

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Deras
 Kelas/Semester : IV (Empat)/1 (Satu)
 Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
 Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : x 35 menit
 Tanggal :

A. TUTUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan gagasan pokok dalam sebuah paragraf melalui penugasan membaca teks kerjasama di sekolah dengan tepat. (*kognitif*)
2. Siswa dapat menentukan gagasan pendukung dalam sebuah paragraf melalui penugasan membaca teks kerjasama di sekolah dengan tepat. (*kognitif*)
3. Siswa dapat melengkapi tabel gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf melalui diskusi tentang teks kerjasama di sekolah dengan benar. (*psikomotor*)
4. Siswa dapat menunjukkan sikap syukur dalam keberagaman di masyarakat melalui penugasan mengisi angket tentang sikap syukur terhadap keragaman dengan sungguh-sungguh. (*afektif*)
5. Siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dalam keragaman masyarakat melalui penugasan mengisi angket kegiatan kerjasama di masyarakat dengan sungguh-sungguh. (*afektif*)
6. Siswa dapat menyebutkan contoh kerjasama dalam keragaman masyarakat melalui diskusi tentang contoh kerjasama di masyarakat dengan benar. (*kognitif*)
7. Siswa dapat menyebutkan manfaat kerjasama dalam keragaman masyarakat melalui diskusi tentang kerjasama dan manfaatnya dengan benar. (*kognitif*)
8. Siswa dapat membuat peta pikiran tentang kerjasama dalam keberagaman di asyarakat melalui penugasan membuat peta pikiran dengan baik. (*psikomotor*)

B. LANGKAH-LANGKAH

KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	1. Siswa dikondisikan dalam suasana siap belajar 2. Pembelajaran dibuka dengan salam 3. Salah satu siswa memimpin do'a untuk memulai pembelajaran 4. Siswa bersama dengan guru menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. 5. Guru melakukan presensi. 6. Apersepsi a. Siswa mengamati video kerjasama antarlapisan masyarakat setelah bencana banjir b. Siswa bertanya jawab tentang video yang telah diamati (apa peristiwanya, siapa saja yang bekerjasama, dll) 7. Orientasi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 8. Motivasi Guru memberi semangat kepada siswa agar bersengat mengikuti pembelajaran.	menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati sebuah paragraf yang ditayangkan oleh guru. (mengamati) - Siswa membaca paragraf yang ditampilkan secara bergantian. (mengamati) - Siswa bertanya jawab tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam paragraf tersebut. (menanya) - Guru membagikan sebuah teks “Perbedaan Bukan Penghalang” yang terdiri dari tiga paragraf. (mengamati) - Siswa mencermati teks bacaan yang dibagikan guru. (mengamati) - Siswa bertanya jawab tentang letak gagasan pokok dan gagasan pendukung pada masing-masing paragraf. (menanya) - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang letak gagasan utama yang berada pada kalimat utama. (menalar) 2. Identifikasi Masalah <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati contoh identifikasi letak kalimat utama dan gagasan pokok pada sebuah paragraf. (mengamati) - Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang - Siswa membaca teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang” secara bergantian dengan teman kelompoknya (mengamati) - Siswa mengerjakan LKPD 1 yang berupa tabel gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks “Perbedaan Bukanlah Penghalang” secara mandiri (mencoba) 3. Pengumpulan Data <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendiskusikan pekerjaan masing-masing dengan kelompoknya (manalar) 4. Pengolahan Data <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dalam satu kelompok saling mengoreksi hasil pekerjaan anggota kelompoknya (mencoba dan menalar) 5. Pembuktian <ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (mengomunikasikan) - Siswa di kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang sedang presentasi (menalar) 6. Menarik Kesimpulan/Generalisasi <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok menyamakan hasil diskusi kelompok tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks yang didiskusikan. (menalar dan mengomunikasikan) 7. Stimulasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati video gotong royong warga membangun fasilitas umum (mengamati) - Siswa bertanya jawab tentang kegiatan dalam video tersebut. (menanya) 8. Identifikasi Masalah <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendiskusikan kegiatan serupa yang terjadi di lingkungan sekitarnya (manalar) - Siswa mengungkapkan pendapat tentang kegiatan kerjasama yang pernah dilakukannya (mengomunikasikan) 9. Pengumpulan Data <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendiskusikan tentang kerjasama yang pernah diikuti oleh 	menit
---------------	--	-------

