	
---	--

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Pengetahuan : LKPD • Penilaian Sikap : Pengamatan sikap selama proses pembelajaran • Penilaian Keterampilan : Keterampilan saat berdiskusi

Refleksi Peserta Didik

	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi ini yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Refleksi Guru di Bab 6

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

.....

Kegiatan Remedial dan Pengayaan

Kegiatan remedial:

- Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Kegiatan pengayaan:

- Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Sumber/Referensi/Daftar Pustaka
Buku Guru dan Siswa “ Bahasa Indonesia : Aku Bisa! “kelas 1 Sofie Dewayani. Kementerian Pendidikan,Kebudayaan,Riset dan Teknologi Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan (Bab VI : Berbeda Itu Tak Apa)
Lampiran
<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi 2. Contoh Kartu Huruf 3. Contoh Kartu Suku Kata 4. Lembar kerja peserta didik 1 (Pembelajaran I) 5. Asesmen pembelajaran II 6. Lembar kerja peserta didik II (Pembelajaran II) 7. Asesmen Pembelajaran III 8. Lembar kerja peserta didik III (Pembelajaran III) 9. Lembar kerja peserta didik IV (Pembelajaran IV) 10. Glosarium

Mengetahui,

Ka. UPT SPF SDN 104214 Deli Tua

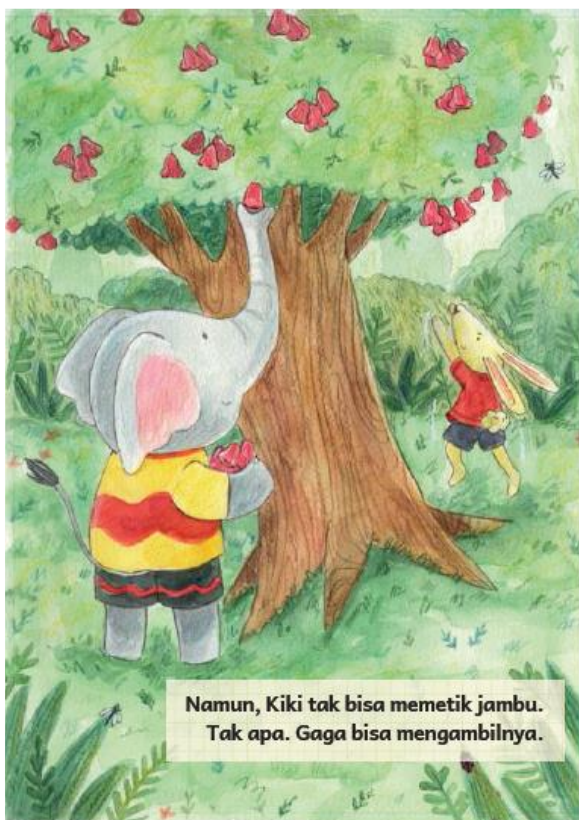
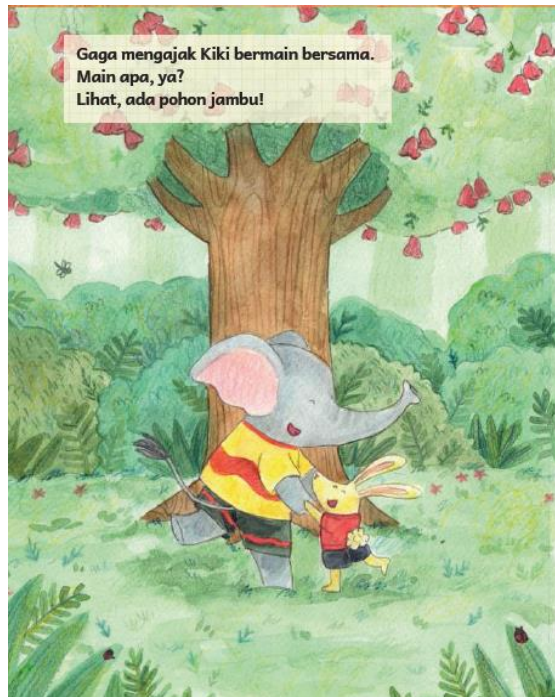
Guru Kelas 1