	<p>siswa dan yang pernah ia jumpai di lingkungannya. (mencoba dan menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencari berbagai sumber tentang kegiatan kerja sama yang ada di lingkungan masyarakat (mencoba) <p>10. Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendiskusikan manfaat dari kerjasama yang ada di masyarakat berdasarkan pengalaman dan pengamatan. (menalar) - Siswa membuat peta pikiran tentang kegiatan kerja sama di masyarakat (LKPD 2) (mencoba dan menalar) <p>11. Pembuktian dan Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompoknya lain memberi tanggapan. (mengomunikasikan) 	
Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi harian. 4. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 5. Siswa diberi tugas mengamati kerja sama yang ada di lingkungan sekitar rumahnya dan menyebutkan manfaat kerja sama tersebut sebagai tindak lanjut. 6. Siswa berdoa sesuai agama masing-masing. 7. Pembelajaran ditutup dengan salam dari guru. 	menit

C. PENILAIAN

Ranah	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen penilaian
Sikap	Proses	Nontes	Tes tertulis	Angket	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kisi-kisi 2. Rubrik penilaian 3. Lembar pengamatan 4. Pedoman penilaian
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tes tertulis	Sbjektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kisi-kisi 2. Soal 3. Kunci jawaban 4. Pedoman penilaian
Keterampilan	Hasil	Tes	Tes tertulis	Objektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kisi-kisi 2. Rubrik 3. Lembar menulis 4. Pedoman penilaian

Kepala Sekolah

Deras, Juli 2021

Guru Kelas

Darsini, S.Pd.SD

NIP. 19641124 198702 2 002

Imam Muafik, S.Pd.SD

NIP. 19880512 200902 1 001

Lampiran 1

PENGEMBANGAN MATERI

Gagasan Pokok

Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau pokok paragraf. Gagasan pokok dapat dilihat pada kalimat utama. Kalimat utama biasanya terletak pada bagian awal atau bagian akhir paragraf.

Ciri-ciri kalimat utama:

1. Bersifat lebih umum dari kalimat lainnya.
2. Biasanya terletak di awal atau di akhir paragraf.
3. Bisa berdiri sendiri jika kalimat lain dihilangkan

Gagasan Pendukung

Gagasan pendukung disebut juga gagasan penjelas yang fungsinya menjelaskan gagasan pokok. Gagasan pendukung/penjelas biasanya dinyatakan oleh lebih dari satu kalimat. Kalimat yang mengandung gagasan pendukung disebut kalimat penjelas

Ciri-ciri kalimat penjelas:

1. Bersifat lebih khusus dari kalimat lainnya
2. Biasanya berupa contoh, data, maupun pernyataan-pernyataan
3. Tidak dapat berdiri sendiri. Apabila kalimat lain dihilangkan, maka kalimat tersebut akan sulit dipahami maksudnya

Langkah-langkah menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung:

1. Bacalah paragraf dengan cermat
2. Temukan kalimat utamanya
3. Temukan kalimat penjelasnya.
4. Ubah kalimat utama dan kalimat penjelas ke dalam kalimat yang lebih inti.

Perbedaan Bukanlah Penghalang

Tidak seperti biasa, hari Minggu ini sekolah terlihat ramai. Hari itu, semua siswa diminta datang ke sekolah untuk menghias kelas masing-masing. Hari Senin akan diadakan lomba menyambut hari kemerdekaan. Bapak kepala sekolah berpesan, tiap kelas harus terlihat unik dengan kreasi anak-anak. Udin dan teman-teman sekelasnya juga datang ke sekolah. Pembagian tugas membuat hiasan telah dilakukan Udin dan teman-teman di hari Jumat yang lalu. Menghias kelas merupakan tanggung jawab bersama.