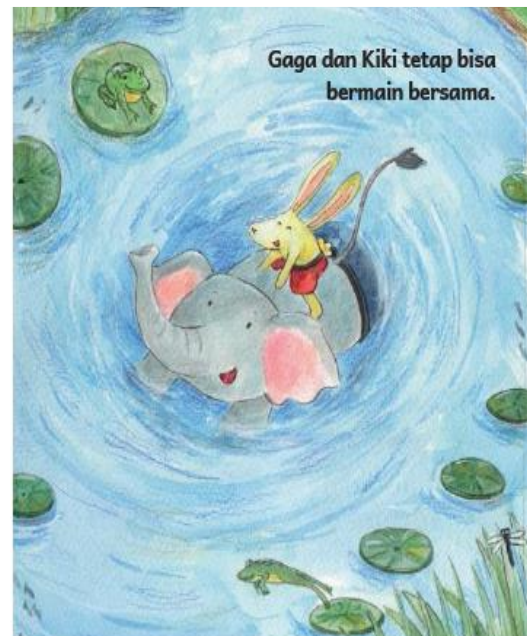
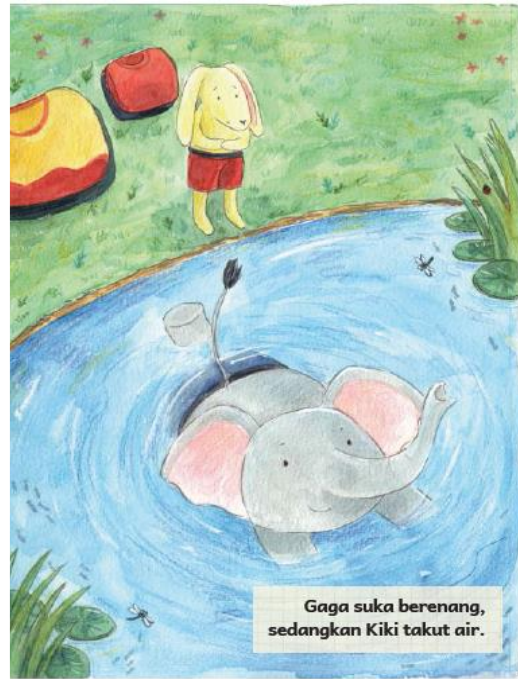
DEWI PONCOWATI, S.Pd. SD.
NIP. 19660316 198803 2 0167

WINDA RANI, S.Pd.
NIP. 19880910 201403 2 002

Lampiran 1 Materi

1. Cerita “Kiki dan Gaga”





2. Bermain dengan bilangan



Siang itu Kiki dan Gaga berteduh.
Tiba-tiba satu jambu jatuh mengenai
kepala Kiki.

Wah, ternyata mereka berada di bawah
pohon jambu!“Lihat, banyak sekali
jambunya!” kata Kiki.

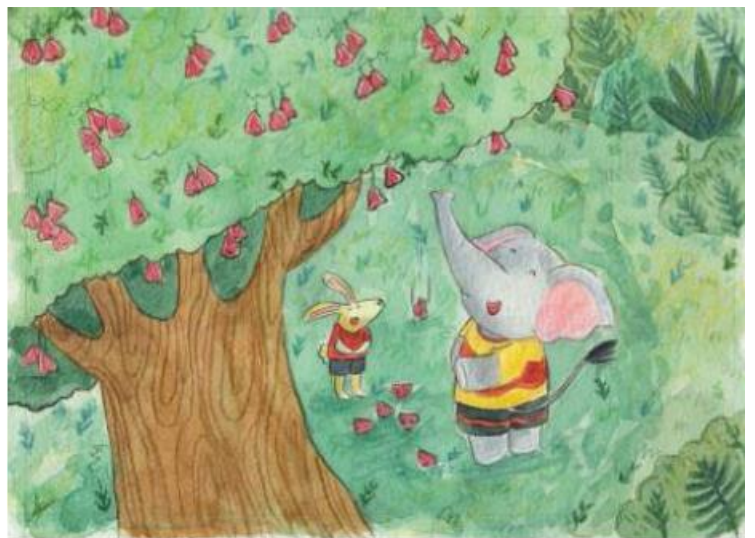
“Akan tetapi, jambu-jambu itu tinggi
sekali.”

“Aku bisa mengambilkannya untukmu,”
kata Gaga.

“Berapa jambu yang kau mau, Kiki?”
tanya Gaga.

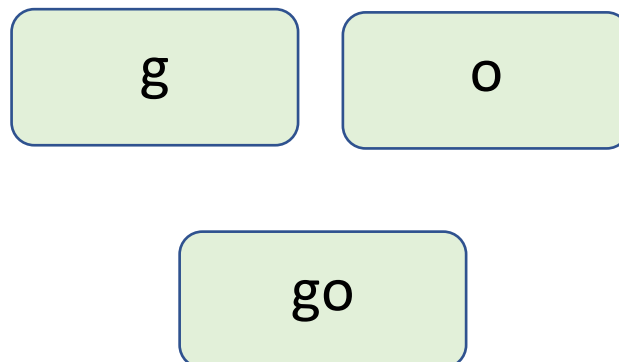
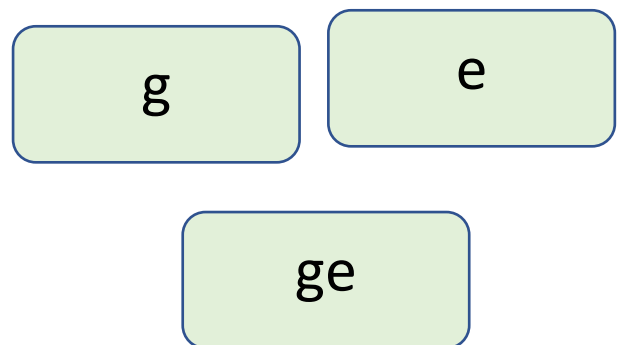
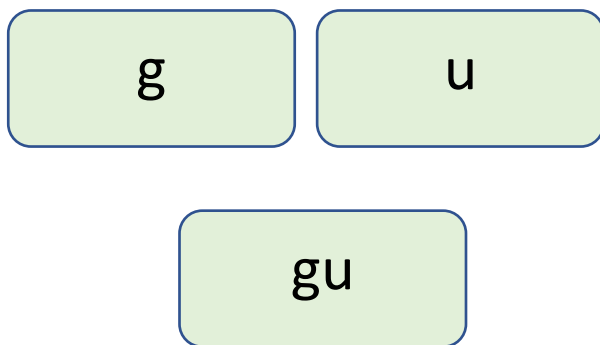
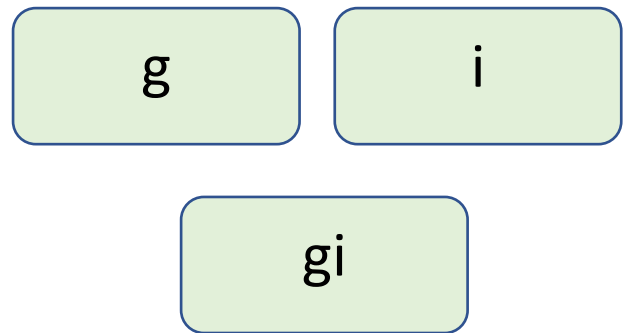
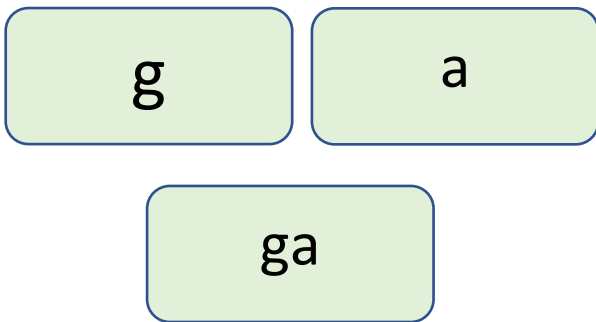
“**Dua? Tiga?**”

Gaga mulai mengambil jambu dengan belalainya.