Pagi-pagi hampir semua siswa di kelas Udin sudah hadir. Hanya Edo dan Martha yang belum terlihat. Edo dan Martha sudah meminta izin pada teman-temannya untuk hadir terlambat. Mereka harus pergi ke Sekolah Minggu di gereja untuk melakukan ibadah pagi. Udin dan teman-teman lainnya tidak keberatan. Sebelum ke sekolah, Udin dan Siti mampir ke rumah Edo, lalu ke rumah Martha untuk mengambil bahan dan hiasan kelas yang telah disiapkan. Udin dan teman-teman memahami bahwa hari Minggu pagi merupakan waktu ibadah bagi Edo dan Martha yang beragama Katolik. Perbedaan waktu dan cara beribadah tidak menghalangi niat kerja sama mereka.

Siang hari sekolah semakin ramai. Kelas-kelas sudah terlihat indah dan semarak dengan hiasan merah putih buatan siswa sekelas. Begitu pun kelas Udin. Edo dan Martha juga sudah terlihat di antara mereka. Selesai ibadah pagi di gereja Edo dan Martha menyusul datang ke sekolah. Senang sekali Udin dan teman-teman berbagi tugas. Ada yang menggunting kertas, ada yang naik ke atas meja untuk menggantung lampion kertas, ada juga yang menghias pintu dengan pita kertas merah putih. Lelah tidak terasa. Ketika tiba waktu sholat Zuhur, Udin, Siti, serta teman-teman lain yang beragama Islam menjalankan ibadahnya. Edo, Martha, Dayu serta beberapa teman lain yang tidak menjalankan ibadah sholat melanjutkan pekerjaan menghias kelas. Menjelang sore, pekerjaan sudah selesai. Kelas Udin sudah terlihat semarak. Walaupun berbeda-beda, bekerja sama selalu menyenangkan. Perbedaan tidak menjadi penghalang untuk bekerja sama.

Kerja sama dalam keberagaman di masyarakat

1. Siskamling (Sistem Keamanan Lingkungan)



Siskamling merupakan sistem untuk meningkatkan keamanan dan ketertiban masyarakat setempat. Salah satu kegiatan dalam siskamling adalah ronda. Ronda merupakan kegiatan berjalan berkeliling untuk menjaga keamanan. Ronda biasanya dilaksanakan pada dini hari secara bergiliran. Selain menjaga keamanan, peronda mengambil iuran yang disediakan di masing-masing rumah. Iuran tersebut dapat berupa beras maupun uang.

Ronda malam yang dilaksanakan dalam siskamling mempunyai banyak manfaat. Berikut beberapa manfaat ronda malam.

- a. Memberikan rasa aman kepada masyarakat.
- b. Meningkatkan solidaritas dan persatuan masyarakat.
- c. Mencegah timbulnya tindak kejahatan seperti pencurian.
- d. Merupakan swakarsa masyarakat sehingga tidak membutuhkan banyak biaya.

2. Kerja Bakti



Kerja bakti adalah kegiatan yang dilakukan bersama-sama untuk kepentingan semua warga tanpa mendapat bayaran. Kerja bakti yang dilakukan biasanya kerja bakti membersihkan lingkungan. Ada kerja bakti membersihkan lingkungan rumah, sekolah, atau lingkungan sekitar rumah.

Kita dapat merasakan berbagai manfaat dari kerja bakti. Beberapa manfaat kerja bakti membersihkan lingkungan sebagai berikut.

- a. Terhindar dari wabah penyakit.
- b. Pekerjaan menjadi cepat selesai.
- c. Lingkungan rumah serta sekolah bersih dan rapi.
- d. Lebih mengenal warga masyarakat maupun sekolah.
- e. Tidak terjadi banjir karena selokan dan sungai bebas sampah.