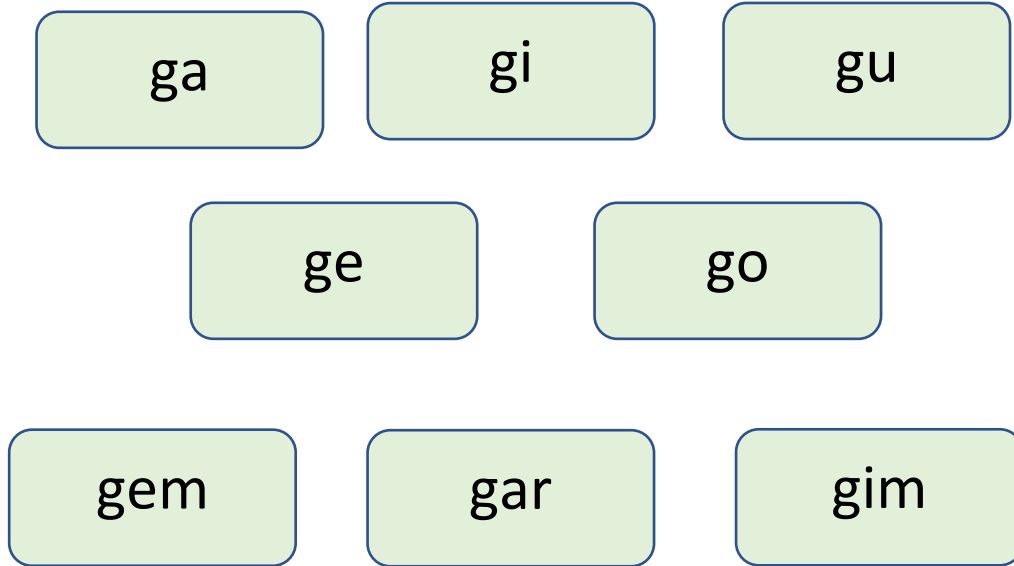


Wah, yang jatuh tidak hanya **tiga** jambu,
Tetapi **empat, lima, enam** jambu!
Kiki mengambil jambu-jambu
itu.“Terima kasih, Gaga!”

Lampiran 2 Contoh kartu huruf



Lampiran 3 Contoh Kartu Suku Kata



Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik I (Pembelajaran I)

Nama :

Kelas :

Petunjuk:

Gambarlah Gaga dan Kiki di sini.

Gambarlah juga apa yang mereka bisa lakukan bersama-sama.

Gaga		Kiki	
Ini Gaga		Ini Kiki	
Gaga bisa		Kiki bisa	
Gaga dan Kiki bisa			

Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 5 Asesmen Pembelajaran II

Rubrik Penilaian Mengenali dan Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata dan Kata

Nama Peserta Didik	Tidak Dapat Merangkai Bunyi Huruf 'g' dengan Vokal Sama Sekali Nilai = 1	Dapat Merangkai Bunyi Huruf 'g' dengan Beberapa atau Semua Huruf Vokal Nilai = 2	Peserta Didik Dapat Merangkai Beberapa Suku Kata yang Diawali dengan Huruf 'g' dengan Suku Kata Lain Sehingga Membentuk Nama Benda yang Dikenalnya (2-5 Kata) Nilai = 3	Peserta Didik Dapat Membaca Hampir Semua (Lebih dari 6 Kata) atau Bahkan Semua Kata yang Mengandung Suku Kata yang Diawali dengan Huruf 'g' Nilai = 4

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik II (Pembelajaran II)

Nama :

Kelas :

Petunjuk: Ayo lengkapi suku kata yang hilang di bawah gambar!



- **jah**



- **ri - ta**



- **ri - la**



- **gi**



- **la - tik**



- **gak**

Nilai

--

Paraf Orang Tua

--

Lampiran 7 Asesmen Pembelajaran III

Rubrik Penilaian Menulis Kata dengan Arah yang Benar

Nama Peserta Didik	Tidak Menebalkan Tulisan 'Gaga gajah gembira' Sama Sekali Nilai = 1	Menebalkan Tulisan 'Gaga gajah gembira', Namun dengan Banyak Kesalahan Arah Tulis dan Tulisan Peserta Didik Keluar Garis Nilai = 2	Menebalkan Tulisan 'Gaga gajah gembira' dengan Beberapa Kesalahan Arah tulis dan Beberapa Penulisan di Luar Garis Putus-Putus Nilai = 3	Menebalkan Tulisan 'Gaga gajah gembira' dengan Rapi dan Sesuai Arah yang Benar Serta Menulis kalimat 'Gaga gajah gembira' dengan Benar Nilai = 4

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik III (Pembelajaran III)

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Tuliskan kalimat di bawah ini!

gaga gajah gembira
gaga gajah gembira
gaga gajah gembira
gaga gajah gembira
gaga gajah gembira
gaga gajah gembira
gaga gajah gembira
gaga gajah gembira
gaga gajah gembira
gaga gajah gembira
gaga gajah gembira

Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik IV (Pembelajaran IV)

Nama :

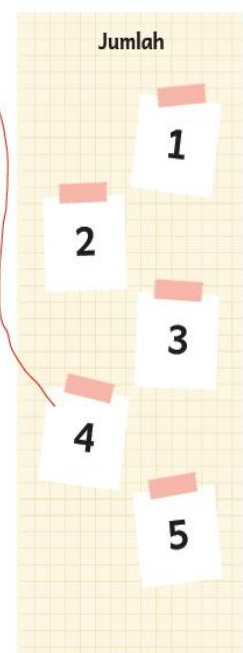
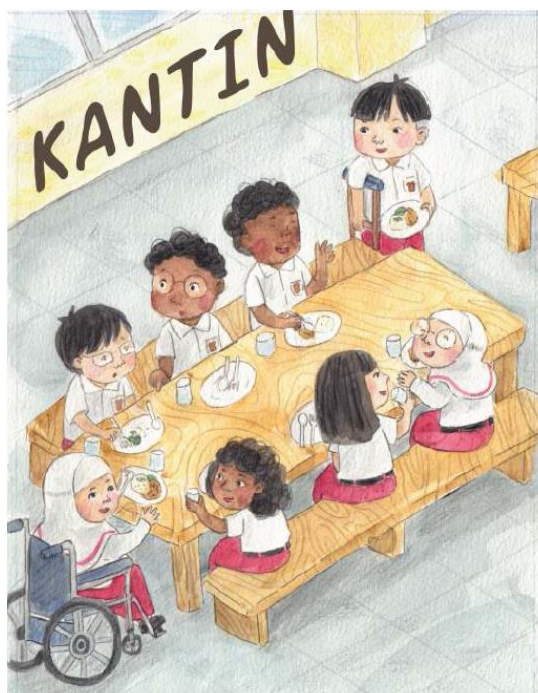
Kelas :

Petunjuk :

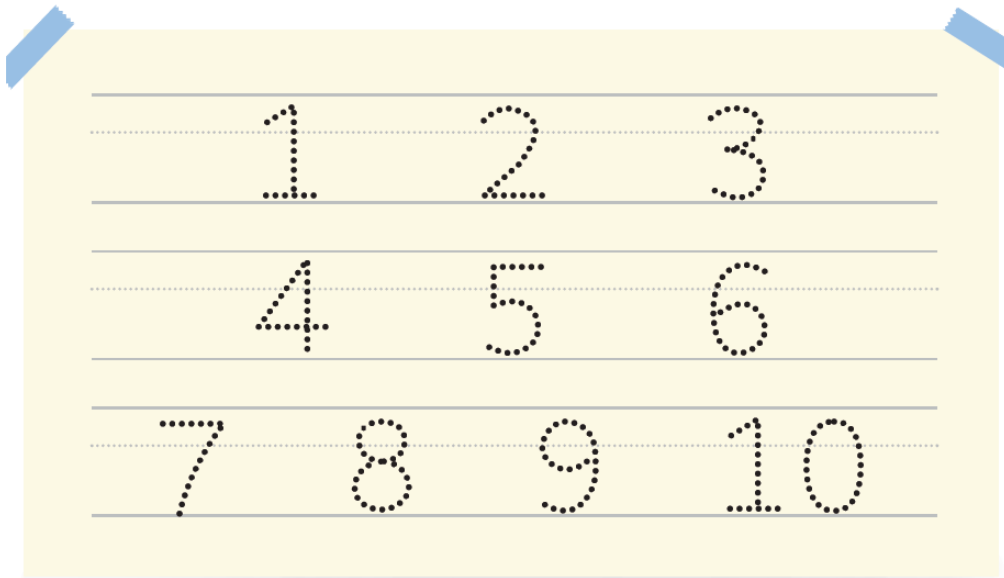
Amati gambar di bawah ini dengan baik.

Lalu jawablah pertanyaan - pertanyaan di bawah ini !

1. Hubungkan angka yang sesuai dengan jawaban kalian.



2. Tebalkan tulisan di bawah ini.



3. Sekarang, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini.

a. Sedang apa anak-anak pada gambar di atas?

.....

b. Ada di mana mereka?

.....

c. Berapa anak yang duduk di kursi roda?

.....

d. Teman-teman kalian di kelas pasti juga berbeda-beda.

Adakah teman kalian yang berkacamata?

Adakah yang berambut lurus?

Adakah yang berambut keriting?

Nilai

Paraf Orang Tua

Lampiran 10 Glosarium

Kosakata yang dipelajari peserta didik dalam Bab VI ini adalah :

1. Memetik Apel
2. Menyemprot
3. Berenang
4. Gajah
5. Gurita
6. Gorila
7. Gigi
8. Garpu
9. Gagak
10. Gagak
11. Garam
12. Gol
13. Gula
14. Gembira
15. Kantin
16. Lurus
17. Keriting
18. Berkerudung
19. Berkacamata
20. Siang
21. Panas
22. Jatuh
23. Banyak
24. Mengambilkan
25. Belalai