3. Gotong Royong



Gotong royong merupakan istilah asli Indonesia yang berarti bekerja bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan. Ada berbagai kegiatan gotong royong di sekitar kita. Misalnya, gotong royong memperbaiki jalan atau membangun pos ronda. Di daerah pedesaan, ada juga kegiatan gotong royong memperbaiki rumah.

Gotong royong juga mempunyai banyak manfaat. Ayo, kita mengenal beberapa manfaat gotong royong berikut ini.

- a. Mengurangi biaya yang dikeluarkan.
- b. Mengurangi beban warga yang kurang mampu.
- c. Pekerjaan menjadi lebih ringan dan cepat selesai.
- d. Mempererat persatuan dan kesatuan masyarakat.

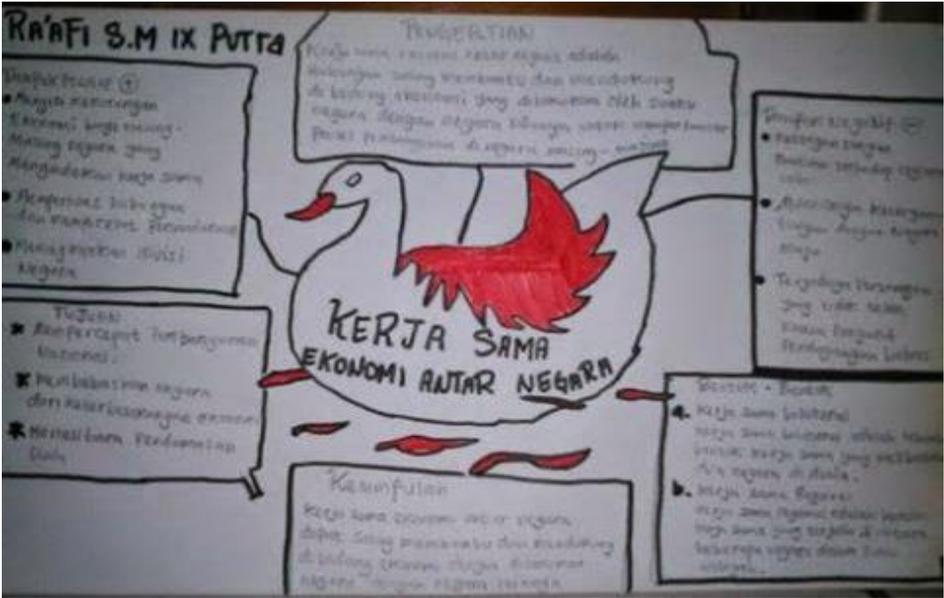
Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video kerja sama



2. Mind Map kerja sama



Lampiran 3

Lembar Kerja Siswa

LKS 1

Lengkapilah tabel dibawah ini dengan gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf yang telah kalian cermati!

Gagasan Pokok	
Gagasan Pendukung	1.
	2.
	3.

Gagasan Pokok	
Gagasan Pendukung	1.
	2.
	3.

Gagasan Pokok	
Gagasan Pendukung	1.
	2.
	3.



Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk:

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4-5 orang anggota!
2. Buatlah peta pikiran (*mind map*) tentang kerja sama yang ada di lingkungan masyarakat dengan lembar kerja yang sudah diberikan oleh gurumu!

Lampiran 4

PENILAIAN

A. Sikap

1. Spiritual

Kisi-kisi

Indikator	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk Tes	No. Soal	Tingkatan				
						A1	A2	A3	A4	A5
1.4.1 Menunjukkan sikap syukur terhadap keberagaman dalam masyarakat dengan mengikuti kerjasama di lingkungan masyarakat	Proses	Nontes	Angket	Ceklis	1			✓		
					2			✓		
					3			✓		
					4			✓		
					5			✓		

ANGKET TENTANG SIKAP SYUKUR DALAM KEBERAGAMAN

Nama :

Kelas :

NO	PERNYATAAN	SIKAPKU	
		YA	TIDAK
1.	Aku bermain dengan tanpa membeda-bedakan teman		
2.	Aku tidak mengganggu teman yang sedang berdoa.		
3.	Aku bermain dengan teman yang seagama saja.		
4.	Aku mengikuti kerja bakti membersihkan tempat ibadah di lingkunganku.		
5.	Aku suka mengganggu teman yang sedang beribadah yang tidak sama denganku.		

Pernyataan

Skor 1 : menunjukkan sikap syukur terhadap keberagaman dalam bekerja sama

Skor 0 : tidak menunjukkan sikap syukur terhadap keberagaman dalam bekerja sama

Jumlah skor maksimal = jumlah pernyataan x perolehan skor

$$= 5 \quad \times 1$$

$$= 5$$

$Nilai = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

2. Sosial

Kisi-kisi

Indikator Butir Pernyataan	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk Tes	No. Soal	Tingkatan				
						A1	A2	A3	A4	A5
1. Menunjukkan sikap kerjasama dalam keberagaman di lingkungan masyarakat.	Proses	Nontes	Angket	Ceklis	1			✓		
					2			✓		
					4			✓		
					5			✓		
					6			✓		
					8			✓		
2. Tidak menunjukkan sikap kerjasama dalam keberagaman di lingkungan masyarakat.	Proses	Nontes	Angket	Ceklis	3			✓		
					7			✓		
					9			✓		
					10			✓		

ANGKET SIKAP KERJA SAMA DALAM KEBERAGAMAN

Nama :

Kelas :

NO	PERNYATAAN	SIKAPKU	
		YA	TIDAK
1.	Aku belajar kelompok dengan semua teman tanpa membedakannya.		
2.	Aku mengikuti kerja bakti setiap minggu dengan semua tetangga.		
3.	Aku ikut kerja bakti hanya saat membersihkan tempat ibadahku.		
4.	Aku membantu teman belajar tanpa membeda-bedakannya.		
5.	Aku membantu menghias jalanan untuk lomba hari kemerdekaan.		
6.	Aku mengikuti kerja bakti membersihkan selokan sepanjang jalan desa agar tidak banjir		
7.	Aku membantu belajar teman yang dekat denganku saja.		
8.	Aku membantu mengecat batang pohon sepanjang jalan desa agar terlihat indah.		
9.	Aku membantu teman saat mengerjakan soal ulangan yang susah.		
10.	Aku membantu teman mengerjakan semua PRnya.		

Pernyataan kerjasama di lingkungan masyarakat

Skor 1 – 3 : aktif dalam kerjasama di masyarakat

Skor 4 – 7 : cukup aktif dalam kerjasama di masyarakat

Skor 8 – 10: tidak aktif dalam kerjasama di masyarakat

B. Pengetahuan

Kisi-kisi

No	Indikator Soal	Penilaian				Tingkat Kesulitan	Skor Maks	Nomor Butir Soal
		Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk			
1	Disajikan teks bacaan, siswa dapat menentukan gagasan pokok setiap paragraf	Hasil	Tes	Tertulis	Subjektif	Mudah (C1)	4	1
2	Disajikan teks bacaan, siswa dapat menentukan gagasan pendukung setiap paragraf	Hasil	Tes	Tertulis	Subjektif	Mudah (C2)	4	2
3	Menyebutkan contoh bentuk kerja sama di lingkungan masyarakat.	Hasil	Tes	Tertulis	Subjektif	Sulit (C3)	4	3
4	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk kerja sama di masyarakat beserta manfaatnya.	Hasil	Tes	Tertulis	Subjektif	Sedang (C4)	4	4
5	Disajikan suatu masalah, siswa dapat menganalisis bentuk kerja sama dan manfaatnya.	Hasil	Tes	Tertulis	Subjektif	Sedang (C4)	4	5

Kriteria Penilaian

Nomor Soal	Kriteria			
	Skor 3	Skor 2	Skor 1	Skor 0
1	Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap	Jawaban salah	Tidak menjawab
2	Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap	Jawaban salah	Tidak menjawab
3	Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap	Jawaban salah	Tidak menjawab
4	Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap	Jawaban salah	Tidak menjawab
5	Jawaban benar dan lengkap	Jawaban benar tetapi kurang lengkap	Jawaban salah	Tidak menjawab

Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Menyambut hari kemerdekaan, sekolah Made akan mengadakan lomba lampu hias. Setiap murid di sekolah diminta untuk berkreasi membuat lampu hias. Lampu hias yang dibuat harus berbentuk menarik dan unik. Murid-murid diperbolehkan bekerja sama ketika membuatnya

Tentukan gagasan pokok dalam paragraf di atas!

Jawab

2. Masyarakat Indonesia sejak dahulu sudah memiliki kebiasaan bekerjasama. Contoh kerja sama di Indonesia antara lain ronda, kerja bakti, dan gotong royong. Kebiasaan-kebiasaan tersebut merupakan hal baik yang harus dilestarikan. Jika ada kegiatan tersebut di lingkungan kita, sebaiknya kita ikut membantu.

Tentukan dua (2) gagasan pendukung paragraf di atas!

Jawab

3. Sebutkan salah satu kerja sama di masyarakat yang pernah kalian ikuti beserta tiga (3) manfaatnya!

Jawab

- 4.



Gambar di samping adalah salah satu bentuk kerja sama di masyarakat.

Menurutmu apa manfaatnya?

Jawab

5. Pada musim penghujan Desa Sukadana terkena bencana banjir. Setelah surut, banjir tersebut meninggalkan sampah dan lumpur yang mengotori seluruh desa termasuk masjid, balai desa, dan jalan desa.

Menurutmu kerja sama apa yang perlu dilakukan oleh warga Desa Sukadana? Jelaskan alasanmu!

Jawab

C. Keterampilan

Melengkapi tabel

Kisi-kisi

Indikator	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Alat
4.2.1 Melengkapi tabel gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam paragraf.	Proses	Tes	Tertulis	Objektif	1. Kisi-kisi 2. Rubrik 3. Lembar penilaian 4. Pedoman penilaian

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Ketepatan gagasan pokok	Menyebutkan 3 gagasan pokok dengan benar	Menyebutkan 2 gagasan pokok dengan benar	Menyebutkan 1 gagasan pokok dengan benar	Belum mampu menyebutkan gagsan pokok dengan benar
2	Ketepatan gagasan pendukung	Menyebutkan 3 gagasan pendukung pada setiap paragraf dengan benar	Menyebutkan 2 gagasan pendukung pada setiap paragraf dengan benar	Menyebutkan 1 gagasan pendukung pada setiap paragraf dengan benar	Belum mampu menyebutkan gagasan pendukung pada setiap paragraf dengan benar

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Total	Predikat	Nilai
		Gagasan Poko				Gagasan Pendukung						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.												
2.												
3.												

Membuat Peta Pikiran (*mind map*)

Kisi-kisi

Indikator	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Alat
4.4.1 Membuat peta pikiran tentang kegiatan kerjasama dalam keberagaman di masyarakat.	Proses	Tes	Unjuk Kerja	Observasi	1. Kisi-kisi 2. Rubrik 3. Lembar penilaian 4. Pedoman penilaian

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Ketepatan isi	Menyebutkan 3 komponen kerjasama dengan benar	Menyebutkan 2 komponen kerjasama dengan benar	Menyebutkan 1 komponen kerjasama dengan benar	Belum mampu menyebutkan komponen kerjasama dengan benar
2	Kreatifitas	<i>Mind map</i> merupakan hasil karya sendiri tanpa arahan guru	<i>Mind map</i> merupakan hasil karya sendiri dengan 1 atau 2 kali arahan dari guru	<i>Mind map</i> merupakan hasil karya sendiri dengan 3 kali arahan dari guru	<i>Mind map</i> merupakan hasil karya sendiri dengan 4 atau lebih arahan dari guru

Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati								Skor Total	Predikat	Nilai
		Ketepatan isi				Kreatifitas						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
1.												
2.												
3.												

